




ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
 М.В.Волкова
25 августа 2017 г.

ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	37.00.00. Психологические науки
Направление подготовки:	37.03.01. Психология
Профиль:	Психология развития и образования

Разработал: Бурылина Т.В.

№ п/п	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2017 - 2018	№ 1	25 августа 2017 г.		25 августа 2017 г.
2	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
3	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
4	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «академический бакалавр») утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 года № 946 дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности» входит в состав базовой части, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности» включает 16 тем. Темы объединены в 3 модуля: «Основы теории рефлекторной деятельности», «Принципы функционирования сенсорных систем (анализаторов)», «Особенности высшей нервной деятельности. Функциональное состояние. Функциональная система речи».

Целью изучения дисциплины является передача студентам необходимых знаний о высшей нервной деятельности, механизмах формирования высших психических функций и их возрастных особенностях для правильной организации учебного и воспитательного процесса с детьми, повышения его эффективности и качества на основе индивидуального подхода.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Сформировать представления о конечном результате высшей нервной деятельности – поведенческих реакциях, направленных на получение полезного приспособительного результата;

2. Показать особенности и принципы нервной регуляции всех функций и процессов, включая особенности регуляции высших психических функций человека; познакомить студентов с современными представлениями о физиологических механизмах памяти, эмоций, обучения;

3. Научить студентов применять полученные знания, исследовательские умения и навыки для оптимальной практической деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны

Овладеть компетенциями:

– способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

– способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

После изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

– физиологические механизмы и возрастную характеристику этапов развития первой и второй сигнальных систем;

– антропометрические, анатомические и физиологические параметры в фило- и социогенезе;

– достижения естественных наук в современном подходе к эволюционным процессам в биосфере и обществе;

Уметь:

– использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психологического функционирования;

- проводить изучение и обследование детей и подростков при диагностике основных свойств нервной системы;
- правильно проводить занятия, способствующие развитию речи, памяти у детей с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления и сохранения их здоровья.

Владеть:

- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области физиологии высшей нервной деятельности (ВНД);
- навыками анализа полученной анатомической информации для интерпретации знаний в других нейрофизиологических науках
- представлениями о гетерохронности созревания структур мозга, возможностях компенсации нарушенных функций нервной системы.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану:

1. Анатомия центральной нервной системы .
2. Общая психология.
3. Нейрофизиология .
4. Зоопсихология и сравнительная психология.
5. Физическая культура.

Согласно учебному плану дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности» изучается на втором курсе при заочной форме обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачётных единиц (академических часов – ак. ч.)	Курс
		2
Общая трудоёмкость дисциплины	180 (5)	180 (5)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них	24	24
- лекции (Л)	10	10
- семинарские занятия (СЗ)	14	14
- практические занятия (ПЗ)	-	-
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	156, в т.ч. 36 - контроль	156, в т.ч. 36 - контроль
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	+	+
- коллоквиум	-	-
- доклад (реферат)	-	-
- расчётно-графическое задание	-	-
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Основы теории рефлекторной деятельности	1	Предмет и методы исследования физиологии высшей нервной деятельности	ОК-8; ПК-6
		2	Безусловные рефлексы	
		3	Приобретённая деятельность организма. Условные рефлексы.	
		4	Процессы возбуждения и торможения в реализации условнорефлекторного акта	
2	Принципы функционирования сенсорных систем (анализаторов)	5	Анализатор, его основные функции	ОК-8; ПК-6
		6	Зрительный анализатор. Кожный анализатор	
		7	Слуховой анализатор. Вестибулярная система	
		8	Обонятельный и вкусовой анализаторы	
3	Особенности высшей нервной деятельности. Функциональное состояние. Функциональная система речи	9	Функциональная система как структурная модель поведенческого акта	ОК-8; ПК-6
		10	Физиологическое выражение эмоций, их функции	
		11	Физиологическая основа реализации функциональных состояний	
		12	Функциональное единство двух сигнальных систем	
		13	Темперамент	
		14	Потребности и мотивация	
		15	Сон	
		16	Речь и сознание	

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

заочная форма обучения

№ пп	Темы дисциплины	Трудоёмкость	Л	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Предмет и методы исследования физиологии высшей нервной деятельности	11	0,625	0,875			9,5
2	Безусловные рефлексы	11	0,625	0,875			9,5
3	Приобретённая деятельность организма. Условные рефлексы.	11	0,625	0,875			9,5
4	Процессы возбуждения и торможения в реализации условнорефлекторного акта	11	0,625	0,875			9,5
5	Анализатор, его основные функции	11	0,625	0,875			9,5
6	Зрительный анализатор. Кожный анализатор	11	0,625	0,875			9,5
7	Слуховой анализатор. Вестибулярная система	11	0,625	0,875			9,5

