

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 13.09.2023 15:15:12
Уникальный программный ключ:
5791137b901af6c8a1d817885f8e1644b199ca9c0



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
_____/Бельская Е.Г./
«06» июля 2023 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

**ПРОФИЛАКТИКА ОТКЛОНЕНИЙ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В РАННЕМ
ВОЗРАСТЕ**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:
Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр
Форма обучения:
заочная

**Составитель программы:
Сыкеева Ирина Николаевна,
к.пед.н., доцент кафедры психологии и педагогики**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аннотация к дисциплине.....	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	10
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	10
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	10
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	10
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	13
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	18
6.	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Профилактика отклонений детско-родительских отношений в раннем возрасте».....	21
6.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал	21
6.2.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	23
6.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	24
6.4.	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся	26
6.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	31
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	32
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	34
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	34
10.1.	Лицензионное программное обеспечение.....	34
10.2.	Электронно-библиотечная система.....	34
10.3.	Современные профессиональные баз данных.....	34
10.4.	Информационные справочные системы.....	34
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	35
12.	Лист регистрации изменений.....	36

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Профилактика отклонений детско-родительских отношений в раннем возрасте» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Профилактика отклонений детско-родительских отношений в раннем возрасте». Изучение дисциплины «Профилактика отклонений детско-родительских отношений в раннем возрасте» способствует приобретению знаний о сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре заочной формы обучения, экзамен

Цель изучения дисциплины:

Овладение знаниями в области диагностики и коррекции детско-родительских отношений, а так же формирование представлений об общих закономерностях развития детско-родительских отношений на различных стадиях онтогенеза и жизненного цикла развития семьи.

Задачи:

- раскрытие возможных способов выявления причин трудностей детско-родительских отношений в раннем возрасте;
- обоснование необходимости соблюдения принципов и правил разработки и реализации программ профилактики и коррекции нарушений детско-родительских отношений и типа семейного воспитания, повышения родительской компетентности;
- определение основных психолого-педагогических форм преодоления детско-родительских отношений;
- обстоятельное рассмотрение концептуальных идей развития воспитательного потенциала семьи на основе инновационных технологий поддержки семейного воспитания и взаимодействия родителей, детей, педагогов

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 - способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

ПК-2 - способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.;

ПК-3 – способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ;

ПК-4 – способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;

ПК-5 – способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ;

ПК-6 – способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с

ОВЗ;

ПК-7 – способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе:

Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с Федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

- Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), соотнесённого с Федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

- Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), соотнесённого с Федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

- Профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 352н (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 июля 2020 года, регистрационный № 59010), соотнесённого с Федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
------------------------	---	--	---

ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а так же в организациях здравоохранения и социальной защиты	<p>ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p> <p>ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Тип задач профессиональной деятельности: проектный.</p>	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-2	Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	<p>ПК-2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-3	Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		<p>адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	
ПК-4	<p>Способен организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>	<p>ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
ПК-5	<p>Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ</p>	<p>ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.</p> <p>ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.	
ПК-6	Способен проводить психолого-педагогическое изучение психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.</p> <p>ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
ПК-7	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	<p>ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.</p> <p>ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>	<p><u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u></p>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	10
Аудиторная работа (всего):	10
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	6
лабораторные работы	
Контроль	9
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	89
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Семья как институт первичной социализации ребенка. Роль семьи в развитии личности	6	10,7	0,2		0,5	10			Устный опрос Решение задач Реферат
2.	Тема 2. Основные характеристики детско-родительских отношений. Ценности, мотивы и смыслы родительства	6	10,9	0,4		0,5	10			Устный опрос Решение задач Реферат
3.	Тема 3. Родительская любовь. Особенности эмоционального	6	11	0,5		0,5	10			Устный опрос Решение задач Реферат

	отношения родителя к ребенку									
4.	Тема 4. Материнская любовь. Роль матери в воспитании и развитии ребенка. Генезис материнской позиции. Отцовская любовь. Роль отца в воспитании ребенка. Генезис отцовской позиции	6	11	0,5		0,5	10			Устный опрос Решение задач Реферат
5.	Тема 5. Привязанность ребенка к родителям	6	9,9	0,4		0,5	9			Устный опрос Решение задач Реферат
6.	Тема 6. Стилль общения и взаимодействия родителя с ребенком. «Родительская дисциплина»	6	11	0,5		0,5	10			Устный опрос Решение задач Реферат
7.	Тема 7. Методы диагностики детско-родительских отношений.	6	11	0,5		0,5	10			Устный опрос Решение задач Реферат
8.	Тема 8. Методы профилактики и коррекции детско-родительских отношений	6	11	0,5		0,5	10			Устный опрос Решение задач Реферат
9.	Тема 9. Методы коррекции общения в детско-родительских отношениях	6	12,5	0,5		2	10			Устный опрос Решение задач Реферат
10.	экзамен									
11.	Контроль		9							
12.	ИТОГО:		108	4		6	89			

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Семья как институт первичной социализации ребенка. Роль семьи в развитии личности

