

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 10.09.2021 19:53:49
Уникальный программный ключ:
5791137b901a6c8a4d18785d3e14d4b19ca0b1c0



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
_____/Бельская Е.Г./
« 31 » августа 2021 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

ТЕХНОЛОГИИ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ С ОВЗ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:
Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр
Форма обучения:
заочная

**Составитель программы:
Буданова Елена Ивановна,
к.м.н., доцент кафедры психологии и педагогики**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аннотация к дисциплине.....	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	9
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	9
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	9
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	10
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6.	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ».....	23
6.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал	23
6.2.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	26
6.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	26
6.4.	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся	29
6.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	38
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	39
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	40
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	42
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	42
10.1.	Лицензионное программное обеспечение.....	42
10.2.	Электронно-библиотечная система.....	42
10.3.	Современные профессиональные баз данных.....	42
10.4.	Информационные справочные системы.....	42
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	44
12.	Лист регистрации изменений.....	45

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ». Изучение дисциплины «Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ» способствует приобретению знаний об организации и проведении консультативной работы по оказанию различных видов психологической помощи лицам с ОВЗ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре заочной форме обучения, экзамен.

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний о теоретических основах и основных направлениях психологического консультирования, методах, средствах и формах психологического воздействия, основных психокоррекционных подходах и технологиях консультативной работы с лицами с ОВЗ.

Задачи:

- обосновать теоретические и практические основы консультационной психологии, технологий оказания различных видов психологической помощи лицам с ОВЗ;
- проанализировать основные теоретические подходы, стратегии и типы психологического консультирования, критерии его эффективности;
- сформировать навыки и умения в организации и проведении консультативной работы по оказанию различных видов психологической помощи лицам с ОВЗ;
- научить использовать полученные знания в практической деятельности при оказании психологической помощи лицам с ОВЗ.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ;

ПК-4 - Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;

ПК-5 - Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ;

ПК-6 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

ПК-7 - Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное

(дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе:

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог - психолог» (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код Компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-3	Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.	
		<p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>	
ПК-4	Способен организовать коррекционно-	ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия

	развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	<p>функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне-и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p>	<u>Самостоятельная работа</u>
ПК-5	Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	<p>ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного</p>	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.	
		ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.	
ПК-6	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.</p> <p>ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		<p>ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p>	
		<p>ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p>	
ПК-7	<p>Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.</p> <p>ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		в условиях семьи.	
--	--	-------------------	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	20
Аудиторная работа (всего):	20
в том числе:	
лекции	8
семинары, практические занятия	12
лабораторные работы	
Контроль	9
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	187
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен, курсовой проект)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Введение в психологическое консультирование: сущность, цели, задачи, принципы, условия и история развития	8	19,5	0,5		1	18			Устный опрос Решение задач Реферат
2.	Тема 2. Консультативные подходы в ведущих школах психологии	8	20,5	0,5		1	19			Устный опрос Решение задач Реферат
3.	Тема 3. Характеристика основных видов и типов психологического консультирования	8	19,5	0,5		1	18			Устный опрос Решение задач Реферат
4.	Тема 4. Организация,	8	19,5	0,5		1	18			Устный опрос

	динамика и структурирование процесса психологического консультирования									Решение задач Реферат
5.	Тема 5. Консультативные приемы и методы, используемые на различных стадиях психологического консультирования	8	21	1		1	19			Устный опрос Решение задач Реферат
6.	Тема 6. Создание атмосферы терапевтических взаимоотношений в процессе психологического консультирования клиентов	8	21	1		1	19			Устный опрос Решение задач Реферат
7.	Тема 7. Психолого-педагогические основы построения консультативной работы с семьями лиц с ОВЗ	8	21,5	1		1,5	19			Устный опрос Решение задач Реферат
8.	Тема 8. Консультирование по вопросам оптимизации общего развития и образования лиц с ОВЗ	8	21,5	1		1,5	19			Устный опрос Решение задач Реферат
9.	Тема 9. Консультативная помощь семьям детей с ОВЗ по вопросам обеспечения их социально-психологической безопасности в социуме	8	21,5	1		1,5	19			Устный опрос Решение задач Реферат
10.	Тема 10. Консультативная работа по вопросам комплексного сопровождения лиц с ОВЗ	8	21,5	1		1,5	19			Устный опрос Решение задач Реферат
11.	Экзамен	8								
12.	Контроль	8	9							Курсовой проект
13.	ИТОГО:	8	216	8		12	187			

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Введение в психологическое консультирование: сущность, цели, задачи, принципы, условия и история развития

Содержание лекционных материалов

Консультирование как вид психологической помощи. Сущность психологического консультирования. Субъект консультирования. Объект консультирования. Цель, задачи и принципы консультирования. Критерии для оценки целей консультирования. Отличие психотерапии от психологического консультирования. Основная задача психолога-консультанта. Влияние психологии, психокоррекции и психотерапии на становление консультирования. Содержательное и организационное обособление консультативной психологии как раздела знания.

Содержание практических занятий

1. Сущность психологического консультирования.

2. Цель, задачи и принципы консультирования.

3. Отличие психотерапии от психологического консультирования.

Тема 2. Консультативные подходы в ведущих школах психологии

Содержание лекционных материалов

Экзистенциальное консультирование и его основная цель. Принципы экзистенциального консультирования. Парадоксальная интенция. Практические стратегии феноменологических позиций. Критика экзистенциального консультирования.

Психоаналитическое консультирование. Различие между психоанализом и психоаналитически ориентированной психотерапией. Эго, катарсис, бессознательное, защитные механизмы и рационализация. Уровни осознания: сознательный, предсознательный и бессознательный. Структура психики: ид, суперэго, эго. Критика психоаналитического консультирования. Рабочий альянс. Соппротивление. Защита. Перенос.

Гештальтконсультирование. Техники гештальтконсультирования: горячий стул, присвоение проекции. Критика гештальтконсультирования.

Адлеровское консультирование. Социальная обусловленность. Самостоятельность и креативность. Целенаправленность. Субъективизм. Холизм. Процесс индивидуального консультирования.

Поведенческое консультирование. Основные составляющие бихевиоральной психологии. Техники поведенческого консультирования. Техники оперантного обусловливания.

Рационально-эмотивное поведенческое консультирование. Критика когнитивно-ориентированных видов психотерапии.

Стратегическое консультирование. Нейролингвистическое программирование. Стратегические вмешательства. Стратегии консультирования: «Притворство», метафорические указания, изменение расстановки сил, рефрейминг. Критика стратегического консультирования.

