


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 24.08.2023 14:16:25
Уникальный программный ключ:
5791137b901af6c81b8d1e7e629c21001104b704674



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СВЯТОСЛАВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии и
педагогике

/Бельская Е.Г./
«06» июля 2023 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО И АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки:
Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр
Форма обучения:
очно-заочная

**Составитель программы:
Шематонова Светлана Викторовна,
старший преподаватель
кафедры психологии и педагогики**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Логика»
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
- 10.1. Лицензионное программное обеспечение
- 10.2. Электронно-библиотечная система
- 10.3. Современные профессиональные баз данных
- 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Психология девиантного и аддиктивного поведения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.07.2020 г. № 839.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психология девиантного и аддиктивного поведения». Дисциплина дает целостное представление о психологических феноменах и закономерностях девиантного поведения; знакомит с психологическими характеристиками девиаций; формирует профессиональные способности и умения будущих психологов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1. В.ДВ.09.01 учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Социальная психология, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре, очно-заочное обучение, зачет с оценкой.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины заключается:

- в формировании у обучающихся системы знаний в области теории и практики психологии девиантного и аддиктивного поведения, рассмотрение основных понятий и теорий в прикладном и практическом аспектах.

Задачами изучения дисциплины являются:

- получение общего представления о феномене девиантного поведения личности, его механизмах и факторах формирования и развития;
- раскрытие специфики девиантной личности и особенностей отклоняющегося поведения;
- ознакомление с основными формами профессиональной деятельности специалиста-психолога в предупреждении и преодолении отклоняющегося поведения.
- получение представления об общих и частных причинах отклоняющегося поведения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2 способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности.

ПК-4 способен к просветительской, психопрофилактической деятельности с целью повышения уровня психологической культуры индивидов и групп.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 N 682н., соотнесенного с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций) | Индикаторы достижения компетенций | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции |
|-----------------|---|--|--|
| ПК - 2 | способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности | <p>ПК-2.1. Знать основные закономерности и факты проявления индивидуальности человека, а также индивидуальных особенностей отдельных людей в сферах воспитания, обучения, производства, организации и регуляции человеческих взаимоотношений. Знать основы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p>ПК-2.2. Уметь на основе исследования индивидуально-психологических особенностей человека выработать рекомендации по их учету в трудовой, учебной, спортивной, коммуникативной деятельности личности.</p> <p>ПК-2.3. Владеть приемами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. Владеть способами реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> | Лекции Практические занятия |
| ПК - 4 | способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | <p>ПК-4.1. Знать психологические особенности индивидов, личности, психологические особенности различных социальных, этнических, конфессиональных групп.</p> <p>ПК-4.2. Уметь на основе базовых процедур анализа психологических особенностей индивидов, личности, психологических особенностей различных социальных, этнических, конфессиональных групп составлять программы просветительской, психопрофилактической деятельности с целью повышения уровня психологической культуры индивидов и групп.</p> <p>ПК-4.3. Владеть приёмами осуществления просветительской, психопрофилактической деятельности с целью повышения уровня психологической культуры индивидов и групп.</p> | Лекции Практические занятия |

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

| Объём дисциплины | Всего часов |
|------------------|-----------------------------|
| | очно-заочная форма обучения |

| | |
|---|-----|
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 48 |
| Аудиторная работа (всего): | 48 |
| в том числе: | |
| Лекции | 24 |
| семинары, практические занятия | 24 |
| лабораторные работы | |
| Внеаудиторная работа (всего): | |
| в том числе: | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 60 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой) | + |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очно-заочной формы обучения

| № п/п | Разделы и/или темы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|-------|---|---------|--|---------------------------|----------------------|-----------------------------|------------------------|--------------------|---|-----------------|
| | | | ВСЕГО | Из них аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа | Контрольная работа | | Курсовая работа |
| | | | | Лекции | Лаборатор. практикум | Практич. занятия / семинары | | | | |
| 1. | Тема 1. Методологические вопросы, связанные с изучением отклоняющегося поведения. | 7 | 8 | 2 | | 2 | 4 | | Опрос по вопросам для самопроверки. | |
| 2. | Тема 2. Основные психологические подходы к изучению отклоняющегося поведения. | 7 | 8 | 2 | | 2 | 4 | | Опрос по вопросам для самопроверки. | |
| 3. | Тема 3. Понятие нормы и виды норм в психологии девиантного поведения. | 7 | 8 | 2 | | 2 | 4 | | Опрос по вопросам для самопроверки. | |
| 4. | Тема 4. Биологические теории девиантности. | 7 | 8 | 2 | | 2 | 4 | | Доклад. Слайд-презентация изученного материала | |
| 5. | Тема 5. Социологические теории девиантности. | 7 | 8 | 2 | | 2 | 4 | | Доклад. Слайд-презентация изученного | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|-----|----|--|----|----|--|--|--|
| | | | | | | | | | | материала |
| 6. | Тема 6. Психологические теории девиантности | 7 | 10 | 2 | | 2 | 6 | | | Доклад. Слайд-презентация изученного материала |
| 7. | Тема 7. Агрессия и агрессивное поведение | 7 | 10 | 2 | | 2 | 6 | | | Доклад. Слайд-презентация изученного материала |
| 8. | Тема 8. Общая характеристика акцентуаций характера по А.Е.Личко | 7 | 10 | 2 | | 2 | 6 | | | Доклад. Слайд-презентация изученного материала |
| 9. | Тема 9. Контроль и коррекция девиантного поведения. | 7 | 10 | 2 | | 2 | 6 | | | Доклад. Слайд-презентация изученного материала |
| 10. | Тема 10. Причины и факторы наркотизации. | 7 | 10 | 2 | | 2 | 6 | | | Доклад. Слайд-презентация изученного материала |
| 11. | Тема 11. Тоталитарные деструктивные секты. | 7 | 8 | 2 | | 2 | 4 | | | Доклад. Слайд-презентация изученного материала |
| 12. | Тема 12. Новые (неклассические) виды девиантного поведения. | 7 | 10 | 2 | | 2 | 6 | | | Доклад. Слайд-презентация изученного материала |
| | Зачет | | | | | | | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 24 | | 24 | 60 | | | Зачет с оценкой |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Методологические вопросы, связанные с изучением отклоняющегося поведения.