Содержание лекционных материалов

Предмет, цели и задачи курса «Профилактика детско-родительских отношений в раннем возрасте». Понятие социализации как процесса усвоения ребенком социокультурного опыта, системы социальных ролей, норм и отношений. Понятие позитивной социализации, десоциализации. Роль семьи как института первичной социализации ребенка. Уникальность семьи по сравнению с другими институтами социализации. Психологические особенности современного детства (социальная стратификация, поляризация детей по уровню умственного развития, рост удельного веса групп риска, депривация общения, рост числа дисгармоничных семей, информационная социализация и ее следствия и пр.). Роль семьи в развитии личности в детском и подростковом возрасте. Специфика возрастных задач развития и сотрудничества в их решении ребенка и семьи на различных возрастных этапах. Общая характеристика нарушений

Мотивы воспитания и родительства: мотивы, реализующие ценностное отношение к ребенку (мотив, реализующий потребность в любви и привязанности; мотив, реализующий потребность в

Смысле жизни); социальные мотивы (мотив долга, социального самоутверждения); инструментальные мотивы (мотив достижений, мотив воспитания определенных качеств, мотив реализации воспитательной системы). Ценностно-целевые установки родителя.

Факторы и условия, определяющие их формирование. Связь ценностей и целей воспитания. Мотивы воспитания детей в семье. Причины нарушений мотивации родительства.

Воспитательные ценности как основа типа семейного воспитания. Роль родительской семьи и опыта детско-родительских отношений в формировании ценностей воспитания. Феномен делегирования: психологическое содержание и причины возникновения.

Содержание практических занятий

1. Понятие позитивной социализации, десоциализации.
2. Роль семьи как института первичной социализации ребенка.
3. Уникальность семьи по сравнению с другими институтами социализации.
4. Психологические особенности современного детства (социальная стратификация, поляризация детей по уровню умственного развития, рост удельного веса групп риска, депривация общения, рост числа дисгармоничных семей, информационная социализация и ее следствия и пр.).

Тема 2. Основные характеристики детско-родительских отношений. Ценности, мотивы и смыслы родительства

Содержание лекционных материалов

Основные характеристика детско-родительских отношений: мотивы воспитания и родительства, ценности и цели воспитания, эмоциональная связь – родительская любовь и привязанность; степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения, удовлетворение потребностей ребенка, забота и внимание к нему родителя, стиль общения и взаимодействия, способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций, социальный контроль (требования и запреты, их содержание и количество, способ контроля, санкции – поощрения и наказания, - родительский мониторинг), поощрение автономии ребенка, степень устойчивости и последовательности семейного воспитания, уважение, авторитетность родителя, удовлетворенность отношениями,

Интегративные показатели детско-родительских отношений: родительская позиция и тип семейного воспитания, образ родителя как воспитателя у ребенка

Мотивы воспитания и родительства: мотивы, реализующие ценностное отношение к ребенку (мотив, реализующий потребность в любви и привязанности; мотив, реализующий потребность в смысле жизни); социальные мотивы (мотив долга, социального самоутверждения); инструментальные мотивы (мотив достижений, мотив воспитания определенных качеств, мотив реализации воспитательной системы). Ценностно-целевые установки родителя. Факторы и условия, определяющие их формирование. Связь ценностей и целей воспитания. Мотивы воспитания детей в семье. Причины нарушений мотивации родительства. Воспитательные ценности как основа типа семейного воспитания. Роль родительской семьи и опыта детско-родительских отношений в формировании ценностей воспитания. Феномен делегирования: психологическое содержание и причины возникновения

Содержание практических занятий

1. Интегративные показатели детско-родительских отношений
2. Мотивы воспитания и родительства.
3. Ценностно-целевые установки родителя. Факторы и условия, определяющие их формирование.
4. Феномен делегирования: психологическое содержание и причины возникновения

Тема 3. Родительская любовь. Особенности эмоционального отношения родителя к ребенку

Содержание лекционных материалов

Основные параметры эмоционального отношения родителя к ребенку: модальность, дифференциация личностных границ (симбиоз, нарциссизм, дифференцированность), эмоциональная вовлеченность (отзывчивость, резонанс), социокультурная историческая

Природа родительской любви. Особенности отношения к ребенку родителей в различные исторические эпохи. Психоисторическая концепция Ллойда Демоза. Инфантицид, «бросающий», амбивалентный, «навязчивый», «социализирующий», помогающий стиль отношения родителя к ребенку. Критика концепции Л. Демоза. Переход к индивидуальному родительству, обусловленный процессами индустриализации и урбанизации населения. Формирование ценности родительской любви и социальных предписаний и норм эмоционального отношения к ребенку. Детоцентристская семья как выражение нормы родительской любви и заботы.