8	Обонятельный и вкусовой анализаторы	11	0,625	0,875			9,5
9	Функциональная система как структурная модель поведенческого акта	11	0,625	0,875			9,5
10	Физиологическое выражение эмоций, их функции	11	0,625	0,875			9,5
11	Физиологическая основа реализации функциональных состояний	11	0,625	0,875			9,5
12	Функциональное единство двух сигнальных систем	11	0,625	0,875			9,5
13	Темперамент	12	0,625	0,875			10,5
14	Потребности и мотивация	12	0,625	0,875			10,5
15	Сон	12	0,625	0,875			10,5
16	Речь и сознание	12	0,625	0,875			10,5
Итого:		180	10	14			156

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение семинарских занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения семинарских занятий:

при заочной форме обучения:

1. Предмет и методы исследования физиологии высшей нервной деятельности
2. Безусловные рефлексы
3. Приобретённая деятельность организма. Условные рефлексы.
4. Процессы возбуждения и торможения в реализации условнорефлекторного акта
5. Анализатор, его основные функции
6. Зрительный анализатор. Кожный анализатор
7. Слуховой анализатор. Вестибулярная система
8. Обонятельный и вкусовой анализаторы
9. Функциональная система как структурная модель поведенческого акта
10. Физиологическое выражение эмоций, их функции
11. Физиологическая основа реализации функциональных состояний
12. Функциональное единство двух сигнальных систем
13. Темперамент
14. Потребности и мотивация
15. Сон
16. Речь и сознание

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием конспекта лекций и

рекомендованной литературы;

- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;

- подготовка к выполнению контрольной работы;

- дидактическое тестирование.

В комплекте учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания для аудиторных занятий;

- методические указания для выполнения контрольной работы;

- курс лекций;

- глоссарий;

- фонд оценочных средств;

- аннотация;

- рабочая программа дисциплины.

11.2 КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом предусмотрено проведение контрольной работы.

Рекомендуемые темы для контрольной работы:

1. История физиологии ВНД.
2. Предмет и задачи физиологии ВНД.
3. Основные теории рефлекторной деятельности.
4. Основные положения рефлекторной теории Сеченова – Павлова.
5. Принципы физиологии ВНД.
6. Работа И.П.Павлова «Ответ физиолога психологам».
7. Активное взаимодействие организма и среды по рефлекторному принципу: безусловный и условный рефлекс (УР).
8. Предпосылки возникновения учения И.П.Павлова о физиологии ВНД.
9. Сенсорные системы мозга.
10. Понятие анализатора его нейронное строение.
11. Принципы функционирования анализаторов.
12. Проекционные зоны коры.
13. Механизм передачи и переработки информации в нервной системе.
14. Общие свойства сенсорных систем
15. Адаптация сенсорной системы
16. Строение и функции оптического аппарата глаза.
17. Нервные пути и связи в зрительной системе.
18. Электрическая активность центров зрительной системы.
19. Световая чувствительность
20. Восприятие пространства
21. Обонятельная система.
22. Центральные проекции обонятельной системы
23. Вкусовая система.
24. Вкусовые рецепторы.
25. Проводящие пути и центры вкуса
26. Кожная рецепция.
27. Температурная рецепция.
28. Болевая рецепция.
29. Мышечная и суставная рецепция
30. Висцеральная сенсорная система.
31. Безусловные рефлексы и их классификация.

32. Особенности организации безусловных рефлексов (инстинктов).
33. Общая схема организации инстинктивного поведения.
34. Привыкание как стимул зависимое обучение.
35. Ориентировочный рефлекс.
36. Классические и инструментальные условные рефлексы
37. Формы УР
38. Подражание и подражательный (имитационный) условный рефлекс
39. Тормозные процессы в условнорефлекторной деятельности.
40. Механизмы образования условного рефлекса.
41. Положительное и отрицательное подкрепление.
42. Механизм замыкания временной связи.
43. Обучение и память как основа адаптивного индивидуального поведения
44. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти.
45. Структура поведенческого акта.
46. Механизмы управления движением.
47. Механизмы инициации движения.
48. Физиология потребностей.
49. Физиология мотивации.
50. Виды эмоций и их проявление.
51. Причины возникновения эмоций.
52. Функциональное состояние в структуре поведения.
53. Стресс.
54. Механизмы развития сна.
55. Речь и ее функции: коммуникативная, регулирующая, программирующая.
56. Речевые функции полушарий
57. Физиология сознания.
58. Теория И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности.
59. Темперамент в структуре индивидуальности.
60. Единство природного и социального.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