Содержание лекционного курса

Любое научное изучение чего-либо – в том числе и отклоняющегося поведения - начинается с постановки и определения проблемы. Затем определяются объект и предмет изучения.

Следующим действием становится выдвижение целей. Для достижения целей определяются задачи, которые надлежит при этом решить (действия, которые следует предпринять и осуществить). Для решения выбираются пригодные методы.

Социологические методы - среди социологических методов, заимствованных девиантологами, числятся опросы, интервью и анкеты.

Психологические методы - это, прежде всего опросники, тесты, эксперимент, наблюдение, беседа, самоотчеты и самоописания.

С помощью тестовых методик диагностируются преимущественно психические свойства, интеллектуальные, профессиональные и творческие способности, тогда как посредством опросных исследуются характерологические особенности, свойства личности, структура мотивации и т.д.

Содержание практических занятий

1. Разделите перечисленные методы на социологические, психологические и криминологические: опрос, интервью, тест, эксперимент, наблюдение. Отметьте для себя трудности, которые при этом возникали.
2. В чем принципиальное отличие теста от опросника?
3. В каких исследовательских задачах качественные методы уступают по информативности количественным, а при каких превосходят их?

Тема 2. Основные психологические подходы к изучению отклоняющегося поведения.

Содержание лекционного курса

Большой популярностью в психологии пользуется поведенческий подход к пониманию девиантного поведения.

Экологический подход трактует отклонения в поведении как результат неблагоприятного взаимодействия между ребенком и социальной средой.

Гуманистический подход рассматривает отклонения в поведении как следствие потери ребенком согласия со своими собственными чувствами и невозможность найти смысл и самореализацию в сложившихся условиях воспитания.

Эмпирический подход к определению и диагностике отклонений. Сущность этого подхода заключается в чисто эмпирической, феноменологической классификации, где каждый поведенчески различимый устойчивый симптомокомплекс получает свое название (аутизм, депрессия, виктимность и т.д.).

Делинквентное поведение, аддиктивное поведение, дезадаптивное поведение, асоциальное поведение, неадекватное поведение, деструктивное поведение, акцентуированное поведение, агрессивное поведение, конфликтное поведение.

Содержание практических занятий

1. Что в западной литературе рассматривается в качестве основного критерия нормы психического развития?
2. Почему отечественные психологи критикуют адаптационный критерий?
3. В чем состоит суть поведенческого, экологического, гуманистического подходов?
4. Рассмотреть и проанализировать понятия: делинквентное поведение, аддиктивное поведение, дезадаптивное поведение, асоциальное поведение, неадекватное поведение, деструктивное поведение, акцентуированное поведение, агрессивное поведение, конфликтное поведение.

Тема 3. Понятие нормы и виды норм в психологии девиантного поведения

Содержание лекционного курса

В каждом обществе имеется своя определенная система норм, ценностей, эталонов и т.п. Это зависит от уровня социально-экономического, политического, духовного развития данного общества, а также от производственных и общественных отношений.

Социальные нормы выполняют многообразные функции: ориентационную, регулирующую, санкционирующую, информационную, коррекционную и др.

В самом широком смысле социальные нормы можно подразделить на нравственные, этические, правовые.

Анализируя понятия «норма» и «отклонение» выделяют следующие понимания норм:

- норма как предписание или запрет;
- норма как идеал;
- норма, присущая большинству членов данной популяции;
- норма как соответствие тем или иным теоретико-психологическим конструктам.

Содержание практических занятий

1. Какие нормы уместнее при описании свойств личности, и почему.
2. Проанализируйте понятия «норма» и «отклонение».
3. Функции социальных норм.
4. Взаимосвязь между нравственными, этическими и правовыми нормами?

Тема 4. Биологические теории девиантности.

Содержание лекционного курса

Большинство биологических теорий создавалось в рамках криминологического изучения общества. Традиционно, одним из родоначальников биологического направления считается итальянский ученый Ч. Ломброзо (1835-1909) и его «Теория прирожденного преступника». Теория Ломброзо быстро приобрела значительную популярность, но последующее развитие социологии и психологии не способствовало ее поддержанию.

Конституциональные типологии личности Э. Кречмера и Шелдона. Согласно представлениям этих авторов, людей можно разделить на три типа по их психофизической конституции.