Проблема эмоциональных отношений родителя и ребенка в психоанализе, теории объектных отношений, эпигенетической теории, теории привязанности, культурноисторическом деятельностном подходе. Эмоциональное принятие (А. Рое, М. Сегельман) и любовь родителя к ребенку как условие полноценного личностного развития (Э. Эриксон, Я. Корчак, Д.В. Винникотт, А. Фрейд, К. Хорни, Т. Дрейкурс, Р. Кемпбелл). Типология эмоционального отношения родителя к ребенку: безусловное принятие, условное принятие, амбивалентное отношение, индифферентное отношение, скрытое и открытое эмоциональное отвержение. Типология родительской любви, основанная на трехмерной модели любви (А.С. Спиваковская).

Причины эмоционального отвержения ребенка родителем. Следствия отвержения и дефицита родительской любви для развития ребенка. Характеристик эмоционального принятия: эмоциональное отношение, чувствительность к состоянию ребенка, понимание причин состояния ребенка, респонсивность (умение адекватно отвечать своим поведением на потребности ребенка), личностная ориентированность (принятие права ребенка на выбор собственной траектории развития).

Содержание практических занятий

1. Проблема эмоциональных отношений родителя и ребенка в психоанализе
2. Причины эмоционального отвержения ребенка родителем.

Тема 4. Материнская любовь. Роль матери в воспитании и развитии ребенка. Генезис материнской позиции. Отцовская любовь. Роль отца в воспитании ребенка. Генезис отцовской позиции

Содержание лекционных материалов

Институты родительства: материнство и отцовство. Особенности материнской и отцовской любви (Э. Фромм, А. Адлер). Эволюционно-биологический и культурно-исторический подход к природе и генезису материнства. Эволюционная природа репродуктивного поведения. Биологические предпосылки материнства.

Формирование бондинга. Роль импринтинга в формировании связи «ребенок-мать». Основные этапы становления родительской позиции: принятие решения о рождении ребенка, беременность (период ожидания ребенка), период становления родительства, период зрелого родительства, период постродительства (В. Миллер). Этапы онтогенеза материнской сферы (Г.Г. Филиппова).

Природа и функции отцовской любви (А. Адлер, Э. Фромм). Генезис отцовской позиции. Характеристики эффективного отцовства – доступность, включенность, ответственность, требовательность, мониторинг, сотрудничество. Факторы, определяющие характеристики отцовства.

Роль матери и отца в воспитании детей. Различия в социализации детей в семье в зависимости от пола. Психологические условия усвоения гендерных ролей мальчиками и девочками. Авторитетность родителя, условия и факторы ее становления.

Прародительство, его психологическое значение и личностный смысл для старшего поколения семьи. Типы прародительского поведения (формальное, замещающее, дистантное, содружество).

Содержание практических занятий

1. Институты родительства: материнство и отцовство
2. Основные этапы становления родительской позиции
3. Роль матери и отца в воспитании детей.

4. Типы прародительского поведения

Тема 5. Привязанность ребенка к родителям.

Содержание лекционных материалов

Теория привязанности (Дж. Боулби). Привязанность – особое отношение ребенка к близкому взрослому как к источнику защиты и надежному убежищу, которое создает чувство безопасности и служит основой для активного исследования окружающего мира. Эволюционная природа привязанности. Влияние сепарации (разлуки) с матерью на психическое развитие ребенка раннего возраста – феномен госпитализма (А.Фрейд, Д.Боулби, Дж.Робертсон, Р.Шпиц, К.Хайнике и др.).

Этапы формирования привязанности. Понятие «рабочей модели». Системный характер привязанности. Тест незнакомой ситуации. Критерии оценки типов привязанности. Типы привязанности – надежная, тревожно-амбивалентная, тревожно-избегающая, дезорганизованная (М. Эйнсворт). Условия и факторы формирования привязанности. Реакция на сепарацию и факторы, определяющие характер реагирования. Типы привязанности в соотношении с рабочими моделями себя и фигуры привязанности (по К.Бартоломью и К.Горовиц). Развитие привязанности в зрелом возрасте. Современные исследования и перспективы теории привязанности. Роль привязанности в личностном и познавательном развитии ребенка. Влияние депривации на развитие привязанности.

Содержание практических занятий

1. Теория привязанности (Дж. Боулби).
2. Критерии оценки типов привязанности
3. Современные исследования и перспективы теории привязанности

Тема 6. Стиль общения и взаимодействия родителя с ребенком. «Родительская дисциплина»

Содержание лекционных материалов

Стиль общения и взаимодействия в детско-родительских отношениях и его влияние на развитие ребенка (Д.Баумринд, Р.Элдер). Авторитарный, демократический, авторитетный, разрешающий, либерально-попустительский, игнорирующий стили и их значение для развития личности ребенка.

Особенности межличностного общения в детско-родительских отношениях. Причины нарушения общения. Принципы организации эффективного общения в детско-родительских отношениях (Т.Дрейкурс, Х.Джайнотт, Т.Гордон).

Система родительского контроля (требования, запреты, форма контроля, санкции). Родительский контроль и родительский мониторинг. Поощрения и наказания как способы регуляции поведения ребенка. Психологические условия их эффективности (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология).

Новая модель «дисциплины» (М.Хоффман) и ее значение для морального развития ребенка. Конфликты в детско-родительских отношениях на различных стадиях онтогенеза ребенка. Причины конфликтов и способы разрешения. Факторы риска в возникновении конфликтов деструктивного типа.

