

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 13.09.2023 15:15:13
Уникальный программный ключ:
5791137b901akC8aV18857ce1dd4d4b19ca91c0



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
_____/Бельская Е.Г./
«06» июля 2023 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ШКОЛЬНОЙ
НЕУСПЕВАЕМОСТИ**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:
Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр
Форма обучения:
заочная

**Составитель программы:
Сыкеева Ирина Николаевна,
к.пед.н., доцент кафедры психологии и педагогики**

Обнинск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аннотация к дисциплине.....	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	10
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	10
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	10
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	10
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	11
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6.	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психологическая работа по предупреждению школьной неуспеваемости».....	15
6.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал	15
6.2.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	18
6.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
6.4.	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся	20
6.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	26
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	27
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	30
10.1.	Лицензионное программное обеспечение.....	30
10.2.	Электронно-библиотечная система.....	30
10.3.	Современные профессиональные баз данных.....	30
10.4.	Информационные справочные системы.....	30
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	30
12.	Лист регистрации изменений.....	31

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Психологическая работа по предупреждению школьной неуспеваемости» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психологическая работа по предупреждению школьной неуспеваемости». Изучение дисциплины «Психологическая работа по предупреждению школьной неуспеваемости» способствует приобретению знаний о сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре заочной формы обучения, экзамен.

Цель изучения дисциплины:

Овладение знаниями в области психологии неуспеваемости в образовательных учреждениях любого типа, а также формировании систематизированных знаний о факторах, влияющих на успешность школьного обучения, о психологических причинах разного рода трудностей, возникающих в обучении и проявляющихся в низких результатах успеваемости школьников

Задачи:

- раскрытие возможных способов выявления причин трудностей в обучении;
- обоснование необходимости своевременного выявления причин неуспеваемости детей и недопустимости развития неуспеваемости в степень хронической;
- определение основных психолого-педагогических форм преодоления школьной неуспеваемости;
- обстоятельное рассмотрение причин и механизмов формирования школьной неуспеваемости и основных направлений психопрофилактики школьной неуспеваемости.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 - способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

ПК-2 - способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты;

ПК-3 – способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ;

ПК-4 – способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;

ПК-5 – способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ;

ПК-6 – способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

ПК-7 – способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе:

Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с Федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

- Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), соотнесённого с Федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

- Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), соотнесённого с Федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

- Профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 352н (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 июля 2020 года, регистрационный № 59010), соотнесённого с Федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных	ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития,	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

	<p>организациях, а так же в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>возраста и индивидуальных возможностей.</p> <p>ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Тип задач профессиональной деятельности: проектный.</p>	
ПК-2	<p>Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
ПК-3	<p>Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p>	<p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей,</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.	
ПК-4	Способен организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-5	Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ. ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ. ПК-5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям. ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-6	Способен проводить психолого-педагогическое	ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения,	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия

	<p>изучение психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.</p> <p>ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p>	<p><u>Самостоятельная работа</u></p>
ПК-7	<p>Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.</p> <p>ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>	<p><u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u></p>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	10
Аудиторная работа (всего):	10
в том числе:	
Лекции	4
семинары, практические занятия	6
лабораторные работы	6
Контроль	9
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	89
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Понятие «неуспеваемость» психологической литературе.	7	10,7	0,2		0,5	10			Устный опрос Решение задач Реферат
2.	Тема 2. Причины неуспеваемости и классификация типов неуспеваемости.	7	10,9	0,4		0,5	10			Устный опрос Решение задач Реферат
3.	Тема 3. Психолого-педагогическая поддержка школьников, испытывающих затруднения в учении	7	11	0,5		0,5	10			Устный опрос Решение задач Реферат
4.	Тема 4. Основные подходы к диагностике и	7	11	0,5		0,5	10			Устный опрос Решение задач

	коррекции школьной неуспеваемости									Реферат
5.	Тема 5. Понятие «психологическая готовность к школе». Основные компоненты психологической готовности к учению.	7	9,9	0,4		0,5	9			Устный опрос Решение задач Реферат
6.	Тема 6. Анализ методов определения готовности к школе.	7	11	0,5		0,5	10			Устный опрос Решение задач Реферат
7.	Тема 7. Организация развивающей и коррекционной работы при подготовке детей к школьному обучению.	7	11	0,5		0,5	10			Устный опрос Решение задач Реферат
8.	Тема 8 Неуспеваемость в начальных классах. Основные направления работы по преодолению неуспеваемости.	7	11	0,5		0,5	10			Устный опрос Решение задач Реферат
9.	Тема 9 Причины трудностей в учении учащихся средней школы. Основные направления работы по преодолению неуспеваемости	7	12,5	0,5		2	10			Устный опрос Решение задач Реферат
10.	экзамен									
11.	Контроль		9							
12.	реферат							6		
13.	ИТОГО:		108	4		6	89			