Мультимодальное консультирование. Психотерапия реальностью. Экспрессивная психотерапия. Арт-терапия. Музыкальная и танцевальная психотерапия. Биологическая обратная связь. Игровая психотерапия. Гипнотерапия. Физические упражнения.

Содержание практических занятий

1. Экзистенциальное консультирование и его основная цель.

2. Психоаналитическое консультирование.

3. Гештальтконсультирование. Техники гештальтконсультирования.

4. Поведенческое консультирование. Основные составляющие бихевиоральной психологии.

5. Стратегическое консультирование. Нейролингвистическое программирование.

Тема 3. Характеристика основных видов и типов психологического консультирования

Содержание лекционных материалов

Виды психологического консультирования: интимно-личностное, семейное, психолого-педагогическое, деловое консультирование. Классификация типов консультирования по возрасту. Ограничение применения психологического консультирования по возрасту. Классификация типов консультирования по организации пространства консультации. Пространственная организация консультации: контактное, дистантное (телефонное и письменное). Классификация типов консультирования по количеству участников: индивидуальное и групповое; с позиции сфер приложения – школьное консультирование, профессиональное, семейное, супружеское, ориентированное на проблемы личности и другие.

Содержание практических занятий

1. Виды психологического консультирования: интимно-личностное, семейное, психолого-педагогическое, деловое консультирование.

2. Классификация типов консультирования по возрасту, по организации пространства консультации.

3. Классификация типов консультирования по количеству участников, с позиции сфер приложения.

Тема 4. Организация, динамика и структурирование процесса психологического консультирования

Содержание лекционных материалов

Общие вопросы организации работы психологической консультации. Режим работы психологической консультации. Распределение обязанностей между работниками психологической консультации. Организация индивидуальной работы психолога-консультанта. Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами-консультантами. Взаимодействие психолога-консультанта со вспомогательным персоналом психологической консультации. Подготовка к психологическому консультированию. Основные подходы к структурированию процесса психологического консультирования. Основные этапы и процедуры психологического консультирования. Стадия установления контакта. Стадия сбора информации и осознания желаемого результата. Консультативное воздействие. Обобщение результатов взаимодействия с клиентом и выход из процесса консультирования. Возможность других подходов в эффективной психологической консультации.

Содержание практических занятий

1. Общие вопросы организации работы психологической консультации.
2. Основные подходы к структурированию процесса психологического консультирования.
3. Основные этапы и процедуры психологического консультирования.

Тема 5. Консультативные приемы и методы, используемые на различных стадиях психологического консультирования

Содержание лекционных материалов

Консультативные приемы и методы, используемые на стадии установления контакта: Понятие и вводные замечания о технике и технических приемах психологического консультирования. Связь техники психологического консультирования с его этапами и процедурами. Универсальная и специальная техника психологического консультирования.

Консультативные приемы и методы, используемые на стадии сбора информации и осознания желаемого результата: Начало беседы с клиентом. Личное знакомство психолога-консультанта с клиентом. Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказана стадии исповеди. Приемы психологической вербальной поддержки клиента. Прием «зеркализация». Прием «перифраза». Прием «обобщение». Прием «эмоциональная поддержка клиента». Прием «использование консультантом языка клиента».

Консультативные приемы и методы, используемые на стадии выработки альтернативных решений: Техника, применяемая при интерпретации исповеди клиента. Необходимость комплексного теоретического подхода психолога-консультанта к психологической интерпретации фактов, сообщенных ему клиентом на стадии исповеди. Действия консультанта при даче клиенту советов и рекомендаций. Индивидуальные особенности клиента, важность их учета при формулировании практических советов и рекомендаций. Проведение психодиагностики личности клиента через наблюдение за ним в ходе консультирования. Оценка личности клиента по выражениям его лица. Возможные внешние признаки невротической личности. Представление психологом-консультантом клиенту дополнительных, корректировочных советов и рекомендаций. Конфронтация. Конфронтация с внешней реальностью. Конфронтация с внутренней реальностью. Конфронтационные стратегии по отношению к клиентам с различными ориентациями.

Консультативные приемы и методы, используемые на стадии обобщения результатов взаимодействия с клиентом: Техника завершающего этапа консультирования и практика общения психолога-консультанта с клиентом после окончания консультации. Выработка психологом-консультантом совместно с клиентом плана и программы выполнения полученных рекомендаций. Обеспечение обратной связи психолога-консультанта с клиентом при реализации клиентом полученных рекомендаций. Повторные консультации. Вопрос о повторных сессиях. Методы воздействия

Содержание практических занятий

1. Консультативные приемы и методы, используемые на стадии установления контакта.
2. Консультативные приемы и методы, используемые на стадии сбора информации и осознания желаемого результата.
3. Консультативные приемы и методы, используемые на стадии выработки альтернативных решений.
4. Консультативные приемы и методы, используемые на стадии обобщения результатов взаимодействия с клиентом.

Тема 6. Создание атмосферы терапевтических взаимоотношений в процессе психологического консультирования клиентов

Содержание лекционных материалов

Консультирование как уникальное взаимодействие между психологом и клиентом. Определение консультативного контакта, его сущность и содержание. Основные показатели взаимоотношений. Структурирование терапевтического отношения. Особенности консультационных отношений. Развитие взглядов на помогающие отношения. Терапевтический климат и его составляющие. Физические компоненты терапевтического климата. Эмоциональные компоненты терапевтического климата. Создание обоюдного доверия. Обстановка консультирования. Структурирование консультативного пространства и времени консультирования. Конгруэнтность, позитивное отношение и эмпатия. Безусловное уважение клиента. Психотерапевтический альянс. Проблема ограничений во взаимоотношениях (ответственность, время, привязанность, границы поведения).

Содержание практических занятий

1. Определение консультативного контакта, его сущность и содержание. Основные показатели взаимоотношений.
2. Терапевтический климат и его составляющие.
3. Проблема ограничений во взаимоотношениях (ответственность, время, привязанность, границы поведения).

Тема 7. Психолого-педагогические основы построения консультативной работы с семьями лиц с ОВЗ

Содержание лекционных материалов

Специфика работы консультантов в области поддержки семей лиц с ОВЗ. Особенности комплексной работы консультанта в режиме длительной поддержки семей с имеющими детей и подростков с ОВ. Консультативная работа с запросами семей на фоне сильных негативных эмоций и аффектов вызванных обостренным переживанием трудностей экономического и психологического характера. Консультирование как процесс способствующий повышению психолого-педагогической компетентности родителей и опекунов детей с ОВЗ. Основные функции консультативной работы с родителями и опекунами: ориентирование, просвещение, профилактика. Наиболее типичные индивидуально-типологические и личностные проблемы лиц с ОВЗ и их родителей/опекунов выступающие в качестве предмета консультативной работы. Значение первичного консультативного сеанса. Профессиональная этика и педагогический такт: их значение и роль в консультативной работе с семьями лиц с ОВЗ.