Содержание практических занятий

1. Особенности межличностного общения в детско-родительских отношениях.
2. Конфликты в детско-родительских отношениях на различных стадиях онтогенеза ребенка.
3. Факторы риска в возникновении конфликтов деструктивного типа.

Тема 7. Методы диагностики детско-родительских отношений.

Содержание лекционных материалов

Задачи и принципы диагностики детско-родительских отношений. Общие требования к методам диагностики детско-родительских отношений. Классификация методов и методик исследования детско-родительских отношений. Анкетирование, опрос, интервью.

Методы диагностики родительской позиции и типа семейного воспитания. Опросник АСВ (Анализ семейного воспитания) (Э. Эйдемиллер). Опросник PARI – выявление родительских установок. Опросник родительского отношения ОРО (В.В. Столин, А.Я. Варга). Проективная методика «Родительское сочинение». Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (Е.И. Захарова).

Методы диагностики особенностей восприятия ребенком детско-родительских отношений. Правила проведения диагностического обследования ребенка. Методика «Рисунок семьи», виды ее модификации. Методика ADOR – Подростки о родителях. Методика Рене-Жиля. Опросник на выявление эмоциональных отношений (Антони-Бине) – возможности и ограничения. Методики на выявление типа привязанности ребенка.

Содержание практических занятий

1. Классификация методов и методик исследования детско-родительских отношений
2. Методы диагностики родительской позиции и типа семейного воспитания
3. Методы диагностики особенностей восприятия ребенком детско-родительских отношений.

Тема 8. Методы профилактики и коррекции детско-родительских отношений

Содержание лекционных материалов

Задачи и принципы профилактики и коррекции детско-родительских отношений. Общие требования к методам коррекции детско-родительских отношений. Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка. Основные задачи и пути коррекции эмоционального отвержения и индифферентности родителей. Стратегия и тактика работы с родителем. Девиантное родительство. Девиантное материнство. Отказ от ребенка. Факторы, определяющие отказ от ребенка. Психологическое содержание ценностного конфликта отказа от ребенка. Трансляция негативных паттернов материнства в истории семьи.

Насилие в семье в детско-родительских отношениях. Причины жестокого обращения с ребенком. Стратегия и тактика профилактики жестокого обращения. Психологическая помощь детям – жертвам семейного насилия.

Развод как кризис в развитии семьи. Психологические особенности переживания развода детьми в зависимости от возраста. Психологические условия профилактики и преодоления негативных последствий развода для детей.

Содержание практических занятий

1. Стратегия и тактика работы с родителем
2. Психологическая помощь детям – жертвам семейного насилия
3. Психологические особенности переживания развода детьми в зависимости от возраста.

Тема 9. Методы коррекции общения в детско-родительских отношениях

Содержание лекционных материалов

Причины нарушений коммуникации в детско-родительских отношениях. 12 неэффективных высказываний, их воздействие на развитие личности. Характеристика их негативных эффектов. Метод конгруэнтной коммуникации. Активное эмпатическое слушание. Я-высказывания – структура и условия применения. Резюмирование. Правила введения требований и запретов. Правила эффективной похвалы. Задачи, принципы и содержание тренинга повышения родительской эффективности/компетентности.

Понятие конструктивного конфликта. Модель «семейного совета» (Т.Гордон). Тренинг умения разрешать конфликты.

Принципы индивидуальной и групповой работы с родителями. Консультирование родителей по проблемам общения и взаимодействия с ребенком, проблемам детско-родительских отношений. Компетентность родителя в общении с ребенком: компоненты, генезис, причины низкой компетентности.

Содержание практических занятий

1. Причины нарушений коммуникации в детско-родительских отношениях.
2. Тренинг умения разрешать конфликты.