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Понятие «неуспеваемость» психологической литературе

Содержание лекционных материалов

Возможности психического развития школьников в условиях традиционного и развивающего обучения. Представление о конечной цели школьного обучения - ключ к решению проблемы школьной неуспеваемости

Понятие «неуспеваемость» и его трактовка в педагогической и психологической литературе. Школьная успеваемость и ее критерии. Различия терминов неуспеваемость и отставание. Основные компоненты неуспеваемости.

Содержание практических занятий

1. Соотношение обучения и развития в аспекте успешности учебной деятельности.
2. Школьная успеваемость и ее критерии.

Тема 2. Причины неуспеваемости и классификация типов неуспеваемости

Содержание лекционных материалов

Типы неуспевающих школьников (по А. М. Гельмонт, Л. С. Славиной, Н. И. Мурачковскому).

Средние по успеваемости учащиеся как потенциальный резерв неуспевающих школьников. Особенности развития познавательных процессов «средних» школьников и их скрытые возможности.

Несформированность мотивов учения. Недостаточная интеллектуальная активность ученика в учебной работе. Неумение трудиться. Отсутствие учебных и познавательных интересов. Стойкие трудности в усвоении навыков чтения и письма (дислексия и дисграфия). «Обученная беспомощность» и ее последствия.

Содержание практических занятий

1. Психологические причины общего отставания в учении.
2. Причины неуспеваемости, выделенные Л.С. Славиной.
3. Стойкие трудности в усвоении навыков чтения и письма (дислексия и дисграфия)
4. «Обученная беспомощность» и ее последствия

Тема 3. Психолого-педагогическая поддержка школьников, испытывающих затруднения в учении

Содержание лекционных материалов

Психологическая характеристика познавательной сферы слабоуспевающих школьников. Категории учащихся с трудностями в обучении. Характеристика познавательной деятельности слабоуспевающих учеников младших классов. Особенности процессов внимания, памяти, мыслительной деятельности школьников с низкой успеваемостью.

Содержание практических занятий

1. Причины нежелания учиться поступающих в школу детей и появления нежелания учиться у школьников разного возраста.
2. Педагогические ожидания.
3. Понятие «самореализующееся пророчество»

Тема 4. Основные подходы к диагностике и коррекции школьной неуспеваемости.

Содержание лекционных материалов

Проблемы психодиагностики умственного развития учащихся. Методики изучения умственного развития школьников разного возраста. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7 лет. Стандартизованная методика изучения умственного развития младших школьников Э. Ф. Замбацян

Детский вариант методики Д. Векслера. Групповой интеллектуальный тест Дж. Ваны для подростков. Школьный тест умственного развития для учащихся средних классов. Тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников

Содержание практических занятий

1. Методики изучения умственного развития школьников разного возраста
2. Детский вариант методики Д. Векслера.
3. Групповой интеллектуальный тест Дж. Ваны для подростков.
4. Школьный тест умственного развития для учащихся средних классов.
5. Тест умственного развития для старшеклассников

Тема 5. Понятие «психологическая готовность к школе». Основные компоненты психологической готовности к учению.

Содержание лекционных материалов

Термин «школьная зрелость» и его использование в зарубежной и отечественной психологии. Психологическая готовность к обучению в школе – один из видов профилактики трудностей в обучении. Понятие о психологической готовности как кардинальной перестройки образа жизни и деятельности ребенка.

Отличие психологической готовности к обучению как достижение ребенком определенного уровня познавательных возможностей и личностных качеств от подготовленности к обучению как овладению навыками чтения, письма, счета.

Основные компоненты психологической готовности к школьному обучению (мотивационная, интеллектуальная, волевая, готовность к общению)

Содержание практических занятий

1. Психологическая готовность к обучению в школе
2. Основные компоненты психологической готовности к школьному обучению (мотивационная, интеллектуальная, волевая, готовность к общению)
3. Трудности в обучении, вызванные несформированностью каждого из этих компонентов школьной зрелости.