Хромосомная теория П. Джекобс. Значительный всплеск интереса в 1960-х годах вызвала, хромосомная гипотеза агрессии и преступности.

Эндокринная теория М. Шлаппа. Еще одно направление биологических теорий агрессии связано с исследованием роли гормональных влияний на преступное и агрессивное поведение.

Синдром Клайнфельтера - хромосомная патология, обусловленная наличием в мужском кариотипе одной или нескольких дополнительных женских половых хромосом.

Одной из попыток доказать решающую роль наследственных факторов в формировании склонности к девиантности является так называемый близнецовый метод. Сравнивая степень агрессивности близнецов, исследователи пытались доказать, что склонность к агрессии и преступлениям - результат влияния наследственных механизмов.

Содержание практических занятий

1. На чем основывалась критика учения Ломброзо.
2. Почему современная наука не может придерживаться радикально-биологической позиции в определении причин преступности?
3. Сильные и слабые стороны конституциональных теорий.
4. Этические проблемы при принятии биологических теорий девиантности.

Тема 5. Социологические теории девиантности

Содержание лекционного курса

Первым значительным социологическим исследованием, затрагивающим проблему девиантности, следует считать «Самоубийство» Э. Дюркгейма.

Одной из наиболее популярных теорий девиантного поведения является теория социального напряжения Р. Мертона.

Субкультурная теория уделяет особое внимание группе (субкультуре), как носителю девиантных идей. Существуют субкультуры, исповедующие нормы и ценности, совершенно отличные от общепринятых.

Теория конфликта основана на предпосылке, что в любом обществе существует неравенство в распределении ресурсов и власти. Родоначальником этого направления считается К. Маркс.

Теория приклеивания ярлыков фокусирует внимание на социальной природе процесса, в котором одни индивиды в обществе могут приклеить ярлык другим индивидам, считая их девиантами.

Очень близка по своим основным положениям к теории ярлыков, теории стигматизации. Значительный вклад в понимание того, как люди, получившие ярлык девианта, справляются со своей девиантностью, внес Ирвинг Гоффман.

Содержание практических занятий

1. Каковы взгляды Э. Дюркгейма относительно научного изучения социума?
2. Почему положения Р. Мертона обобщены под названием «теория социального напряжения»?
3. Какие связи можно обнаружить между теориями «социального напряжения», «субкультурной теорией» и «теорией конфликта»?
4. Что подразумевается под понятиями «первичная» и «вторичная» девиантность?
5. Проанализируйте общее и различия в теории ярлыков и теории стигматизации

Тема 6. Психологические теории девиантности

Содержание лекционного курса

Социальные и биологические теории не могут объяснить перечисленные противоречия, поскольку действительными причинами девиации выступают личностные особенности и психологические механизмы девиантного поведения.

Экзистенциально-гуманистическое направление рассматривает девиантное поведение сквозь призму сущностных характеристик человека (В.Франкл, Э. Фромм).

Другая группа психологических концепций объясняет девиации сквозь призму научения и когнитивных процессов.

Классическое обусловливание, открытое Иваном Петровичем Павловым, стало первым законом поведенческой психологии и оказало решающее влияние на все последующие исследования закономерностей поведения.(Теория Дж. Уотсона, Б.Ф. Скиннер, Д. Вольпе).

Социально-когнитивная теория, или теория социального научения, разработанная Альбертом Бандурой, представляет плодотворное развитие классической теории научения.

Психодинамические теории, вышедшие из психоанализа Зигмунда Фрейда, раскрывают бессознательные механизмы человеческого поведения.

Психодинамически ориентированная индивидуальная психология Альфреда Адлера является одной из наиболее популярных в настоящее время.

Содержание практических занятий

1. Почему по Фромму следует воспитывать ребенка в тех ценностных ориентирах, которые имеют хождение в данном обществе?
2. Как по Роджерсу развиваются потребности в позитивном отношении и самоотношении?
3. Какие позитивные и негативные стороны бихевиористской трактовки поведения можно указать?

Тема 7. Агрессия и агрессивное поведение

Содержание лекционного курса

Агрессия как психическая реальность имеет конкретные характеристики: направленность, формы проявления, интенсивность. Целью агрессии может быть как собственно причинение вреда жертве, так и использование агрессии как способа достижения иной цели. Агрессия бывает направлена на внешние объекты или на себя.

Наиболее привычными проявлениями агрессии считаются конфликтность, злословие, давление, принуждение, негативное оценивание, угрозы или применение физической силы. Скрытые формы агрессии выражаются в уходе от контактов, бездействии с целью навредить кому-то, причинении вреда себе и самоубийстве.

Внутренними репрезентациями агрессии могут быть идеи, фантазии и аффекты.

Агрессивное влечение может проявляться через различные агрессивные аффекты, такие, как раздражение, зависть, отвращение, злость, нетерпимость, неистовство, ярость, бешенство и ненависть.

Крайняя форма проявления ненависти - стремление к уничтожению или радикальное обесценивание всех и вся. Ненависть может выражаться и в самоубийстве, например когда Я идентифицируется с ненавистным объектом и самоуничтожение становится единственным способом его устранения.