Основные принципы консультирования родителей и опекунов детей с ОВЗ по вопросам развития их психолого-педагогической компетентности. Наиболее распространённые виды консультирования родителей и опекунов: классический индивидуальный и групповой консалтинг, коучинг. Принципы дистантного консультирования через сетевые ресурсы.

Содержание практических занятий

1. Специфика работы консультантов в области поддержки семей лиц с ОВЗ.
2. Основные функции консультативной работы с родителями и опекунами.
3. Наиболее распространённые виды консультирования родителей и опекунов.

Тема 8. Консультирование по вопросам оптимизации общего развития и образования лиц с ОВЗ

Содержание лекционных материалов

Понимание закономерностей и содержания социального развития личности в ракурсе психолого-педагогического консультирования. Роль родителей и опекунов детей с ОВЗ в оптимизации процесса общего развития и образования детей и подростков с ОВЗ. Влияние родителей на развитие стратегий полоролевого поведения детей и их представления о социальной гармонии.

Консультативная работа с семьями детей с ОВЗ в рамках специальных групп родительской поддержки и взаимопомощи: поэтапная организация. Формы консультативно - коррекционной работы с семьями и опекунами в рамках «Школы приёмных родителей». Актуальные проблемы диагностической и коррекционной работы с родителями/опекунами в рамках периодического консультативного сопровождения. Консультирование родителей/опекунов по вопросам проведения медико-психолого-педагогической комиссии (МППК) в целях определения детей в специализированные (коррекционные) образовательные учреждения, классы и дошкольные образовательные учреждения компенсирующего вида для детей с ОВЗ.

Содержание практических занятий

1. Консультативная работа с семьями детей с ОВЗ в рамках специальных групп родительской поддержки и взаимопомощи.

2. Актуальные проблемы диагностической и коррекционной работы с родителями/опекунами в рамках периодического консультативного сопровождения.

3. Консультирование родителей/опекунов по вопросам проведения медико-психолого-педагогической комиссии.

Тема 9. Консультативная помощь семьям детей с ОВЗ по вопросам обеспечения их социально-психологической безопасности в социуме

Содержание лекционных материалов

Основные направления и задачи консультативной помощи родителям/опекунам детей с ОВЗ по вопросам обеспечения их психологической безопасности в социуме. Консультирование по вопросам оптимизации социально-психологического климата для детей с ОВЗ в микросоциуме (семья, школа, детский коллектив). Консультирование по вопросам оптимизации воспитательных и педагогических воздействий на детей и подростков с ОВЗ.

Консультирование родителей/опекунов по вопросам адаптации (реабилитации) детей с ОВЗ в современном социуме (стратегии адаптивного поведения в условиях мегаполисов и малых городов РФ, на международных соревнованиях, представительных форумах и т.п.). Консультирование родителей и опекунов по вопросам оказания логопедической и дефектологической помощи детям с ОВЗ.

Принципы получения обратной связи в диаде «родитель-консультант» в рамках системной работы. Индикаторы адекватного понимания/конструктивного реагирования на информацию и предложения консультанта

Содержание практических занятий

1. Консультирование по вопросам оптимизации социально-психологического климата для детей с ОВЗ в микросоциуме.

2. Консультирование родителей/опекунов по вопросам адаптации (реабилитации) детей с ОВЗ в современном социуме.

3. Консультирование родителей и опекунов по вопросам оказания логопедической и дефектологической помощи детям с ОВЗ.

Тема 10. Консультативная работа по вопросам комплексного сопровождения лиц с ОВЗ

Содержание лекционных материалов

Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ. Основные задачи консультативной работы по вопросам комплексного сопровождения детей с ОВЗ: информирование, стимулирование, мониторинг процессов выздоровления.

Медико-психологическое консультирование родителей/опекунов при

травматической симптоматики у детей и подростков с ОВЗ. Консультативная помощь с учётом типов и этапов реакций на травматические переживания. Клиническая типология реакций и критерии диагностики: острая реакция на стресс, посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), изменения личности после катастрофы.

Консультирование родителей/опекунов по вопросам организации и проведения многопрофильной психолого-медицинской диагностики ЦНС детей и подростков, имеющих трудности в обучении, поведении, адаптации к учебным коллективам. Консультирование родителей/опекунов по результатам медицинского обследования детей с ОВЗ на основе нейропсихологической диагностики, компьютерной диагностики слуха и зрения, функциональной диагностики мозга и сердечнососудистой системы.

Содержание практических занятий

1. Основные задачи консультативной работы по вопросам комплексного сопровождения детей с ОВЗ: информирование, стимулирование, мониторинг процессов выздоровления.

2. Консультативная помощь с учётом типов и этапов реакций на травматические переживания.