3. Консультирование родителей по проблемам общения и взаимодействия с ребенком, проблемам детско-родительских отношений.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Профилактика отклонений детско-родительских отношений в раннем возрасте» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Семья как институт первичной социализации ребенка. Роль семьи в развитии личности	Понятие позитивной социализации, десоциализации. Роль семьи как института первичной социализации ребенка. Уникальность семьи по сравнению с другими институтами социализации. Психологические особенности современного детства (социальная стратификация, поляризация детей по уровню умственного развития, рост удельного веса групп риска, депривация общения, рост числе дисгармоничных семей, информационная социализация и ее следствия и пр.). Роль семьи в развитии личности в детском и подростковом возрасте. Специфика возрастных задач развития и сотрудничества в их решении ребенка и семьи на различных возрастных этапах. Общая характеристика нарушений	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 2. Основные характеристики детско-родительских отношений. Ценности, мотивы и смыслы родительства	Мотивы воспитания и родительства: мотивы, реализующие ценностное отношение к ребенку (мотив, реализующий потребность в любви и привязанности; мотив, реализующий потребность в	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	<p>смысле жизни); социальные мотивы (мотив долга, социального самоутверждения); инструментальные мотивы (мотив достижений, мотив воспитания определенных качеств, мотив реализации воспитательной системы). Ценностно-целевые установки родителя. Факторы и условия, определяющие их формирование.</p>			
<p>Тема 3. Родительская любовь. Особенности эмоционального отношения родителя к ребенку</p>	<p>Психоисторическая концепция Ллойда Демоза. Инфантицид, «бросающий», амбивалентный, «навязчивый», «социализирующий», помогающий стиль отношения родителя к ребенку. Критика концепции Л. Демоза. Эмоциональное принятие (А. Рое, М. Сегельман) и любовь родителя к ребенку как условие полноценного личностного развития (Э. Эриксон, Я. Корчак, Д.В. Винникотт, А. Фрейд, К. Хорни, Т. Дрейкурс, Р. Кемпбелл).</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 3, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>
<p>Тема 4. Материнская любовь. Роль матери в воспитании и развитии ребенка. Генезис материнской позиции. Отцовская любовь. Роль отца в воспитании ребенка. Генезис отцовской позиции</p>	<p>Особенности материнской и отцовской любви (Э. Фромм, А. Адлер). Основные этапы становления родительской позиции: принятие решения о рождении ребенка, беременность (период ожидания ребенка), период становления родительства, период зрелого родительства, период построительства (В. Миллер). Этапы онтогенеза материнской сферы (Г.Г. Филиппова). Природа и функции отцовской любви (А. Адлер, Э. Фромм).</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 4, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>
<p>Тема 5. Привязанность ребенка к родителям</p>	<p>Теория привязанности (Дж. Боулби).. Влияние сепарации (разлуки) с матерью на психическое развитие ребенка раннего возраста – феномен госпитализма (А.Фрейд, Д.Боулби, Дж.Робертсон, Р.Шпиц,К.Хайнике и др.). Типы привязанности – надежная, тревожно-амбивалентная, тревожно-избегающая,</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 5, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

	дезорганизованная (М. Эйнсворт).			
Тема 6. Стил ь общения и взаимодействия родителя с ребенком. «Родительская дисциплина»	Стил ь общения и взаимодействия в детско-родительских отношениях и его влияние на развитие ребенка (Д.Баумринд, Р.Элдер). Принципы организации эффективного общения в детско-родительских отношениях (Т.Дрейкурс, Х.Джайнотт, Т.Гордон). Новая модель «дисциплины» (М.Хоффман) и ее значение для морального развития ребенка.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 7. Методы диагностики детско-родительских отношений.	Методы диагностики родительской позиции и типа семейного воспитания. Опросник АСВ (Анализ семейного воспитания) (Э. Эйдемиллер). Опросник PARI – выявление родительских установок. Опросник родительского отношения ОРО (В.В. Столин, А.Я. Варга). Проективная методика «Родительское сочинение». Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (Е.И. Захарова). Методы диагностики особенностей восприятия ребенком детско-родительских отношений. Правила проведения диагностического обследования ребенка. Методика «Рисунок семьи», виды ее модификации. Методика ADOR – Подростки о родителях. Методика Рене-Жиля. Опросник на выявление эмоциональных отношений (Антони-Бине) – возможности и ограничения. Методики на выявление типа привязанности ребенка.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 8. Методы профилактики и коррекции детско-родительских отношений	Развод как кризис в развитии семьи. Психологические особенности переживания развода детьми в зависимости от возраста. Психологические условия профилактики и преодоления негативных последствий развода для детей.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

Тема 9. Методы коррекции общения в детско-родительских отношениях	Понятие конструктивного конфликта. Модель «семейного совета» (Т.Гордон). Тренинг умения разрешать конфликты.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
---	--	---	--	----------------------

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Профилактика отклонений детско-родительских отношений в раннем возрасте».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7
3	Доклад/реферат	Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории;	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7

		самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.	точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
4	Решение задач	Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.	«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично; - в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено частичное решение трех заданий; «удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно; - два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно;	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7

			«неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения); - все задания выполнены неправильно.	
5	Экзамен	Процедура экзамена включает ответ на вопросы билета. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса. Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее. Также для успешной сдачи экзамена необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.	«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам уголовного процесса. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы. «хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы. «удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы. «неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов «Зачтено» -«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -«4» (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный,

		анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -«3» (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. «Незачтено» -«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены
--	--	---	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Семья как институт первичной социализации ребенка. Роль семьи в развитии личности

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Понятие позитивной социализации, десоциализации.
2. Роль семьи как института первичной социализации ребенка.
3. Уникальность семьи по сравнению с другими институтами социализации.
4. Психологические особенности современного детства (социальная стратификация, поляризация детей по уровню умственного развития, рост удельного веса групп риска, депривация общения, рост числе дисгармоничных семей, информационная социализация и ее следствия и пр.).

Тема 2. Основные характеристики детско-родительских отношений. Ценности, мотивы и смыслы родительства

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Интегративные показатели детско-родительских отношений
2. Мотивы воспитания и родительства.
3. Ценностно-целевые установки родителя. Факторы и условия, определяющие их формирование.
4. Феномен делегирования: психологическое содержание и причины возникновения

Тема 3. Родительская любовь. Особенности эмоционального отношения родителя к ребенку

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Проблема эмоциональных отношений родителя и ребенка в психоанализе
2. Причины эмоционального отвержения ребенка родителем.