Среди теорий, описывающих и пытающихся объяснить агрессию, есть такие, согласно которым агрессивное поведение, как и любое другое социальное поведение, находится под контролем инстинктов. Есть те, которые рассматривают агрессию как выражение инстинкта смерти. Теориями агрессивного поведения детей и подростков, получившими наибольшие распространение и поддержку в США, стали теория социального научения (А. Бандура).

В социальной среде уровень агрессивности определяется степенью социализации и этнокультуральными нормами, требованиями, установками.

Содержание практических занятий

1. Какие содержательные расхождения имеются в различных способах определения агрессии?
2. Как разные теоретические концепции объясняют природу агрессии и развитие агрессивности, как личностной характеристики?
3. В каких трех качествах выступают, как правило, агрессивные действия?
4. В чем, на Ваш взгляд, могут состоять этические вопросы, связанные с понятиями агрессии и агрессивности? Какие их решения Вы могли бы предложить?

Тема 8. Общая характеристика акцентуаций характера по А.Е.Личко

Содержание лекционного курса

По мнению А.Е.Личко акцентуированный характер повышает вероятность психической травматизации и отклоняющегося поведения. Особенности акцентуированного характера могут проявляться лишь в определенных условиях. Акцентуации или вообще не препятствуют нормальной социальной адаптации, или же ее нарушения бывают переходящими. Эти нарушения могут быть или биологическими факторами, или же влиянием психических травм, трудных критических ситуаций в жизни. Такие ситуации предъявляют повышенные требования к месту наименьшего сопротивления в характере.

Если определены только акцентуации, то это свидетельствует о психическом здоровье. Явная акцентуация — это крайний вариант нормы. Явная акцентуация не обязательно мешает социальной адаптации, и только при определенных условиях она проявляется ярко.

Скрытая акцентуация - это обычный вариант нормы проявления определенных черт характера. Эти проявления очень слабы или они вообще отсутствуют. Но под воздействием психотравмирующих факторов они проявляются неожиданно сильно. Психиатрические наблюдения показали, что акцентуации возникают чаще на основе наследственных предпосылок.

Содержание практических занятий

1. Как понятие нормы используется в определении понятия «акцентуации характера»?
2. Как, по мнению А.Е. Личко, акцентуации характера соотносятся с вероятностью психической травматизации, и, как следствие, - с отклоняющимся поведением?
3. Каково мнение А.Е. Личко в отношении статичности или изменчивости акцентуаций во времени?

Тема 9. Контроль и коррекция девиантного поведения.

Содержание лекционного курса

Под предупреждением (профилактикой) различных форм девиантного поведения понимается воздействие общества, институтов социального контроля, отдельных граждан на причины девиантного поведения. В современной зарубежной литературе различают 3 уровня профилактики: «общесоциальная профилактика»; «специальная профилактика»; «индивидуальная профилактика».

Такие девиации как алкоголизм, наркомания, психические расстройства, агрессивное поведение в семье, бродяжничество требуют, прежде всего, организации различной социальной помощи: наркологической, психологической, открытие кризисных центров, домов для бездомных, организация бесплатных обедов, трудоустройство, «телефоны доверия». В то же время в отношении преступного поведения нужны репрессивные меры.

Проблема социального контроля сегодня является актуальной проблемой во всем мире. Общая стратегия достаточно ясна: необходим перенос акцента с наказания на превенцию, т.е. предотвращение, профилактику. Превенция предполагает воздействие на причины девиантного поведения, факторы, ему способствующие.

Выделяют два уровня мер социального контроля: общесоциальный и специальный (индивидуальный). Борьба с социальными отклонениями на общесоциальном уровне - одно из направлений социальной политики государства.

Специальные технологии (меры) или технологии специального (индивидуального) контроля - это меры индивидуального воздействия. Они, в первую очередь, опираются на медицинские и психологические методы: лечение наркоманов и алкоголиков в соответствующих клиниках; психокоррекция, психотерапия, индивидуальная работа по ресоциализации осужденных в местах заключения, психологическая помощь жертвам преступления, деятельность социологических служб по анализу «групп риска», анализу работы «телефонов доверия» и т.д. Это уже работа психологов, социальных педагогов, социальных работников.

Содержание практических занятий

1. Обсуждение Программы социальной адаптации - Программа социальной адаптации предназначена для подростков, прежде всего для тех, у которых уже были на более ранних этапах развития нарушения социальной адаптации, которые привели к определенным дезадаптивным формам поведения, к так называемому девиантному поведению.

Для повышения адаптивных возможностей подростка чаще всего предлагают развивать его коммуникативные навыки. Предлагаемая программа нацелена на развитие социального интеллекта подростков. Новизна опыта заключается в том, что, развивая систему интеллектуальных способностей, которые обеспечивают понимание поступков и действий человека, вербальной и невербальной экспрессии (т.е. развивая социальный интеллект), можно оказать помощь подростку в его адаптации к социальным условиям.

Тема 10. Причины и факторы наркотизации

Содержание лекционного курса

Психоактивные вещества употреблялись с древних времен в соответствии с традиционными нормами, практикой религиозных церемоний и медицинскими целями. Эти традиции были сломаны в двадцатом веке и заменены культурально выродившимися формами употребления. Эти последние стимулируют криминальные организации, которые руководствуются корыстными соображениями.