Тема 6. Анализ методов определения готовности к школе

Содержание лекционных материалов

Психодиагностика готовности ребенка к школьному обучению. Общая схема и конкретные методики психологического обследования детей при поступлении в школу.

Три группы методов диагностики: 1) Тесты школьной зрелости, 2) Тесты готовности к школе. 3) Методы определения сформированности психологических предпосылок овладения учебной деятельностью.

Содержание практических занятий

1. Тесты школьной зрелости,
2. Тесты готовности к школе.
3. Методы определения сформированности психологических предпосылок овладения учебной деятельностью.

Тема 7. . Организация развивающей и коррекционной работы при подготовке детей к школьному обучению.

Содержание лекционных материалов

Условия учебного процесса, отрицательно сказывающиеся на результатах учебной деятельности. Требования к программам обследования ребенка. Процедура определения психологической готовности к школе. Психологическая карта ребенка. Организация развивающей и коррекционной работы при подготовке детей к школьному обучению.

Психологическая помощь родителям на этапе поступления ребенка в школу.

Содержание практических занятий

1. Требования к программам обследования ребенка.
2. Процедура определения психологической готовности к школе.

Тема 8. Неуспеваемость в начальных классах. Основные направления работы по преодолению неуспеваемости

Содержание лекционных материалов

Индивидуально-типологические особенности учащихся как фактор учебной деятельности. Особенности современной организации учебного процесса на уроке и индивидуально-типологические свойства учащихся.

Основные причины неуспеваемости в начальной школе. Причины первого и второго порядка (Ю.К.Бабанский). Недостатки развития мотивационной сферы и сферы произвольности. Несформированность способов учебной работы. Педагогически запущенные дети. Специфика развития познавательных процессов у неуспевающих школьников. Развитие личности неуспевающих школьников.

Содержание практических занятий

1. Основные направления работы по преодолению неуспеваемости в начальных классах

Тема 9. Причины трудностей в учении учащихся средней школы. Основные направления работы по преодолению неуспеваемости

Содержание лекционных материалов

Два типа школьной неуспеваемости (Н.П.Локалова). Три степени школьной неуспеваемости (А.М. Гельмонт). Типы неуспевающих школьников (Н.И.Мурачковский)

Причины трудностей в учении учащихся средней школы. Причины, связанные с недостатками учебной подготовки. Эмоциональное отношение к учебной деятельности. Особенности развития аффективно-потребностной сферы учащихся с низкой школьной успеваемостью. Несформированность необходимых мыслительных действий и операций. Особенности знаний, которые учащийся должен усвоить в средней школе. Формализм в усвоении знаний.

Содержание практических занятий

1. Два типа школьной неуспеваемости (Н.П.Локалова).
2. Три степени школьной неуспеваемости (А.М. Гельмонт).
3. Типы неуспевающих школьников (Н.И.Мурачковский)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Психологическая работа по предупреждению школьной неуспеваемости» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Понятие «неуспеваемость» психологической литературе.	Возможности психического развития школьников в условиях традиционного и развивающего обучения. Представление о конечной цели школьного обучения - ключ к решению проблемы школьной неуспеваемости	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 2. Причины неуспеваемости и классификация типов неуспеваемости.	Типы неуспевающих школьников (по А. М. Гельмонт, Л. С. Славиной, Н. И. Мурачковскому). Стойкие трудности в усвоении навыков чтения и письма (дислексия и дисграфия). «Обученная беспомощность» и ее последствия	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 3. Психолого-педагогическая поддержка школьников, испытывающих затруднения в учении	Категории учащихся с трудностями в обучении. Характеристика познавательной деятельности слабоуспевающих учеников младших классов. Особенности процессов внимания, памяти, мыслительной деятельности школьников с низкой успеваемостью.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 4. Основные подходы к диагностике и коррекции школьной неуспеваемости	Стандартизованная методика изучения умственного развития младших школьников Э. Ф. Замбацвичене Детский вариант методики Д. Векслера. Групповой интеллектуальный тест Дж. Ваны для подростков. Школьный тест умственного развития для учащихся средних классов.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	Тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников			
Тема 5. Понятие «психологическая готовность к школе». Основные компоненты психологической готовности к учению.	Психологическая готовность к обучению в школе – один из видов профилактики трудностей в обучении. Понятие о психологической готовности как кардинальной перестройки образа жизни и деятельности ребенка.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 6. Анализ методов определения готовности к школе.	Психодиагностика готовности ребенка к школьному обучению. Общая схема и конкретные методики психологического обследования детей при поступлении в школу.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 7. Организация развивающей и коррекционной работы при подготовке детей к школьному обучению.	Требования к программам обследования ребенка. Процедура определения психологической готовности к школе. Психологическая карта ребенка.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 8 Неуспеваемость в начальных классах. Основные направления работы по преодолению неуспеваемости.	Основные причины неуспеваемости в начальной школе. Причины первого и второго порядка (Ю.К.Бабанский). Недостатки развития мотивационной сферы и сферы произвольности. Несформированность способов учебной работы. Педагогически запущенные дети.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 9 Причины трудностей в учении учащихся средней школы. Основные направления работы по преодолению неуспеваемости	Причины трудностей в учении учащихся средней школы. Причины, связанные с недостатками учебной подготовки. Эмоциональное отношение к учебной деятельности. Особенности развития аффективно-потребностной сферы учащихся с низкой школьной успеваемостью. Несформированность необходимых мыслительных действий и операций. Особенности знаний, которые учащийся должен усвоить в средней школе. Формализм в усвоении знаний.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине « Психологическая работа по предупреждению школьной неуспеваемости».
Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7
3	Доклад/реферат	Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7