Тема 4. Материнская любовь. Роль матери в воспитании и развитии ребенка. Генезис материнской позиции. Отцовская любовь. Роль отца в воспитании ребенка. Генезис отцовской позиции

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Институты родительства: материнство и отцовство
2. Основные этапы становления родительской позиции
3. Роль матери и отца в воспитании детей.
4. Типы прародительского поведения

Тема 5. Привязанность ребенка к родителям.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Теория привязанности (Дж. Боулби).
2. Критерии оценки типов привязанности
3. Современные исследования и перспективы теории привязанности

Тема 6. Стил ь общения и взаимодействия родителя с ребенком. «Родительская дисциплина»

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Особенности межличностного общения в детско-родительских отношениях.
2. Конфликты в детско-родительских отношениях на различных стадиях онтогенеза ребенка.
3. Факторы риска в возникновении конфликтов деструктивного типа.

Тема 7. Методы диагностики детско-родительских отношений.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Классификация методов и методик исследования детско-родительских отношений
2. Методы диагностики родительской позиции и типа семейного воспитания
3. Методы диагностики особенностей восприятия ребенком детско-родительских отношений.

Тема 8. Методы профилактики и коррекции детско-родительских отношений

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Стратегия и тактика работы с родителем
2. Психологическая помощь детям – жертвам семейного насилия
3. Психологические особенности переживания развода детьми в зависимости от возраста.

Тема 9. Методы коррекции общения в детско-родительских отношениях

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Причины нарушений коммуникации в детско-родительских отношениях.
2. Тренинг умения разрешать конфликты.
3. Консультирование родителей по проблемам общения и взаимодействия с ребенком, проблемам детско-родительских отношений.

Примерная тематика рефератов

1. Теоретические основы изучения детско-родительских отношений в психолого-педагогической и специальной литературе
2. Роль семьи в развитии личности в детском и подростковом возрасте.
3. Роль матери и отца в воспитании ребенка
4. Родительская позиция, ее основные характеристики.
5. Генезис и основные этапы становления материнства.
6. Отцовство как социо-культурный феномен.
7. Мотивы воспитания детей в семье.
8. Основные характеристики детско-родительских отношений.
9. Эмоциональные отношения родителей и ребенка, их особенности.
10. Психологические условия формирования материнской и отцовской любви. Причины эмоционального отвержения ребенка.
11. Типы привязанности, их психологические характеристики
12. Условия формирования надежной, избегающей и амбивалентной привязанности.
13. Стил ь общения и взаимодействия в детско-родительских отношениях.
14. Основные принципы эффективного общения с ребенком.
15. Требования и запреты в системе семейного воспитания.
16. Поощрения и наказания как способы воздействия на ребенка. Условия их эффективного применения.
17. Конфликты в детско-родительских отношениях и способ их разрешения. Родительский контроль и мониторинг.

18. Гармоничный тип семейного воспитания. Его характеристики.
19. Виды нарушений семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка.
20. Типы дисгармоничного воспитания. Их причины.
21. Гиперпротекция: доминирующая и потворствующая.
22. Гипопротекция: причины и влияние на развитие ребенка.
23. Воспитание по типу повышенной моральной ответственности.
24. Феномен мистификации образа ребенка и его психологические механизмы.
25. Структура психологического заключения по обследованию детско-родительских отношений.
26. Общая характеристика методов диагностики детско-родительских отношений.
27. Проективные методы в оценке детско-родительских отношений: возможности и ограничения.
28. Основные направления оптимизации детско-родительских отношений

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Профилактика отклонений детско-родительских отношений в раннем возрасте» проводится в форме экзамена.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Роль семьи как института первичной социализации в развитии личности в детском и подростковом возрасте.
2. Специфика роли матери и отца в воспитании ребенка
3. Основные характеристики родительской позиции.
4. Генезис и основные этапы становления материнства.
5. Отцовство как социо-культурный феномен.
6. Мотивы воспитания детей в семье.
7. Основные характеристики детско-родительских отношений.
8. Эмоциональные отношения родителей и ребенка, их особенности.
9. Психологические условия формирования материнской и отцовской любви.

Причины эмоционального отвержения ребенка.