По мнению компетентных медицинских работников одной из основных причин взрывного роста наркомании является неосведомленность потенциальных наркоманов-подростков об эффектах и механизмах действия наркотических веществ.

Психологический фактор. Возрастной группе с 11 до 20 лет свойственно экспериментирование в различных ролях, поиск своего жизненного пути, нежелание учиться на чужих ошибках. Подростковый возраст (переходный в биологическом и психологическом отношении) часто трудный. Происходит формирования характера, смена интересов, переоценка ценностей, пробуждение сексуальности - все это делает психику подростков очень уязвимой.

Социально-психологический фактор. В подростковом возрасте плохо воспринимается информация о болезнях и о возможной смерти. Подросток в этом возрасте более всего озадачен проблемами эффективного общения (социализации), проблемами досуга, секса. Стать «своим» в компании - одна из основных причин первой пробы наркотика.

Био-физиологический и валеологический факторы. В последнее время отмечается высокая невротизация молодежи. Более 50% подростков постоянно находятся в состоянии эмоционального стресса. Именно преподаватели валеологии могли бы научить школьников путем выполнения различных дел «разбивать» накопившиеся отрицательные эмоции, которые иначе перерастают в устойчивый стресс.

Содержание практических занятий

1. Социальные условия, способствующие наркотизации молодежи.
2. В чем состоят психологические особенности подростков, упрощающие преступникам их вовлечение в среду потребителей наркотиков.
3. Проанализируйте перечень факторов риска и защиты от риска наркотизации, и отделите пункты, имеющие только психологическое содержание.
4. Механизм физической наркотической зависимости.

Тема 11. Тоталитарные деструктивные секты

Содержание лекционного курса

Конституцией Российской Федерации гарантируется свобода вероисповедания. При этом на территории России действует множество традиционных и нетрадиционных религиозных организаций, не являющихся деструктивными. Поэтому появляется проблема правильной идентификации религиозной организации, оценки ее характера. Оценить деструктивность культа и наличие в его деятельности психологического насилия можно по следующим общим для некоторых деструктивных религиозных организаций признакам и критериям.

Самые активно действующие секты: сатанизм; саентология; «Свидетели Иеговы».

Содержание практических занятий

1. Каковы социально-политические причины активизации деятельности религиозных сект на территории России?
2. Каковы критерии, по которым можно отличить тоталитарную деструктивную секту?
3. Перебирая в уме типы акцентуаций характера, проанализируйте для каждого опасность вовлечения в тоталитарную секту.

Тема 12. Новые виды девиантного поведения

Содержание лекционного курса

Терроризм, который еще десять лет назад был в нашей стране событием, из ряда вон выходящим, превратился, едва ли не в повседневную реальность современной жизни. В условиях развала сложившихся стереотипов в области морали, политики, экономики и права утрачены прежние, десятками лет вырабатывавшиеся механизмы упорядочения и регулирования отношений, прямо или косвенно влияющих на основы государственного и общественного устройства.

Девиантное поведение, связанное с использованием компьютера и Интернета.

Современная Россия и проблемы девиантного поведения: проблемы идеологии и морали; проблемы преступности; проблемы культуры и искусства; проблемы науки и образования.

Содержание практических занятий

1. Каковы источники терроризма?
2. Перечислите психологические особенности «усредненного» террориста.
3. Какие факторы способствуют девиантному поведению в виртуальном пространстве?
4. Какие социально-политические и культурные особенности современной России, способствуют увеличению девиантных стилей и паттернов поведения среднестатистического подростка, юноши, взрослого гражданина?

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Психология девиантного и аддиктивного поведения» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Психология девиантного и аддиктивного поведения», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Форма контроля |
|---|---|--|--|-------------------------------------|
| Тема 1. Методологические вопросы, связанные с изучением отклоняющегося поведения. | Практическая психология как сфера использования психологического влияния. | Работа в библиотеке. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Опрос по вопросам для самопроверки. |
| Тема 2. Основные психологические подходы к изучению отклоняющегося поведения. | Эффективные подходы к изучению Отклоняющегося поведения | Работа в библиотеке. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Опрос по вопросам для самопроверки. |
| Тема 3. Понятие нормы и виды норм в психологии девиантного поведения. | Виды норм в психологии девиантного и аддиктивного поведения | Работа в библиотеке. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Опрос по вопросам для самопроверки. |
| Тема 4. | Изучение особенностей | Работа в | Литература к теме, | Опрос по |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| Биологические теории девиантности. | влияния наследственно-биологических факторов на отклоняющееся поведение личности. | библиотеке. Подготовка доклада-презентации. | работа с интернет источниками | вопросам для самопроверки. |
| Тема 5. Социологические теории девиантности. | Изучение особенностей влияния социальных факторов на отклоняющееся поведение личности. | Работа в библиотеке. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Опрос по вопросам для самопроверки. |
| Тема 6. Психологические теории девиантности | Изучение особенностей влияния психологических факторов на отклоняющееся поведение личности. | Работа в библиотеке. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Опрос по вопросам для самопроверки. |
| Тема 7. Агрессия и агрессивное поведение | Изучение теорий, описывающих и пытающихся объяснить агрессию | Работа в библиотеке. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Сообщение по вопросам для самопроверки; Доклад Представление изученного материала |
| Тема 8. Общая характеристика акцентуаций характера по А.Е.Личко | Характеристика акцентуаций характера по А.Е.Личко | Работа в библиотеке. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Сообщение по вопросам для самопроверки; Доклад Представление изученного материала |
| Тема 9. Контроль и коррекция девиантного поведения. | Изучение Программы социальной адаптации | Работа в библиотеке. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Сообщение по вопросам для самопроверки; Доклад Представление изученного материала |
| Тема 10. Причины и факторы наркотизации. | Изучение основных причин взрывного роста наркомании | Работа в библиотеке. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Сообщение по вопросам для самопроверки; Доклад Представление изученного материала |
| Тема 11. Тоталитарные деструктивные секты. | Исследование признаков и критериев оценки деструктивности религиозной организации и использования ею психологического насилия | Работа в библиотеке. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Сообщение по вопросам для самопроверки; Доклад Представление изученного материала |
| Тема 12. Новые (неклассические) виды девиантного поведения. | Исследование неклассических видов девиантного поведения | Работа в библиотеке. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Сообщение по вопросам для самопроверки; Доклад Представление изученного материала |