3. Консультирование родителей/опекунов по результатам медицинского обследования детей с ОВЗ.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Введение в психологическое консультирование: сущность, цели, задачи, принципы, условия и история развития	Консультирование как вид психологической помощи. Сущность психологического консультирования. Субъект консультирования. Объект консультирования. Цель, задачи и принципы консультирования. Критерии для оценки целей консультирования. Отличие психотерапии от психологического консультирования. Основная задача психолога-консультанта. Влияние психологии, психокоррекции и психотерапии на становление консультирования. Содержательное и организационное обособление	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	консультативной психологии как раздела знания.			
Тема 2. Консультативные подходы в ведущих школах психологии	<p>Экзистенциальное консультирование и его основная цель. Принципы экзистенциального консультирования. Парадоксальная интенция. Практические стратегии феноменологических позиций. Критика экзистенциального консультирования. Психоаналитическое консультирование. Различие между психоанализом и психоаналитически ориентированной психотерапией. Эго, катарсис, бессознательное, защитные механизмы и рационализация. Уровни осознания: сознательный, предсознательный и бессознательный. Структура психики: ид, суперэго, эго. Критика психоаналитического консультирования. Рабочий альянс. Сопротивление. Защита. Перенос. Гештальтконсультирование. Техники гештальтконсультирования: горячий стул, присвоение проекции. Критика гештальтконсультирования. Адлеровское консультирование. Социальная обусловленность. Самостоятельность и креативность. Целенаправленность. Субъективизм. Холизм. Процесс индивидуального консультирования. Поведенческое консультирование. Основные составляющие бихевиоральной психологии. Техники поведенческого консультирования. Техники оперантного обусловливания. Рационально-эмотивное поведенческое консультирование. Критика когнитивно-ориентированных видов психотерапии. Стратегическое консультирование. Нейролингвистическое программирование. Стратегические</p>	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	<p>вмешательства. Стратегии консультирования: «Притворство», метафорические указания, изменение расстановки сил, рефрейминг. Критика стратегического консультирования. Мультимодальное консультирование. Психотерапия реальностью. Экспрессивная психотерапия. Арт-терапия. Музыкальная и танцевальная психотерапия. Биологическая обратная связь. Игровая психотерапия. Гипнотерапия. Физические упражнения.</p>			
<p>Тема 3. Характеристика основных видов и типов психологического консультирования</p>	<p>Виды психологического консультирования: интимно-личностное, семейное, психолого-педагогическое, деловое консультирование. Классификация типов консультирования по возрасту. Ограничение применения психологического консультирования по возрасту. Классификация типов консультирования по организации пространства консультации. Пространственная организация консультации: контактное, дистантное (телефонное и письменное). Классификация типов консультирования по количеству участников: индивидуальное и групповое; с позиции сфер приложения – школьное консультирование, профессиональное, семейное, супружеское, ориентированное на проблемы личности и другие.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 3, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>
<p>Тема 4. Организация, динамика и структурирование процесса психологического консультирования</p>	<p>Общие вопросы организации работы психологической консультации. Режим работы психологической консультации. Распределение обязанностей между работниками психологической консультации. Организация индивидуальной работы психолога-консультанта. Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами-консультантами. Взаимодействие психолога-консультанта со</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 4, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

	<p>вспомогательным персоналом психологической консультации. Подготовка к психологическому консультированию. Основные подходы к структурированию процесса психологического консультирования. Основные этапы и процедуры психологического консультирования. Стадия установления контакта. Стадия сбора информации и осознания желаемого результата. Консультативное воздействие. Обобщение результатов взаимодействия с клиентом и выход из процесса консультирования. Возможность других подходов в эффективной психологической консультации.</p>			
<p>Тема 5. Консультативные приемы и методы, используемые на различных стадиях психологического консультирования</p>	<p>Консультативные приемы и методы, используемые на стадии установления контакта: Понятие и вводные замечания о технике и технических приемах психологического консультирования. Связь техники психологического консультирования с его этапами и процедурами. Универсальная и специальная техника психологического консультирования. Консультативные приемы и методы, используемые на стадии сбора информации и осознания желаемого результата: Начало беседы с клиентом. Личное знакомство психолога-консультанта с клиентом. Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказана стадии исповеди. Приемы психологической вербальной поддержки клиента. Прием «зеркализация». Прием «перифраза». Прием «обобщение». Прием «эмоциональная поддержка клиента». Прием «использование консультантом языка клиента». Консультативные приемы и методы, используемые на стадии выработки альтернативных решений:</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 5, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

	<p>Техника, применяемая при интерпретации исповеди клиента. Необходимость комплексного теоретического подхода психолога-консультанта к психологической интерпретации фактов, сообщенных ему клиентом на стадии исповеди. Действия консультанта при даче клиенту советов и рекомендаций. Индивидуальные особенности клиента, важность их учета при формулировании практических советов и рекомендаций. Проведение психодиагностики личности клиента через наблюдение за ним в ходе консультирования. Оценка личности клиента по выражениям его лица. Возможные внешние признаки невротической личности. Представление психологом-консультантом клиенту дополнительных, корректировочных советов и рекомендаций. Конфронтация. Конфронтация с внешней реальностью. Конфронтация с внутренней реальностью. Конфронтационные стратегии по отношению к клиентам с различными ориентациями. Консультативные приемы и методы, используемые на стадии обобщения результатов взаимодействия с клиентом: Техника завершающего этапа консультирования и практика общения психолога-консультанта с клиентом после окончания консультации. Выработка психологом-консультантом совместно с клиентом плана и программы выполнения полученных рекомендаций. Обеспечение обратной связи психолога-консультанта с клиентом при реализации клиентом полученных рекомендаций. Повторные консультации. Вопрос о повторных сессиях. Методы воздействия</p>			
Тема 6. Создание атмосферы	Консультирование как уникальное взаимодействие	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 6, работа с	Устный опрос, доклад

<p>терапевтических взаимоотношений в процессе психологического консультирования клиентов</p>	<p>между психологом и клиентом. Определение консультативного контакта, его сущность и содержание. Основные показатели взаимоотношений. Структурирование терапевтического отношения. Особенности консультационных отношений. Развитие взглядов на помогающие отношения. Терапевтический климат и его составляющие. Физические компоненты терапевтического климата. Эмоциональные компоненты терапевтического климата. Создание обоюдного доверия. Обстановка консультирования. Структурирование консультативного пространства и времени консультирования. Конгруэнтность, позитивное отношение и эмпатия. Безусловное уважение клиента. Психотерапевтический альянс. Проблема ограничений во взаимоотношениях (ответственность, время, привязанность, границы поведения).</p>	<p>Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>интернет источниками</p>	
<p>Тема 7. Психолого-педагогические основы построения консультативной работы с семьями лиц с ОВЗ</p>	<p>Специфика работы консультантов в области поддержки семей лиц с ОВЗ. Особенности комплексной работы консультанта в режиме длительной поддержки семей с имеющих детей и подростков с ОВ. Консультативная работа с запросами семей на фоне сильных негативных эмоций и аффектов вызванных обостренным переживанием трудностей экономического и психологического характера. Консультирование как процесс способствующий повышению психолого-педагогической компетентности родителей и опекунов детей с ОВЗ. Основные функции консультативной работы с родителями и опекунами: ориентирование, просвещение, профилактика. Наиболее типичные индивидуально-типологические и</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 7, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