10. Типы привязанности, их психологические характеристики
11. Условия формирования надежной, избегающей и амбивалентной привязанности.
12. Стиль общения и взаимодействия в детско-родительских отношениях.
13. Основные принципы эффективного общения с ребенком.
14. Требования и запреты в системе семейного воспитания.
15. Поощрения и наказания как способы воздействия на ребенка. Условия их эффективного применения.
16. Конфликты в детско-родительских отношениях и способ их разрешения.
17. Родительский контроль и мониторинг.
18. Гармоничный тип семейного воспитания. Его характеристики.
19. Виды нарушений семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка.
20. Типы дисгармоничного воспитания. Их причины.
21. Гиперпротекция: доминирующая и потворствующая.
22. Гипопротекция: причины и влияние на развитие ребенка.
23. Воспитание по типу повышенной моральной ответственности.
24. Феномен мистификации образа ребенка и его психологические механизмы. Виды мистификации.
25. Структура психологического заключения по обследованию детско-родительских отношений
26. Общая характеристика методов диагностики детско-родительских отношений
27. Проективные методы в оценке детско-родительских отношений: возможности и ограничения.
28. Основные направления оптимизации детско-родительских отношений
29. Тренинг эффективной коммуникации в системе детско-родительских отношений

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

Задача 1. Изучить методы диагностики детско-родительских отношений, в частности методики для родителей.

Все характеристики детско-родительских отношений распределите на три группы: эмоциональные, «деловые» оценочные, характеристики. Проранжируйте характеристики детско-родительских отношений, отметив цифрой 1 – наиболее значимые для процесса личностного развития ребенка, цифрой 2 – менее значимые и т.д.

Задача 2. Изучить методы диагностики детско-родительских отношений, в частности методики для ребенка

Изучить: Методика «Рисунок семьи», виды ее модификации. Методика ADOR – Подростки о родителях. Методика Рене-Жиля. Опросник на выявление эмоциональных отношений (Антони-Бине) –возможности и ограничения. Методики на выявление типа привязанности ребенка

Провести обследование детско-родительских отношений по перечисленным методикам (группа на выбор)

Задача 3. Изучить методы диагностики детско-родительских отношений, в частности методики для диады «Родитель-ребенок»

Провести обследование детско-родительских отношений по заданным методикам в рамках лабораторных работ. Составить психологическое заключение по всем методикам, направленным на диагностику детско-родительских отношений

Задача 4. Изучить методы профилактики и коррекции детско-родительских отношений

Составить примеры для 12 неэффективных высказываний и указать возможные негативные эффекты таких высказываний, приводящих к нарушению коммуникации между родителем и ребенком Составить примеры эффективных высказываний (эмпатическое слушание, Я-высказывания)

Задача 5. Разработать компьютерную презентацию с гиперссылками, с использованием материала из научных статей, хрестоматий, учебников по следующим темам:

1 Эффективные и неэффективные методы профилактики и коррекции детско-родительских отношений

Задача 6. Разработать тренинг профилактики и преодоления детско-родительских отношений в раннем возрасте

Задача 7. Подготовка письменной работы (5 страниц, 14 шрифт Times New Roman, полуторный). Тема:

- Программа психологической помощи ребенку- жертве семейного насилия
- Индивидуально-типологические особенности детско-родительских отношений в раннем возрасте.

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

1.Группа людей, состоящая из мужа, жены и других родственников.

- А) коллектив;
- Б) класс;
- В) семья;

Г) брак.

2.Английский ученый Гоббс...

- А) рассматривал семью как духовное единство;
- Б) определил семью как маленькую монархию;
- В) провозгласил свободу женщинам от мужа и детей;
- Г) ни один из ответов неверен.

3.Присущая человеку социальная структура семьи даёт детям возможность:

- А) получить хороший уход;
- Б) воспринимать соц. и культурные обычаи;
- В) усваивать опыт предшествующих поколений;
- Г) верны все ответы.

4.Наиболее распространенной моделью семьи является:

- А) разветвленная;
- Б) неполная;
- В) нуклеарная;
- Г) ни один ответ неверен.

5.Моногамная семья это

- А) семья состоит из брачной пары- мужа и жены;
- Б) брак одной женщины с несколькими мужчинами;
- В) брак одного мужчины с несколькими женщинами;
- Г) ни один из ответов неверен.

6.В этих семьях развито чрезмерное стремление защитить друг друга, помочь другим членам семьи

- А) в благополучных;
- Б) в неблагополучных;
- В) в конфликтных;
- Г) в проблемных.

7.Нуклеарная семья состоит из...

- А) двух поколений;
- Б) трех поколений;
- В) четырех поколений;
- Г) ни один из ответов неверен.

8. Психологи выделяют целый ряд психологических факторов (причин) конфликтов в отношениях родителей и детей. К причинам конфликтов между родителями и детьми относят

- А) тип внутрисемейных отношений;
- Б) накопление совместных впечатлений и переживаний;
- В) дисгармония семьи;
- Г) все ответы верны.

9.Наука о человеческих отношениях, энциклопедия жизни, свод писанных и исписанных законов, устанавливаемых, выполняемых и нарушаемых членами семьи – это

- А) социальная психология;
- Б) общая психология;
- В) семейная психология;
- Г) психология труда.

10. Семья-это

- А) ячейка общества;
- Б) супружеский союз;
- В) важнейшая форма организации личного быта.
- Г) все ответы верны;

11 . Когда начинается контакт «мать- ребенок»:

- А) в период родов;
- Б) после родов;
- В) в период беременности;
- Г) правильного ответа нет.