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология девиантного и аддиктивного поведения».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Шкала и критерии оценки, балл | Критерии оценивания компетенции |
|-------|----------------------------------|---|---|--|
| 1. | Опрос | Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала | «Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала. | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 |
| 2. | Доклад - презентация | Публичное выступление по представлению полученных результатов учебно-исследовательской темы в программе Microsoft PowerPoint | «5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии. | ПК-2.1-ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1- ПК-4.2-ПК-4.3 |
| 3. | Тестирование | Тестирование можно проводить в форме: - компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; - письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов | «отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%. | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 |

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|--|---|
| 1 | Зачет с оценкой - ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа. | <p>1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы,. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, ориентироваться в системе дисциплины «Психология влияния», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p> |
| | Тестирование (на зачете) ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов | <p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p> |

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Методологические вопросы, связанные с изучением отклоняющегося поведения.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Разделите перечисленные методы на социологические, психологические и криминологические: опрос, интервью, тест, эксперимент, наблюдение. Отметьте для себя трудности, которые при этом возникали.
2. В чем принципиальное отличие теста от опросника?
3. В каких исследовательских задачах качественные методы уступают по информативности количественным, а при каких превосходят их?

Тема 2. Основные психологические подходы к изучению отклоняющегося поведения.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Что в западной литературе рассматривается в качестве основного критерия нормы психического развития?
2. Почему отечественные психологи критикуют адаптационный критерий?
3. В чем состоит суть поведенческого, экологического, гуманистического подходов?
4. Рассмотреть и проанализировать понятия: делинквентное поведение, аддиктивное поведение, дезадаптивное поведение, асоциальное поведение, неадекватное поведение, деструктивное поведение, акцентуированное поведение, агрессивное поведение, конфликтное поведение.

Тема 3. Понятие нормы и виды норм в психологии девиантного поведения

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Какие нормы уместнее при описании свойств личности, и почему.
2. Проанализируйте понятий «норма» и «отклонение».
3. Функции социальных норм.
4. Взаимосвязь между нравственными, этическими и правовыми нормами?

Тема 4. Биологические теории девиантности.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. На чем основывалась критика учения Ломброзо.
2. Почему современная наука не может придерживаться радикально-биологической позиции в определении причин преступности?
3. Сильные и слабые стороны конституциональных теорий.
4. Этические проблемы при принятии биологических теорий девиантности.

Тема 5. Социологические теории девиантности

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Каковы взгляды Э. Дюркгейма относительно научного изучения социума?
2. Почему положения Р. Мертоня обобщены под названием «теория социального напряжения»?

3. Какие связи можно обнаружить между теориями «социального напряжения», «субкультурной теорией» и «теорией конфликта»?
4. Что подразумевается под понятиями «первичная» и «вторичная» девиантность?
5. Проанализируйте общее и различия в теории ярлыков и теории стигматизации

Тема 6. Психологические теории девиантности

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Почему по Фромму следует воспитывать ребенка в тех ценностных ориентирах, которые имеют хождение в данном обществе?
2. Как по Роджерсу развиваются потребности в позитивном отношении и самоотношении?
3. Какие позитивные и негативные стороны бихевиористской трактовки поведения можно указать?

Тема 7. Агрессия и агрессивное поведение

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Какие содержательные расхождения имеются в различных способах определения агрессии?
2. Как разные теоретические концепции объясняют природу агрессии и развитие агрессивности, как личностной характеристики.
3. В каких трех качествах выступают, как правило, агрессивные действия.
4. В чем могут состоять этические вопросы, связанные с понятиями агрессии и агрессивности. Какие их решения Вы могли бы предложить.

Тема 8. Общая характеристика акцентуаций характера по А.Е.Личко

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Как понятие нормы используется в определении понятия «акцентуации характера»?
2. Как, по мнению А.Е. Личко, акцентуации характера соотносятся с вероятностью психической травматизации, и, как следствие, - с отклоняющимся поведением?
3. Каково мнение А.Е. Личко в отношении статичности или изменчивости акцентуаций во времени?

Тема 9. Контроль и коррекция девиантного поведения.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Обсуждение Программы социальной адаптации.