			<p>вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
4	Решение задач	<p>Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия.</p> <p>Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение трех заданий;</p> <p>«удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно;</p> <p>- два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>«неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения);</p> <p>- все задания выполнены неправильно.</p>	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7</p>
5	Экзамен	<p>Процедура экзамена включает ответ на вопросы билета.</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций,</p>	<p>«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличает четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным</p>	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6</p>

		<p>учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса.</p> <p>Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее.</p> <p>Также для успешной сдачи экзамена необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p>	<p>проблемам уголовного процесса. Ответ отличает безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>«хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы.</p> <p>«удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>	ПК-7
--	--	--	--	------

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	<p>Экзамен</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-7</p>	<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков,</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 1-2 баллов</p> <p>Задание 2: 1-2 баллов</p> <p>Задание 3: 1-2 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>-«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«4» (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«3» (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>«Незачтено»</p> <p>-«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или</p>

		полученных в результате освоения дисциплины	неполные. Задания не решены
--	--	---	-----------------------------

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Понятие «неуспеваемость» психологической литературе

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Соотношение обучения и развития в аспекте успешности учебной деятельности.
2. Школьная успеваемость и ее критерии.

Тема 2. Причины неуспеваемости и классификация типов неуспеваемости

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Психологические причины общего отставания в учении.
2. Причины неуспеваемости, выделенные Л.С. Славиной.
3. Стойкие трудности в усвоении навыков чтения и письма (дислексия и дисграфия)
4. «Обученная беспомощность» и ее последствия

Тема 3. Психолого-педагогическая поддержка школьников, испытывающих затруднения в учении

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Причины нежелания учиться поступающих в школу детей и появления нежелания учиться у школьников разного возраста.
2. Педагогические ожидания.
3. Понятие «самореализующееся пророчество»

Тема 4. Основные подходы к диагностике и коррекции школьной неуспеваемости.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Методики изучения умственного развития школьников разного возраста
2. Детский вариант методики Д. Векслера.
3. Групповой интеллектуальный тест Дж. Ваны для подростков.
4. Школьный тест умственного развития для учащихся средних классов.
5. Тест умственного развития для старшеклассников

Тема 5. Понятие «психологическая готовность к школе». Основные компоненты психологической готовности к учению.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Психологическая готовность к обучению в школе
2. Основные компоненты психологической готовности к школьному обучению (мотивационная, интеллектуальная, волевая, готовность к общению)
3. Трудности в обучении, вызванные несформированностью каждого из этих компонентов школьной зрелости.

Тема 6. Анализ методов определения готовности к школе

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Тесты школьной зрелости,
2. Тесты готовности к школе.
3. Методы определения сформированности психологических предпосылок овладения учебной деятельностью.

Тема 7. . Организация развивающей и коррекционной работы при подготовке детей к школьному обучению.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Требования к программам обследования ребенка.

2. Процедура определения психологической готовности к школе.