	<p>личностные проблемы лиц с ОВЗ и их родителей/опекунов выступающие в качестве предмета консультативной работы. Значение первичного консультативного сеанса. Профессиональная этика и педагогический такт: их значение и роль в консультативной работе с семьями лиц с ОВЗ. Основные принципы консультирования родителей и опекунов детей с ОВЗ по вопросам развития их психолого-педагогической компетентности. Наиболее распространённые виды консультирования родителей и опекунов: классический индивидуальный и групповой консалтинг, коучинг. Принципы дистантного консультирования через сетевые ресурсы.</p>			
<p>Тема 8. Консультирование по вопросам оптимизации общего развития и образования лиц с ОВЗ</p>	<p>Понимание закономерностей и содержания социального развития личности в ракурсе психолого-педагогического консультирования. Роль родителей и опекунов детей с ОВЗ в оптимизации процесса общего развития и образования детей и подростков с ОВЗ. Влияние родителей на развитие стратегий полоролевого поведения детей и их представления о социальной гармонии. Консультативная работа с семьями детей с ОВЗ в рамках специальных групп родительской поддержки и взаимопомощи: поэтапная организация. Формы консультативно - коррекционной работы с семьями и опекунами в рамках «Школы приёмных родителей». Актуальные проблемы диагностической и коррекционной работы с родителями/опекунами в рамках периодического консультативного сопровождения. Консультирование родителей/опекунов по вопросам проведения медико-психолого-педагогической комиссии (МППК) в целях определения</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 8, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

	детей в специализированные (коррекционные) образовательные учреждения, классы и дошкольные образовательные учреждения компенсирующего вида для детей с ОВЗ.			
Тема 9. Консультативная помощь семьям детей с ОВЗ по вопросам обеспечения их социально-психологической безопасности в социуме	Основные направления и задачи консультативной помощи родителям/опекунам детей с ОВЗ по вопросам обеспечения их психологической безопасности в социуме. Консультирование по вопросам оптимизации социально-психологического климата для детей с ОВЗ в микросоциуме (семья, школа, детский коллектив). Консультирование по вопросам оптимизации воспитательных и педагогических воздействий на детей и подростков с ОВЗ. Консультирование родителей/опекунов по вопросам адаптации (реабилитации) детей с ОВЗ в современном социуме (стратегии адаптивного поведения в условиях мегаполисов и малых городов РФ, на международных соревнованиях, представительных форумах и т.п.). Консультирование родителей и опекунов по вопросам оказания логопедической и дефектологической помощи детям с ОВЗ. Принципы получения обратной связи в диаде «родитель-консультант» в рамках системной работы. Индикаторы адекватного понимания/конструктивного реагирования на информацию и предложения консультанта.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 10. Консультативная работа по вопросам комплексного сопровождения лиц с ОВЗ	Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ. Основные задачи консультативной работы по вопросам комплексного сопровождения детей с ОВЗ: информирование, стимулирование, мониторинг процессов выздоровления. Медико-психологическое консультирование родителей/опекунов при травматической	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада - презентации.	Литература к теме 10, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	<p>симптоматике у детей и подростков с ОВЗ.</p> <p>Консультативная помощь с учётом типов и этапов реакций на травматические переживания. Клиническая типология реакций и критерии диагностики: острая реакция на стресс, посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), изменения личности после катастрофы.</p> <p>Консультирование родителей/опекунов по вопросам организации и проведения многопрофильной психолого-медицинской диагностики ЦНС детей и подростков, имеющих трудности в обучении, поведении, адаптации к учебным коллективам.</p> <p>Консультирование родителей/опекунов по результатам медицинского обследования детей с ОВЗ на основе нейропсихологической диагностики, компьютерной диагностики слуха и зрения, функциональной диагностики мозга и сердечнососудистой системы.</p>			
--	--	--	--	--

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-	ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

		течение 15-20 мин.	правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
3	Доклад/реферат	Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
4	Решение	Решение задач проводится с	«отлично» - в письменном виде,	ПК-3; ПК-4;

	задач	<p>целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия.</p> <p>Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение трех заданий; «удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно;</p> <p>- два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>«неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения);</p> <p>- все задания выполнены неправильно.</p>	ПК-5; ПК-7	ПК-6;
5	Экзамен	<p>Процедура экзамена включает ответ на вопросы билета.</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса.</p> <p>Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее.</p> <p>Также для успешной сдачи зачета необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p>	<p>«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>«хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы.</p> <p>«удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют.</p>	ПК-3; ПК-5; ПК-7	ПК-4; ПК-6;

			Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.	
--	--	--	---	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов «Зачтено» -«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -«4» (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -«3» (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. «Незачтено» -«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Введение в психологическое консультирование: сущность, цели, задачи, принципы, условия и история развития

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Сущность психологического консультирования.
2. Цель, задачи и принципы консультирования.
3. Отличие психотерапии от психологического консультирования.

Тема 2. Консультативные подходы в ведущих школах психологии

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Экзистенциальное консультирование и его основная цель.
2. Психоаналитическое консультирование.

3. Гештальтконсультирование. Техники гештальтконсультирования.
4. Поведенческое консультирование. Основные составляющие бихевиоральной психологии.
5. Стратегическое консультирование. Нейролингвистическое программирование.

Тема 3. Характеристика основных видов и типов психологического консультирования

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Виды психологического консультирования: интимно-личностное, семейное, психолого-педагогическое, деловое консультирование.
2. Классификация типов консультирования по возрасту, по организации пространства консультации.
3. Классификация типов консультирования по количеству участников, с позиции сфер приложения.

Тема 4. Организация, динамика и структурирование процесса психологического консультирования

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Общие вопросы организации работы психологической консультации.
2. Основные подходы к структурированию процесса психологического консультирования.
3. Основные этапы и процедуры психологического консультирования.

Тема 5. Консультативные приемы и методы, используемые на различных стадиях психологического консультирования

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Консультативные приемы и методы, используемые на стадии установления контакта.
2. Консультативные приемы и методы, используемые на стадии сбора информации и осознания желаемого результата.
3. Консультативные приемы и методы, используемые на стадии выработки альтернативных решений.
4. Консультативные приемы и методы, используемые на стадии обобщения результатов взаимодействия с клиентом.

Тема 6. Создание атмосферы терапевтических взаимоотношений в процессе психологического консультирования клиентов

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Определение консультативного контакта, его сущность и содержание. Основные показатели взаимоотношений.
2. Терапевтический климат и его составляющие.
3. Проблема ограничений во взаимоотношениях (ответственность, время, привязанность, границы поведения).

Тема 7. Психолого-педагогические основы построения консультативной работы с семьями лиц с ОВЗ

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Специфика работы консультантов в области поддержки семей лиц с ОВЗ.
2. Основные функции консультативной работы с родителями и опекунами.
3. Наиболее распространённые виды консультирования родителей и опекунов.