Программа социальной адаптации предназначена для подростков, прежде всего для тех, у которых уже были на более ранних этапах развития нарушения социальной адаптации, которые привели к определённым дезадаптивным формам поведения, к так называемому девиантному поведению.

Для повышения адаптивных возможностей подростка чаще всего предлагают развивать его коммуникативные навыки. Предлагаемая программа нацелена на развитие социального интеллекта подростков. Новизна опыта заключается в том, что, развивая систему интеллектуальных способностей, которые обеспечивают понимание поступков и действий человека, вербальной и невербальной экспрессии (т.е. развивая социальный интеллект), можно оказать помощь подростку в его адаптации к социальным условиям.

Тема 10. Причины и факторы наркотизации

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Социальные условия, способствующие наркотизации молодежи.
2. В чем состоят психологические особенности подростков, упрощающие преступникам их вовлечение в среду потребителей наркотиков.
3. Проанализируйте перечень факторов риска и защиты от риска наркотизации, и отделите пункты, имеющие только психологическое содержание.
4. Механизм физической наркотической зависимости.

Тема 11. Тоталитарные деструктивные секты

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Каковы социально-политические причины активизации деятельности религиозных сект на территории России?
2. Каковы критерии, по которым можно отличить тоталитарную деструктивную секту?
3. Перебирая в уме типы акцентуаций характера, проанализируйте для каждого опасность вовлечения в тоталитарную секту.

Тема 12. Новые виды девиантного поведения

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Каковы источники терроризма.
2. Перечислите психологические особенности «усредненного» террориста.
3. Какие факторы способствуют девиантному поведению в виртуальном пространстве.
4. Какие социально-политические и культурные особенности современной России, способствуют увеличению девиантных стилей и паттернов поведения среднестатистического подростка, юноши, взрослого гражданина.

Примерные темы рефератов

1. Агрессия и насильственные преступления.
2. Вандализм как форма ретритического поведения.
3. Виктимная личность как социально-психологический феномен.
4. Граффити как одна из форм проявления вандализма.
5. Гэмблинг (игровая зависимость) — одна из основных форм зависимого поведения на современном этапе: причины, проявление, последствия.
6. Зарубежный опыт и международное сотрудничество в борьбе с наркоманией и токсикоманией.
7. Клинико-психологические детерминанты девиантного поведения у подростков.
8. Молодежные неформальные группы как основа формирования отклоняющегося поведения.
9. Никотиновая зависимость: факторы, способствующие ее развитию, влияние на здоровье, меры профилактики.
10. Основные направления деятельности органов, учреждений и иных организаций, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
11. Отечественный и зарубежный опыт предупреждения и коррекции отклоняющегося поведения личности.
12. Программы по предупреждению и коррекционно- воспитательной работе с «девиантными» подростками.
13. Психологическая помощь людям, страдающим химической зависимостью (анализ эффективности деятельности различных общественных организаций — общества анонимных алкоголиков, наркоманов).

14. Психолого-педагогические основы социальной работы с лицами и группами девиантного поведения.
15. Роль семьи в формировании девиантного поведения ребенка.
16. Роль СМИ в формировании девиантных форм поведения.
17. Сексуальные девиации и причины их формирования.
18. Социально-культурная среда как доминирующий фактор формирования девиантного поведения у подростков.
19. Социально-психологические и биологические причины формирования мотивации ухода из дома и бродяжничества у детей и подростков.
20. Социально-психологические корни и биологические корреляты антисоциального (криминального) поведения.
21. Социальные, биологические и психологические факторы формирования девиантного поведения.
22. Социальный паразитизм как форма девиантного поведения. Отечественный и зарубежный опыт работы по преодолению социального паразитизма: проблемы, перспективы.
23. Суицидальное поведение как форма девиации (типология, возрастные особенности, концепции формирования, мотивации, отечественный и зарубежный опыт предупреждения).
24. Химически-зависимые (аддиктивные) формы поведения как наиболее часто встречаемые виды отклоняющегося поведения личности.
25. Ювенальная юстиция: история, проблемы, перспективы развития. 1. Социальная психология девиантного поведения как специальная психологическая теория.
26. 2. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема.
27. 3. Соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение».
28. Причины девиантного поведения.
29. Типология девиантного поведения.
30. Виды и формы девиантного поведения («асоциальное поведение», «делинквентное поведение», «аддиктивное поведение»).
31. Девиантная виктимность подростка.

Примерные темы докладов

1. Коммуникативные зависимости
2. Фанатизм как форма аддикции
3. Зависимое воровство
4. Трудоголизм
5. Спортивная аддикция
6. Религиозная зависимость
7. Любовная аддикция
8. Религиозно-деструктивное поведение.
9. Ювенальная юстиция: история, современность.
10. Гэмблинг как одна из основных форм зависимого поведения.

Варианты заданий контрольного среза

Контрольный срез проводится с целью текущего контроля по темам 1-6.

Вариант 1

1. Общеметодологические принципы изучения отклоняющегося поведения.
2. В чем состоит суть поведенческого, экологического, гуманистического подходов.

Вариант 2

1. Взгляды Э. Дюркгейма относительно научного изучения социума.
2. Проанализируйте, какие связи можно обнаружить между теориями «социального напряжения», «субкультурной теорией» и «теорией конфликта».