Тема 8. Неудачность в начальных классах. Основные направления работы по преодолению неудачности

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Основные направления работы по преодолению неудачности в начальных классах

Тема 9. Причины трудностей в обучении учащихся средней школы. Основные направления работы по преодолению неудачности

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Два типа школьной неудачности (Н.П.Локалова).
2. Три степени школьной неудачности (А.М. Гельмонт).
3. Типы неудачающих школьников (Н.И.Мурачковский)

Примерная тематика рефератов

1. Понятие «неудачность» психологической литературе.
2. Школьная успеваемость и ее критерии.
3. Различия терминов неудачность и отставание.
4. Основные компоненты неудачности.
5. Причины неудачности: педагогические причины, социально-бытовые причины, соматические и физические причины, нейрофизиологические причины, психологические причины
6. Динамика учебной мотивации на разных этапах обучения
7. Проблема развития интеллектуальных способностей в образовательном пространстве школы
8. Методы, технологии активизации познавательных процессов в образовательном процессе
9. Эвристические методы решения творческих задач на основе интерактивных методов: ТРИЗ-педагогика, метод «Мозгового штурма», метод многомерных матриц, метод синектики
10. Организация развивающей и коррекционной работы при подготовке детей к школе
11. Социально-бытовые, нейропсихологические и педагогические причины неудачности.
12. Индивидуально-типологические особенности учащихся и трудности обучения.
13. Педагогически запущенные дети.
14. Развитие личности неудачающих школьников

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологическая работа по предупреждению школьной неудачности» проводится в форме экзамена.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Феноменология неудачности
- 2 Основные причины неудачности
- 3 Психологический подход к диагностике и коррекции школьной неудачности
- 4 Педагогический подход к диагностике и коррекции школьной неудачности
- 5 Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции школьной неудачности
- 6 Классификация типов неудачности (Н.П.Локалова)
- 7 Типы неудачающих школьников (Н.И.Мурачковский)
- 8 Понятие «психологическая готовности к школе»
- 9 Мотивационный компонент психологической готовности к школе
- 10 Произвольность как компонент психологической готовности к школе
- 11 Интеллектуальный компонент психологической готовности к школе
- 12 Личностный компонент психологической готовности к школе

- 13 Развитие сферы общения ребенка со взрослыми и сверстниками и проблема готовности к школьному обучению
- 14 Организация развивающей и коррекционной работы при подготовке детей к школе
- 15 Процедура определения готовности к школе
- 16 Неуспеваемость в начальных классах
- 17 Основные направления работы по преодолению неуспеваемости в начальных классах
- 18 Причины неуспеваемости учащихся средней школы
- 19 Индивидуально-типологические особенности учащихся и трудности обучения
- 20 Педагогически запущенные дети
- 21 Развитие личности неуспевающих школьников
- 22 Дети «группы риска» и проблемы неуспеваемости
- 23 Особенности учебной мотивации подростков
- 24 Основные направления работы по преодолению неуспеваемости в средней школе
- 25 Учебная мотивация старшеклассников
- 26 Игры, используемые в группах развития для профилактики и преодоления неуспеваемости

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

Задача 1. Проектирование познавательных заданий для обучающихся и критериев их оценки.

На выбор предмет и класс

Задача 2. Составление тематического глоссария

На выбор проблема неуспеваемости, класс

Задача 3. Составить библиографический список статей по следующим темам:

- «Динамика учебной мотивации на разных этапах обучения»
- «Проблема развития интеллектуальных способностей в образовательном пространстве школы»
- «Методы, технологии активизации познавательных процессов в образовательном процессе»

Пример оформления библиографического списка:

1. Корнилова Т.В., Григоренко Е.Л. Сравнение личностных особенностей российских и американских студентов / Т.В. Корнилова, Е.Л. Григоренко // Вопросы психологии, № 5, 1995 - с. 108-115

Задача 4. Разработать компьютерную презентацию с гиперссылками, с использованием материала из научных статей, хрестоматий, учебников по следующим темам:

- 1 Классификация причин неуспеваемости.

Задача 5. Разработать компьютерную презентацию с гиперссылками, с использованием материала из научных статей, хрестоматий, учебников по следующим темам:

- 1 Классификация типов неуспевающих школьников

Задача 6. Работа с диагностическим инструментарием. Описать тесты (отечественные и зарубежные), с помощью которых диагностируют:

- 1 Внимание

- 2 Память,
 - 3 Интеллект
 - 4 Одаренность
- Определить критерии и показатели каждого компонента

Задание 7. Изучить эвристические методы решения творческих задач на основе интерактивных методов: ТРИЗ-педагогика, метод «Мозгового штурма», метод многомерных матриц, метод синектики.