Тема 8. Консультирование по вопросам оптимизации общего развития и образования лиц с ОВЗ

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Консультативная работа с семьями детей с ОВЗ в рамках специальных групп

родительской поддержки и взаимопомощи.

2. Актуальные проблемы диагностической и коррекционной работы с родителями/опекунами в рамках периодического консультативного сопровождения.

3. Консультирование родителей/опекунов по вопросам проведения медико-психолого-педагогической комиссии.

Тема 9. Консультативная помощь семьям детей с ОВЗ по вопросам обеспечения их социально-психологической безопасности в социуме

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Консультирование по вопросам оптимизации социально-психологического климата для детей с ОВЗ в микросоциуме.

2. Консультирование родителей/опекунов по вопросам адаптации (реабилитации) детей с ОВЗ в современном социуме.

3. Консультирование родителей и опекунов по вопросам оказания логопедической и дефектологической помощи детям с ОВЗ.

Тема 10. Консультативная работа по вопросам комплексного сопровождения лиц с ОВЗ

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Основные задачи консультативной работы по вопросам комплексного сопровождения детей с ОВЗ: информирование, стимулирование, мониторинг процессов выздоровления.

2. Консультативная помощь с учётом типов и этапов реакций на травматические переживания.

3. Консультирование родителей/опекунов по результатам медицинского обследования детей с ОВЗ.

Примерная тематика рефератов

1. Особенности консультирования родителей дошкольника сумственной отсталостью.

2. Особенности консультирования родителей дошкольника с ЗПР.

3. Особенности консультирования родителей дошкольника с нарушением слуха.

4. Особенности консультирования родителей дошкольника с нарушением зрения.

5. Особенности консультирования родителей дошкольника с нарушением речи.

6. Особенности консультирования родителей дошкольника с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

7. Особенности консультирования родителей дошкольника с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

8. Особенности школьной дезадаптации младших школьников сумственной отсталостью.

9. Особенности школьной дезадаптации младших школьников с ЗПР.

10. Особенности школьной дезадаптации младших школьников с нарушением слуха.

11. Особенности школьной дезадаптации младших школьников с нарушением зрения.

12. Особенности школьной дезадаптации младших школьников с нарушением речи.

13. Особенности школьной дезадаптации младших школьников с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

14. Особенности школьной дезадаптации младших школьников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

15. Особенности консультирования педагогов, работающих с дошкольниками сумственной отсталостью.

16. Особенности консультирования педагогов, работающих с дошкольниками с ЗПР.

17. Особенности консультирования педагогов, работающих с дошкольниками с нарушением слуха.

18. Особенности консультирования педагогов, работающих с дошкольниками с нарушением зрения.

19. Особенности консультирования педагогов, работающих с дошкольниками с

нарушением речи.

20. Особенности консультирования педагогов, работающих с дошкольниками с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

21. Особенности консультирования педагогов, работающих с дошкольниками с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

22. Особенности консультирования подростков сумственной отсталостью.

23. Особенности консультирования подростков сЗПР.

24. Особенности консультирования подростков с нарушением слуха.

25. Особенности консультирования подростков с нарушением зрения.

26. Особенности консультирования подростков с нарушением речи.

27. Особенности консультирования подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

28. Особенности консультирования подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

29. Особенности консультирования юношей и девушек с умственной отсталостью.

30. Особенности консультирования юношей и девушек с нарушением слуха.

31. Особенности консультирования юношей и девушек с нарушением зрения.

32. Особенности консультирования юношей и девушек с нарушением речи.

33. Особенности консультирования юношей и девушек с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

34. Особенности консультирования юношей и девушек с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

35. Особенности консультирования родителей/опекунов подростков сумственной отсталостью.

36. Особенности консультирования родителей/опекунов подростков сЗПР.

37. Особенности консультирования родителей/опекунов подростков с нарушением слуха.

38. Особенности консультирования родителей/опекунов подростков с нарушением зрения.

39. Особенности консультирования родителей/опекунов подростков с нарушением речи.

40. Особенности консультирования родителей/опекунов подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

41. Особенности консультирования родителей/опекунов подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

42. Особенности консультирования подростков сумственной отсталостью по проблемам межличностных отношений.

43. Особенности консультирования подростков сЗПР по проблемам межличностных отношений.

44. Особенности консультирования подростков с нарушением слуха по проблемам межличностных отношений.

45. Особенности консультирования подростков с нарушением зрения по проблемам межличностных отношений.

46. Особенности консультирования подростков с нарушением речи по проблемам межличностных отношений.

47. Особенности консультирования подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения по проблемам межличностных отношений.

48. Особенности консультирования подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата по проблемам межличностных отношений.

Примерная тематика курсового проекта

1. Особенности консультирования родителей дошкольника с умственной отсталостью.

2. Особенности консультирования родителей дошкольника с ЗПР.

3. Особенности консультирования родителей дошкольника с нарушением слуха.
4. Особенности консультирования родителей дошкольника с нарушением зрения.
5. Особенности консультирования родителей дошкольника с нарушением речи.
6. Особенности консультирования родителей дошкольника с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
7. Особенности консультирования родителей дошкольника с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
8. Особенности школьной дезадаптации младших школьников с умственной отсталостью.
9. Особенности школьной дезадаптации младших школьников с ЗПР.
10. Особенности школьной дезадаптации младших школьников с нарушением слуха.
11. Особенности школьной дезадаптации младших школьников с нарушением зрения.
12. Особенности школьной дезадаптации младших школьников с нарушением речи.
13. Особенности школьной дезадаптации младших школьников с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
14. Особенности школьной дезадаптации младших школьников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
15. Особенности консультирования педагогов, работающих с дошкольниками с умственной отсталостью.
16. Особенности консультирования педагогов, работающих с дошкольниками с ЗПР.
17. Особенности консультирования педагогов, работающих с дошкольниками с нарушением слуха.
18. Особенности консультирования педагогов, работающих с дошкольниками с нарушением зрения.
19. Особенности консультирования педагогов, работающих с дошкольниками с нарушением речи.
20. Особенности консультирования педагогов, работающих с дошкольниками с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
21. Особенности консультирования педагогов, работающих с дошкольниками с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
22. Особенности консультирования подростков с умственной отсталостью.
23. Особенности консультирования подростков с ЗПР.
24. Особенности консультирования подростков с нарушением слуха.
25. Особенности консультирования подростков с нарушением зрения.
26. Особенности консультирования подростков с нарушением речи.
27. Особенности консультирования подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
28. Особенности консультирования подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
29. Особенности консультирования юношей и девушек с умственной отсталостью.
30. Особенности консультирования юношей и девушек с нарушением слуха.
31. Особенности консультирования юношей и девушек с нарушением зрения.
32. Особенности консультирования юношей и девушек с нарушением речи.
33. Особенности консультирования юношей и девушек с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
34. Особенности консультирования юношей и девушек с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
35. Особенности консультирования родителей/опекунов подростков с умственной отсталостью.
36. Особенности консультирования родителей/опекунов подростков с ЗПР.
37. Особенности консультирования родителей/опекунов подростков с нарушением слуха.
38. Особенности консультирования родителей/опекунов подростков с нарушением зрения.