Вариант 3

1. На чем основывалась критика учения Ломброзо?
2. В чем состоит суть поведенческого, экологического, гуманистического подходов

Вариант 4

1. Какие этические проблемы возникают при принятии биологических теорий девиантности
2. Сильные и слабые стороны конституциональных теорий.

Вариант 5

1. Суть эмпирического подхода. Проанализируйте его слабые и сильные стороны.
2. Приведите примеры конвенциональной нормы и нормы объективной (не зависящей от оценивающего субъекта).

Вариант 6

1. Проанализируйте общее и различия в теории ярлыков и теории стигматизации.
2. В каких ценностных ориентирах следует воспитывать ребенка (по Фромму).

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине "Психология девиантного и аддиктивного поведения" проводится в форме зачета с оценкой.

1. Агрессивное поведение.
2. Аддиктивный тип девиантного поведения.
3. Азартное поведение.
4. Аутоагрессивное поведение.
5. Безнравственное и аморальное поведение.
6. Биологические теории девиации.
7. Биологический подход к детерминации девиантного поведения.
8. Бихевиористский подход к объяснению девиантного поведения.
9. Возрастные варианты девиантного поведения.
10. Гендерные варианты девиантного поведения.
11. Граффити как вид девиантного поведения.
12. Гуманистический подход К.Роджерса и А.Маслоу к объяснению девиантного поведения.
13. Девиации поведения у хронических больных.
14. Делинквентный тип девиантного поведения.
15. Злоупотребление веществами, вызывающими состояние измененной психической деятельности.
16. Интернет-зависимость.
17. История изучения поведения.
18. Клуббинг как одна из форм зависимого поведения
19. Когнитивно-поведенческий подход к объяснению девиантного поведения.
20. Коммуникативные девиации.
21. Критерии девиантного поведения.
22. Методы коррекции эмоциональных состояний.
23. Методы саморегуляции.
24. Методы угашения нежелательного поведения. Наказание.

25. Методы формирования позитивного поведения.
26. Нарушения пищевого поведения.
27. Невротическая анорексия.
28. Невротическая булимия.
29. Неэстетичное поведение, или девиации стиля поведения.
30. Общая характеристика социологического подхода к объяснению девиантного поведения.
31. Общие проблемы зависимого поведения.
32. Основанный на гиперспособностях тип девиантного поведения.
33. Патохарактерологический тип девиантного поведения.
34. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.
35. Подход индивидуальной психологии А.Адлера к объяснению девиантного поведения.
36. Подход теории социального научения А.Бандуры к объяснению девиантного поведения.
37. Подход Э.Фромма к объяснению девиантного поведения.
38. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций.
39. Понятие поведения.
40. Понятие социальных норм, функции социальных норм.
41. Проблема классификации поведенческих отклонений.
42. Профессиональные варианты девиантного поведения.
43. Профилактика отклоняющегося поведения.
44. Психоаналитический подход к объяснению девиантного поведения З.Фрейда.
45. Психологическая классификация поведенческих расстройств.
46. Психопатологический тип девиантного поведения.
47. Сверхценные психопатологические реакции и расстройства личности.
48. Сверхценные психопатологические увлечения.
49. Сексуальные девиации и перверсии.
50. Семейные факторы в объяснении девиантного и аддиктивного поведения.
51. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.
52. Социальные теории девиации.
53. Специфические особенности девиантного поведения.
54. Стимулирование позитивной мотивации.
55. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
56. Структура девиантного поведения.
57. Формы проявления и причины нарушений поведения.
58. Цели и принципы коррекции отклоняющегося поведения личности.
59. Экзистенциальный подход В.Франкла к объяснению девиантного поведения.
60. Этнокультуральные варианты девиантного поведения.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психология девиантного и аддиктивного поведения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психология девиантного и аддиктивного поведения» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. Учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. Степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. Уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. Результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психология девиантного и аддиктивного поведения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология девиантного и аддиктивного поведения» проводится в соответствии с учебным планом в 7-м семестре для очно-заочной форм обучения в виде зачёта с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания. Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531152>

2. Колесниковой, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесниковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512967>

3. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 368 с. — ISBN 5-89353-157-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88315.html> . — ЭБС «IPRbooks»

4. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515896>

б) дополнительная учебная литература:

Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11076-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517453>

Колб Б. Мозг и поведение. Введение / Колб Б., Уишоу И.К., Тески Дж.К.. — Москва : Лаборатория знаний, 2023. — 790 с. — ISBN 978-5-93208-619-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129439.html>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид деятельности | Методические указания по организации деятельности обучающегося |
|-------------------------|---|
| Практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p> |
| Опрос | <p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p> |
| Подготовка к зачету | <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Психология девиантного и аддиктивного поведения» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Психология девиантного и аддиктивного поведения» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p> |
|--|---|

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология девиантного и аддиктивного поведения» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCaD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru>

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>

Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.
– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от 07 июля 2023 г. протокол № 9

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1. | Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839 | Протокол заседания Ученого совета от 31.08.2021 года протокол № 1 | 01.09.2021 |
| 2. | Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839 | Протокол заседания Ученого совета от 07.07.2023 года протокол № 9 | 01.09.2023 |
| 3. | | | |