12.1. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Круг Папеса: составляющие и назначение.
2. Абсолютная чувствительность зрения и ее показатели.
3. Абсолютный порог ощущений и его сущность.
4. Адаптация сенсорной системы к изменению силы раздражителя и ее значение.
5. Акцептор результата действия и его назначение.
6. Афазия и ее виды.
7. Аффекты и чувства: сущность и отличие.
8. Безусловный рефлекс и его специфика.
9. Биологическая мотивация и ее содержание
10. Биологическая функция стресса.
11. Болевые ощущения и природа их возникновения.
12. Вегетативные сдвиги во время сна.
13. Вестибулярная система и ее назначение.
14. Взаимосвязь порога ощущений и чувствительности.
15. Виды адаптационных поведенческих реакций человека.
16. Виды вкусовых рецепторов и их распределение.
17. Виды эмоционального процесса (по А.Н. Леонтьеву).
18. Висцеральная система и ее назначение.
19. Витальные рефлексы (по П.В. Симонову).
20. Временная связь и ее содержание.
21. Врожденная деятельность организма по критерию биологической роли.

22. Генерализация условного рефлекса и ее особенности.
23. Гипотеза структуры условного рефлекса по Э.А. Асратяну
24. Гипотезы замыкания временных связей при формировании условного рефлекса.
25. Главные аномалии рефракция глаза и их причины.
26. Группы первичных потребностей животных,
27. Группы первичных потребностей человека.
28. Группы эмоциональных явлений и их содержание.
29. Действие атропина и пилокарпина на явление аккомодации.
30. Динамический стереотип и его содержание.
31. Дифференциальная психофизиология и ее предмет.
32. Доминанта А.А. Ухтомского и ее содержание.
33. Доминирующая мотивация и ее свойства.
34. Защитные рефлексы (по Ю. Конорскому).
35. Индукция и ее разновидности.
36. Инструментальный (оперантный) условный рефлекс и специфика его формирования.
37. Интероцептивные условные рефлексы и особенности их формирования.
38. Иррадиации и ее проявления.
39. Искусственные условные рефлексы и их специфика.
40. История изучения высших функций мозга.
41. Классификация рецепторов в зависимости от природы раздражителя,
42. Классификация рецепторов по их расположению.
43. Классификация рецепторов по характеру контакта со средой.
44. Классификация сложнейших рефлексов по И.П. Павлову.
45. Классификация условных рефлексов по природе рецепторных структур.
46. Классификация условных рефлексов по структуре применяемого условного стимула.
47. Клеточные элементы центрального механизма образования условного рефлекса.
48. Кортикальный отдел обонятельного анализатора.
49. Коммуникативная функция речи
50. Концентрация и ее сущность.
51. Кортикальная локализация двигательного анализатора.
52. Кортикальная локализация речевых функций.
53. Кортикальный отдел вкусовой чувствительности.
54. Критерии рефлексов витальной группы.
55. Методики оценки подвижности нервных процессов.
56. Методики оценки силы возбуждения.
57. Методики оценки силы тормозного процесса
58. Методики оценки типа высшей нервной деятельности.
59. Методы исследования сенсорных систем.
60. Механизм аккомодации и его содержание.
61. Механизм возбуждения рецепторов и его этапы.
62. Натуральные условные рефлексы и их специфика.
63. Нейропсихология и нейрофизиология как отрасли психологической науки: сущность и значение для физиологии ВНД.
64. Нервные процессы участвующие в формировании условного рефлекса.
65. Общая характеристика теории функциональных систем П.К. Анохина.
66. Общие и частные свойства нервной системы.
67. Общие свойства условных рефлексов.
68. Общие черты мотивации.
69. Основные теории сна.
70. Особенности адаптации тангорецепторов кожи к непрерывному раздражителю.
71. Особенности пространственного и временного преобразования сигнала в сенсорной системе.
72. Особенности расположения и распределения тепловых и холодовых рецепторов.
73. Особенности рецептивного поля с off-центром.
74. Особенности условного рефлекса сформированного от комплексных раздражителей,

- 75. Особенности формирования условного рефлекса у детей дошкольного возраста.
- 76. Отолитовый аппарат и его функции.
- 77. Поведенческие особенности меланхолика.
- 78. Поведенческие особенности сангвиника.
- 79. Поведенческие особенности флегматика.
- 80. Поведенческие особенности холерика.