39. Особенности консультирования родителей/опекунов подростков с нарушением речи.
40. Особенности консультирования родителей/опекунов подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
41. Особенности консультирования родителей/опекунов подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
42. Особенности консультирования подростков с умственной отсталостью по проблемам межличностных отношений.
43. Особенности консультирования подростков с ЗПР по проблемам межличностных отношений.
44. Особенности консультирования подростков с нарушением слуха по проблемам межличностных отношений.
45. Особенности консультирования подростков с нарушением зрения по проблемам межличностных отношений.
46. Особенности консультирования подростков с нарушением речи по проблемам межличностных отношений.
47. Особенности консультирования подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения по проблемам межличностных отношений.
48. Особенности консультирования подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата по проблемам межличностных отношений.

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ» проводится в форме экзамена.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Место консультирования в психологической практике.
2. Кодекс профессиональной этики психолога-консультанта.
3. Синдром профессионального выгорания психолога-консультанта.
4. Требования к проведению психологического консультирования лиц с ОВЗ.
5. Формы психологического консультирования.
6. Границы ответственности консультанта и клиента.
7. Этапы психологического консультирования.
8. Основные принципы консультирования.
9. Правила ведения консультативной беседы.
10. Стадии ведения консультативной беседы.
11. Причины возникновения проблем, связанных с воспитанием детей с ОВЗ в семье.
12. Этапы работы консультанта с родителями дошкольника с ОВЗ.
13. Консультирование по основным проблемам дошкольников с ОВЗ.
14. Консультирование по подготовке дошкольников с ОВЗ к поступлению в школу.
15. Повышение социальной компетентности родителей дошкольника с ОВЗ.
16. Адаптация к школьным требованиям младших школьников с ОВЗ.
17. Школьная дезадаптация младших школьников с ОВЗ.
18. Взаимоотношения ребенка с ОВЗ с учителем и сверстниками.
19. Психологическое консультирование педагогов, работающих с младшими школьниками с ОВЗ.
20. Психотехнологии и психотехники при консультировании подростков и юношей с ОВЗ.
21. Схема консультирования подростка с ОВЗ.
22. Консультирование по проблемному поведению подростков и юношей с ОВЗ.
23. Консультирование по поводу эмоциональных отношений в семьях с подростками и юношами с ОВЗ.
24. Консультирование педагогов, работающих с подростками и юношами с ОВЗ.

25. Консультирование подростков с ОВЗ по школьным проблемам.
26. Консультирование родителей подростков, юношей и девушек с ОВЗ.
27. Основные концепции в области оказания консультативной помощи семьям
28. Оценка интеллектуальных, эмоциональных и поведенческих реакций родителей/опекунов на стрессогенные ситуации
29. Дифференциация стрессогенных ситуаций в семьях детей и подростков с ОВЗ
30. Общие закономерности и этапы развития консультативного процесса.
31. Факторы, влияющие на реакции родителей/опекунов в рамках консультативного процесса.
32. Консультирование родителей/опекунов по вопросам возникновения и лечения психосоматических заболеваний лиц с ОВЗ.
33. Консультирование родителей опекунов по вопросам протекания посттравматического стрессового синдрома у лиц с ОВЗ.
34. Субъективные причины возникновения психологических стрессов у лиц с ОВЗ.
35. Объективные причины возникновения психологических стрессов у лиц с ОВЗ.
36. Общие закономерности консультирования по юридическим и правовым проблемам
37. Феномен профессионального (эмоционального) «выгорания» у консультантов.
38. Факторы, провоцирующие учебный стресс у лиц с ОВЗ.
39. Консультирование родителей/опекунов по вопросам саморегуляции эмоционально-психических состояний.
40. Проблема сочетания диагностики и коррекции личностных свойств и эмоциональных состояний лиц с ОВЗ и членов их семей.
41. Проблема общей компетентности родителей/опекунов детей с ОВЗ.
42. Психологические профилактика возникновения кризисных ситуаций в семьях детей и подростков с ОВЗ.
43. Психологическая помощь родителям/опекунам лиц с ОВЗ при супружеских конфликтах.
44. Профилактика проявления аутоагрессии у лиц с ОВЗ, переживших психотравму
45. Роль семейных кризисов в развитии эмоционально-психических и психосоматических расстройств у лиц с ОВЗ.
46. Особенности семейной консультативной работы с последствиями психотравмирующего воздействия у лиц с ОВЗ.
47. Особенности индивидуальной консультативной работы с членами семей детей и подростков имеющих ОВЗ.
48. Индивидуально-личностные факторы, влияющие на переживание стрессовой и кризисной ситуаций лицами с ОВЗ.
49. Консультативная помощь при явлениях суицидального поведения у лиц с ОВЗ.
50. Оказание консультативной помощи родителям/опекунам детей и подростков с ОВЗ при явлениях эпизодической социальной дезадаптации.
51. Учет и оценка особенностей копингповедения у родителей/опекунов лиц с ОВЗ
52. Современные методы группового консультирования родителей/опекунов лиц с ОВЗ.
53. Особенности систематической, комплексной оценки внутрисемейных отношений родителей/опекунов и детей с ОВЗ.