Прописать особенности работы с ними

Задача 8. Подобрать методики для диагностики учебной мотивации на разных этапах обучения.

Задача 9. Разработать тренинг профилактики и преодоления неуспеваемости

Задача 10. Подготовка письменной работы (5 страниц, 14 шрифт Times New Roman, полуторный). Тема:

- Организация развивающей и коррекционной работы при подготовке детей к школе
- Социально-бытовые, нейропсихологические и педагогические причины неуспеваемости.
- Индивидуально-типологические особенности учащихся и трудности обучения.
- Педагогически запущенные дети.
- Развитие личности неуспевающих школьников

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

1. С психологической точки зрения неуспеваемость зависит от:

- а) формы организации обучения,
- б) методики обучения,
- в) способностей ученика,
- г) мотивов ученика,
- д) педагогической запущенности

2 Психологические причины неуспеваемости:

- а) особенности развития внимания,
- б) особенности развития мышления,
- в) обучаемость,
- г) пробелы в знаниях.
- д) уровень развития речи.
- е) неблагоприятные условия жизни.

3 Н.И.Мурачковский выделил следующие показатели типов неуспевающих школьников:

- а) низкое качество мыслительной деятельности,
- б) недостатки развития внимания и памяти,
- в) отрицательное отношение к учению,
- г) эмоциональные проблемы,
- д) отсутствие навыков учебной деятельности.

4 Признаки интеллектуальной зрелости:

- а) концентрация внимания,
- б) развитие тонких движений руки,
- в) логическое запоминание.
- г) аналитическое мышление,

- д) возможность длительное время выполнять не очень привлекательные задания,
- е) способность исполнять роль ученика.

5 Произвольная регуляция действий (Д.Б.Эльконин) - это:

- а) умение ориентироваться на заданную систему требований,
- б) умение точно выполнять устные инструкции,
- в) умение длительное время сохранять неподвижную позу,
- г) уменьшение импульсивных реакций.

6 «Внутренняя позиция школьника» (Л.И.Божович) – это:

- а) познавательная потребность,
- б) желание ходить в школу,
- в) потребность занять определенную позицию в обществе людей,
- г) определенная степень развития сферы общения.

7 Автор методики «Образец и правило»:

- а) Эльконин Д.Б.
- б) Венгер А.Л.
- в) Божович Л.И.
- г) Дубровина И.В.

8 Основными новообразованиями младшего школьного возраста являются:

- а) рефлексия
- б) позиция школьника
- в) произвольность познавательных процессов
- г) внутренний план действий
- д) чувство взрослости

9 В младшем школьном возрасте развивается:

- а) произвольное запоминание
- б) произвольное запоминание
- в) логическая память

10 Условия, позволяющие формировать саморегуляцию поведения:

- а) наличие сильного мотива
- б) введение ограничительной цели
- в) интеграция действий
- г) внешние средства организации поведения

11 У неуспевающих школьников:

- а) повышенная тревожность
- б) пониженная тревожность

12 Подростковый кризис имеет:

- а) позитивный смысл
- б) негативный смысл

13. Психологическая готовность это:

- а) состояние;
- б) свойство;
- в) процесс;
- г) все ответы верные.

14 . Под готовностью понимают:

- а) способности;
- б) установки;
- в) мотивацию;
- г) все ответы верные.

15. По мнению Д. Н. Узнадзе – психологическая готовность это:

- а) способности;
- б) установки;
- в) мотивация;
- г) все ответы верные.

16. По мнению В. А. Ядова – психологическая готовность рассматривается как:

- а) способности;
- б) установки;
- в) система личностных диспозиций, состоящих из свойств личности;
- г) все ответы верные.

17. По мнению А. Н. Леонтьева – психологическая готовность это:

- а) способности;
- б) система личностных смыслов;
- в) система личностных диспозиций, состоящих из свойств личности;
- г) все ответы верные.

18. По мнению К. Роджерса – психологическая готовность это:

- а) стремление к самоактуализации;
- б) установки;
- в) мотивация;
- г) все ответы верные.

19. Структура психологической готовности ребенка к школе включает компоненты:

- а) интеллектуальный;
- б) личностный;
- в) мотивационный;
- г) все ответы верные.

20. Главным новообразованием, свидетельствующем о психологической школьной готовности является:

- а) «внутренняя позиция школьника»;
- б) развитие познавательной сферы;
- в) начальные формы учебной деятельности;
- г) все ответы верные.