12.2. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Задание 1. Исследование психических процессов при помощи математических моделей называется

- моделированием**
- экспериментом
- протезирование
- прогнозированием

Задание 2. Для изучения условного рефлекса И.П. Павлов использовал

- околоушные слюнные железы собак**
- биотоки различных участков мозга
- полную или частичную пересадку мозга
- удаление отдельных участков мозга

Задание 3. Гомункулус означает

- человечек**
- существо неземного происхождения
- уродец
- мифическое чудовище

Задание 4. Динамический стереотип – это

- Интегральная система привычных условнорефлекторных ответов, соответствующая сигнальной, порядковой временной характеристике стимульного ряда**
- готовность к определённому поведению
- нейрофизиологическая основа мотивационного возбуждения
- акцептор результата действия

Задание 5. Ответная реакция на раздражение, осуществляемая нервной системой это

- рефлекс**
- чувствительность
- импульс
- рефлекторная дуга

Задание 6. Рефлекторная дуга – это

- путь, по которому нервное возбуждение улавливается и передаётся рабочему органу**
- ответная реакция на раздражение, осуществляемая нервной системой
- передача возбуждения с двигательного нейрона на чувствительный

Задание 7. Моделированием называется

- исследование психических процессов при помощи математических моделей
- общенаучный метод получения в контролируемых и управляемых условиях новых знаний
- причинно-следственных отношениях между явлениями и процессами
- практическая проверка истинности знаний о сенсорных функциях

Задание 8. И.П. Павлов использовал слюнные железы собак для

- изучения механизма образования условного рефлекса**
- для изучения механизма пищеварения

- изучения процесса слюноотделения
- для изучения безусловных рефлексов

Задание 9. Простой условный рефлекс

- для его выработки используется простой раздражитель
- протекает упрощенно
- образуется сразу
- не требует подкрепления

Задание 10. Реакция пассивно-оборонительного поведения – это

- рефлекс отдергивания
- наступательный рефлекс
- акт чихания
- агрессивный рефлекс

Задание 11. Условный рефлекс

- приобретается в процессе жизни
- передаётся по наследству
- присущ только человеку
- сохраняется в течение жизни

Задание 12. Безусловные рефлексы

- можно рассматривать как видовые
- характерны для всех представителей вида
- постоянны в течение жизни особи
- приобретаются отдельной особью в течение жизни

Задание 13. Условный рефлекс

- не передаётся по наследству
- присущ не только человеку
- не сохраняется в течение жизни
- является врождённым

Задание 14. Очки с вогнутыми стеклами, которые отодвинут сфокусированное изображение на сетчатку, помогут при

- близорукости
- старческой дальнозоркости
- астигматизме
- дальнозоркости

Задание 15. Если продольная ось глаза слишком длинная, лучи от далекого объекта фокусируются не на сетчатке, а перед ней, то говорят о

- близорукости
- дальнозоркости
- старческой дальнозоркости
- астигматизме

Задание 16. Линза, которая завершает процесс фокусирования световых лучей, называется

- хрусталиком
- сетчаткой
- зрачком
- роговицей

Задание 17. Светочувствительные рецепторы - это

- палочки и колбочки

- меланин
- ганглиозные клетки
- амакриновые клетки

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Антропова, Л.К. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебное пособие / Л.К. Антропова. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 70 с. - ISBN 978-5-7782-1588-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228936>
2. Кубарко, А.И. Физиология человека. В 2 ч : учебное пособие / А.И. Кубарко, В.А. Переверзев ; под ред. А.И. Кубарко. - Минск : Вышэйшая школа, 2010. - Ч. 1. - 512 с. - ISBN 978-985-06-1785-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235723>
3. Гамова, Л.Г. Физиология спинного и головного мозга: учебно-методическое пособие к курсу «Физиология центральной нервной системы» по специальности 020400 «Психология» / Л.Г. Гамова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 61 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272166>

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Тарасова, О.Л. Физиология центральной нервной системы : учебное пособие / О.Л. Тарасова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2009. - 99 с. - ISBN 978-5-8353-0961-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2327492>.

13.3 РЕСУРСНЫЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронно-библиотечная система: «IPRbooks»
2. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>
3. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
4. Педагогическая библиотека - <http://www.metodkabinet.eu/>
5. Библиотека Гумер - <http://www.gumer.info/>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль Психология развития и образования, осуществляется в виде лекционных и семинарских занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности» включает 16 тем.

Для проведения лекционных и семинарских занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 и 8 разделом рабочей программы дисциплины:

1. Предмет и методы исследования физиологии высшей нервной деятельности
2. Безусловные рефлексы
3. Приобретённая деятельность организма. Условные рефлексы.

4. Процессы возбуждения и торможения в реализации условнорефлекторного акта
5. Анализатор, его основные функции
6. Зрительный анализатор. Кожный анализатор
7. Слуховой анализатор. Вестибулярная система
8. Обонятельный и вкусовой анализаторы
9. Функциональная система как структурная модель поведенческого акта
10. Физиологическое выражение эмоций, их функции
11. Физиологическая основа реализации функциональных состояний
12. Функциональное единство двух сигнальных систем
13. Темперамент
14. Потребности и мотивация
15. Сон
16. Речь и сознание

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту- психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот- вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все- таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень

многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Семинарское занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к семинарскому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

В процессе работы на семинарском занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотносить, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Семинарское занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинарском занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Экран.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Компьютеры.
4. Телевизор.