12.Воспитывать детей в неполных российских семьях матерям больше всего помогают:

- А) новая супруга бывшего мужа;
- Б) подруги;
- В) соседи;
- Г) собственные родители.

13 Недостаточное внимание к детям, при котором они предоставлены сами себе, не обеспечены даже самым необходимым- это _____

- А)гиперопека;
- Б) гипоопека;
- В) суперопека;
- Г) нет правильно ответа.

14.К этим конфликтам относится бытовое пьянство и алкоголизм

- А) неопасным;
- Б) опасным;
- В) особо опасным;
- Г) правильного ответа нет.

15.К функциям семьи относится _____

- А) репродуктивная;
- Б) хозяйственно-экономическая;
- В) воспитательная;
- Г) все ответы верны.

16. Это не относится к правилам семейного общения (несколько вариантов ответа):

- А) уступать друг другу;
- Б) уважать друг друга;
- В) оскорблять друг друга;
- Г) избивать друг друга.

17. Напряженное состояние, вызванное трудностями, экстремальными ситуациями это _____

- А) конфликт;
- Б) кризис;
- В) стресс;
- Г) фрустрация.

18. Причинами семейных конфликтов являются:

- А) завышенные материальные потребности;

- Б) завышенная самооценка одного из супругов;
- В) нежелание одного из супругов вести хозяйство;
- Г) все ответы верны.

19. К причинам или факторам конфликтов между родителями и детьми относят

- А) деструктивность семейного воспитания;
- Б) разнообразные ошибки воспитания;
- В) гипопротекция
- Г) все ответы верны.

20. Наиболее распространенными отклонениями в стилях семейного воспитания являются

- А) гипопротекция
- Б) возрастной кризис;
- В) упрямство и эгоцентризм
- Г) все ответы верны

21. Гипопротекция рассматривается как

- А) недостаток опеки и контроля за поведением, доходящий иногда до полной безнадзорности;
- Б) эмоциональное отвержение;
- В) повышенные моральные требования;
- Г) все ответы верны.

22. Дисгармония семьи — это

- А) негативный характер супружеских отношений, выражающийся в конфликтном взаимодействии супругов;
- Б) повышенные требования к детям, частое применение угроз, осуждений;
- В) все ответы верны.

23. Детские психологи выделяют следующие возрастные кризисы детей. Составить соотношения

кризис первого года	переход от младенчества к раннему детству
	переход от раннего детства к дошкольному возрасту
кризис «трех лет»	переход от раннего детства к дошкольному возрасту
	переход от дошкольного к младшему школьному возрасту
кризис 6-7 лет	переход от дошкольного к младшему школьному возрасту
	переход от раннего детства к дошкольному возрасту

24. Основными направлениями профилактики конфликтов родителей с детьми психологи называют следующие направления

- А) Повышение педагогической культуры родителей, позволяющей учитывать возрастные психологические особенности детей, их эмоциональные состояния. Организация семьи на коллективных началах. Подкрепление словесных требований обстоятельствами воспитательного процесса. Интерес к внутреннему миру детей, их заботам и увлечениям
- Б) Повышение педагогической культуры родителей, позволяющей учитывать возрастные психологические особенности детей, их эмоциональные состояния. Учет индивидуальных способностей ребенка. Противоречия воспринимать как факторы нормального развития.
- В) Гипопротекция Своевременное выявление причин конфликта в детско-родительских отношениях и их устранение. Установление подвижного равновесия, проявляющегося в оформлении психологических ролей каждого члена семьи, формировании семейного «Мы», способности членов семьи разрешать противоречия.
- Г) Все ответы верны.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Профилактика отклонений детско-родительских отношений в раннем возрасте» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Профилактика отклонений детско-родительских отношений в раннем возрасте» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Профилактика отклонений детско-родительских отношений в раннем возрасте» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Профилактика отклонений детско-родительских отношений в раннем возрасте» проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Колесниковой, Г. И. Социология и психология семьи: учебник для вузов / Г. И. Колесниковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512964>. — ЭБС «IPRbook»

2. Семейное воспитание: теория и практика : учебник для вузов / О. Г. Прохорова [и др.] ; ответственные редакторы О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15897-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510217>. — ЭБС «IPRbook»

3. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517399>. — ЭБС «IPRbook»

б) дополнительная учебная литература:

1. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510854>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Ткаченко И.В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь : монография / Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82444.html>. — ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных

	<p>способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Профилактика отклонений детско-родительских отношений в раннем возрасте» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах к экзамену.</p>

	<p>Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Профилактика отклонений детско-родительских отношений в раннем возрасте» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>
--	--

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Профилактика отклонений детско-родительских отношений в раннем возрасте» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCaD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «07» июля 2023 г. протокол № 9

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Приказа Министерства образования и науки России от 22 февраля 2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)», зарегистрировано в Минюсте РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50363	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1	01.09.2021
2.	Утверждена решением Ученого совета на основании Приказа Министерства образования и науки России от 22 февраля 2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)», зарегистрировано в Минюсте РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50363	Протокол заседания Ученого совета от «07» июля 2023 г. протокол № 9	01.09.2023
3.			