21. Зрелость функций к началу обучения в школе позволяет, по мнению Л.С. Выготского, определить

- а) готовность к школьному обучению;
- б) «зону ближайшего развития»;
- в) уровень актуального развития ребенка;
- г) все ответы верные.

22. «Зона ближайшего развития» – это:

- а) готовность к школьному обучению;
- б) возможность достижений ребенка при сотрудничестве со взрослым;
- в) уровень актуального развития ребенка;
- г) все ответы верные.

23. Определяющая роль готовности к школьному обучению отводится:

- а) интеллектуальным способностям;
- б) мотивации учения;
- в) социальной ситуации развития;
- г) все ответы верные.

24. Этап начального школьного образования соответствует периоду социализации:

- а) адаптации;
- б) индивидуализации;
- в) интеграции;
- г) все ответы верные.

25. Этап начального школьного образования соответствует периоду социализации:

- а) адаптации;
- б) индивидуализации;
- в) интеграции;
- г) все ответы верные.

26. Определяющая роль готовности к школьному обучению отводится:

- а) интеллектуальным способностям;
- б) мотивации учения;
- в) социальной ситуации развития;
- г) все ответы верные.

27. «Зона ближайшего развития» – это:

- а) готовность к школьному обучению;
- б) возможность достижений ребенка при сотрудничестве со взрослым;
- в) уровень актуального развития ребенка;
- г) все ответы верные.

28. По мнению В. А. Ядова – психологическая готовность рассматривается как:

- а) способности;
- б) установки;
- в) система личностных диспозиций, состоящих из свойств личности;
- г) все ответы верные.

29. По мнению А. Н. Леонтьева – психологическая готовность это:

- а) способности;
- б) система личностных смыслов;
- в) система личностных диспозиций, состоящих из свойств личности;
- г) все ответы верные.

30 По мнению К. Роджерса – психологическая готовность это:

- а) стремление к самоактуализации;
- б) установки;
- в) мотивация;
- г) все ответы верные

31. Структура психологической готовности ребенка к школе включает компоненты:

- а) интеллектуальный;
- б) личностный;
- в) мотивационный;

г) все ответы верные.

32. Главным новообразованием, свидетельствующем о психологической школьной готовности является:

- а) «внутренняя позиция школьника»;
- б) развитие познавательной сферы;
- в) начальные формы учебной деятельности;
- г) все ответы верные.

33. Зрелость функций к началу обучения в школе позволяет, по мнению Л.С. Выготского, определить:

- а) готовность к школьному обучению;
- б) «зону ближайшего развития»;
- в) уровень актуального развития ребенка;
- г) все ответы верные.

34. По мнению Д. Н. Узнадзе – психологическая готовность это:

- а) способности;
- б) установки;
- в) мотивация;
- г) все ответы верные.

35. Под готовностью понимают:

- а) способности;
- б) установки;
- в) мотивацию;
- г) все ответы верные.

36. Психологическая готовность это:

- а) состояние;
- б) свойство;
- в) процесс;
- г) все ответы верные

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психологическая работа по предупреждению школьной неуспеваемости» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психологическая работа по предупреждению школьной неуспеваемости» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психологическая работа по предупреждению школьной неуспеваемости» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологическая работа по предупреждению школьной неуспеваемости» проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513856> .— ЭБС «IPRbook

2. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512287>. — ЭБС «IPRbook»

3. Матис, В. И. Современные модели школьного образования: школа глобальной ориентации: учебное пособие для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12726-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519089>. — ЭБС «IPRbook»

б) дополнительная учебная литература:

1. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00582-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511140>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога: практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 435 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513783>. — ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной

	<p>самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Психологическая работа по предупреждению школьной неуспеваемости») - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах к экзамену.</p> <p>Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Психологическая работа по предупреждению школьной неуспеваемости») обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психологическая работа по предупреждению школьной неуспеваемости») необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

– учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

– помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

– Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

– Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

– Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «07» июля 2023 г. протокол № 9

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Приказа Министерства образования и науки России от 22 февраля 2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)», зарегистрировано в Минюсте РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50363	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1	01.09.2021
2.	Утверждена решением Ученого совета на основании Приказа Министерства образования и науки России от 22 февраля 2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)», зарегистрировано в Минюсте РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50363	Протокол заседания Ученого совета от «07» июля 2023 г. протокол № 9	01.09.2023
3.			