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

Задача 1

Определите, что является предметом консультативной психологии:

- a) профессиональная деятельность практикующего психолога
- b) процесс психологического консультирования
- c) область проблем клиентов

- d) личность клиента

Задача 2

Определите, что является объектом взаимодействия в процессе психологического консультирования

- a) человек, имеющий высшее психологическое или медицинское образование
- b) психотерапевт, врач-психиатр
- c) клиент, семья, группа
- d) общество

Задача 3

Определите, что является целью психологического консультирования

- a) помощь в адаптации к жизни за счет активизации личных ресурсов
- b) дать человеку совет
- c) создать программу на будущее
- d) дать заряд оптимизма

Задача 4

Укажите виды психологического консультирования

- a) индивидуальное и групповое
- b) теоретическое и практическое
- c) психотерапевтическое и коррекционное
- d) межличностное и межгрупповое

Задача 5

Выберите фамилию основателя индивидуальной психотерапии

- a) А. Адлер
- b) К. Г. Юнг
- c) К. Хорни
- d) Ф. Перлз

Задача 6

Определите, кто выделил три эго-состояния в структуре личности (родитель, взрослый, ребенок)

- a) К. Г. Юнг
- b) В. Фракл
- c) Э. Берн
- d) Э. Эриксон

Задача 7

Определите, что является основным механизмом невроза, по З. Фрейду

- a) вытеснение комплексов в подсознание
- b) конфликт между «Эго» и «Супер-Эго»
- c) конфликт между «Ид» и «Эго»
- d) слабая цензура

Задача 8

Определите, что собой представляет транзактный анализ

- a) психологическая модель, служащая для описания и анализа поведения человека
- b) форма гештальт-терапии
- c) разновидность психоанализа
- d) новый вид познания психических явлений

Задача 9

Определите, структуру личности, по Э. Берну

- a) «Отец», «Мать», «Ребенок»
- b) «Взрослый», «Ребенок», «Родитель»
- c) «Родитель», «Наставник», «Дитя»
- d) «Врач», «Родитель», «Ребенок»

Задача 10

Определите, то собой представляет когнитивный диссонанс

- a) метод когнитивной психотерапии
- b) понятие когнитивной психологии
- c) социально-психологическая теория
- d) техника логотерапии

Задача 11

Оцените ситуацию. Психолог комментирует каждое движение клиента (кладет ли тот ногу на ногу, складывает ли руки на груди, кусает ли губы или почесывает голову). Эти моменты консультации характеризуют работу психолога, основанную на теории

- a) бихевиоризма
- b) гештальтпсихологии
- c) психоанализа
- d) клиент-центрированного подхода

Задача 12

Оцените ситуацию. Ситуация, заключающаяся в том, что психолог толкует сны клиентки, которая должна попытаться расслабиться как можно больше, относится в психологическом консультировании к направлению

- a) психоаналитическому
- b) клиент-центрированному
- c) экзистенциальному
- d) бихевиоральному

Задача 13.

Оцените ситуацию. Ситуация, заключающаяся в том, что психолог подробно рассматривает проблему жизненных ценностей клиента, который пытается понять истинный смысл своей жизни, принадлежит в психологическом консультировании к направлению

- a) психоаналитическому
- b) гештальт-подходу
- c) экзистенциальному
- d) бихевиоральному

Задача 14.

Оцените ситуацию. Консультативная ситуация, заключающаяся в том, что клиент пытается преодолеть страх перед полетом. На прошлой неделе психолог взял его с собой в самолет, затем клиент самостоятельно находился в том же самолете при вырубании его по взлетной полосе. После этого, как надеется клиент, страх перед полетом исчезнет навсегда. Такой подход в консультировании характеризует направление

- a) психоаналитическое
- b) гештальт-подход
- c) экзистенциальное
- d) бихевиоральное

Задача 15.

Оцените ситуацию. Ситуация в консультировании заключается в том, что

клиентка говорит больше психолога, а он ее внимательно слушает и ей кажется, что ему действительно безразличны ее чувства и переживания, что он понимает ее, характеризует в психологическом консультировании направление

- a) психоаналитическое
- b) клиент-центрированное
- c) гештальт-подход
- d) экзистенциальное

Задача 16.

Оцените ситуацию. В ходе психологического консультирования гуманистический психолог уделит внимание

- a) организации психики клиента
- b) неосознаваемым побуждениям клиента
- c) способам поощрения клиента
- d) свободе выбора клиента

Задача 17.

Оцените ситуацию. Ситуация активного участия психолога, помогающего клиенту понять свои истинные чувства, соответствует

- a) психоаналитическому направлению в психологическом консультировании
- b) клиент-центрированному психоаналитическому направлению в психологическом консультировании
- c) гештальт-подходу в психологическом консультировании
- d) бихевиоральному направлению в психологическом консультировании

Задача 18.

Оцените ситуацию. Выражение о том, что консультирование базируется на воспоминаниях о прошлом и толковании снов, – соответствует

- a) психоаналитическому направлению в психологическом консультировании
- b) клиент-центрированному подходу в психологическом консультировании
- c) экзистенциальному подходу в психологическом консультировании
- d) бихевиоральному направлению в психологическом консультировании

Задача 19.

Оцените ситуацию. Высказывание о том, что процесс консультирования включает в себя все виды психотерапии, концентрирующемся на настоящем и требующем активного участия клиентов, соответствует

- a) психоаналитическому направлению в психологическом консультировании
- b) гуманистическому направлению в психологическом консультировании
- c) экзистенциальному направлению в психологическом консультировании
- d) бихевиоральному направлению в психологическом консультировании

Задача 20.

Оцените ситуацию. Высказывание о том, что психолог придает большое значение свободе воли и ответственности клиент, соответствует

- a) психоаналитическому направлению в психологическом консультировании
- b) гештальт-подходу в психологическом консультировании
- c) экзистенциальному направлению в психологическом консультировании
- d) бихевиоральному направлению в психологическом консультировании

Задача 21.

Оцените ситуацию. Высказывание о том, что консультирование предполагает интерпретацию психологом чувств клиента, соответствует ...

- a) клиент-центрированному подходу в психологическом консультировании

- b) гештальт-подходу в психологическом консультировании
- c) экзистенциальному
- d) бихевиоральному

Задача 22.

Оцените ситуацию. В консультировании с применением методов психодрамы роль режиссера предполагает обязанности

- a) психотерапевта
- b) аналитика
- c) руководителя
- d) все перечисленное

Задача 23.

Определите, кем является протагонист в психодраме

- a) исполнитель главной роли
- b) исполнитель второстепенной роли
- c) продюсер
- d) автор сценария

Задача 24.

Определите, что предусматривает процесс развития «психодрамы»

- a) снятие психоэмоционального напряжения
- b) стимуляцию спонтанных поведенческих реакций
- c) фокусировку членов группы на конкретной теме
- d) психодраматическое действие и его последующее обсуждение

Задача 25.

Оцените ситуацию. Если метафора начинается со слов «Однажды я был в некоем городке и очень волновался...», то это ...

- a) притча
- b) сказка
- c) легенда
- d) история

Задача 26.

Оцените ситуацию. В следующих сообщениях консультанта клиенту «Да, про вашего ребенка не скажешь, что он миролюбивый человек» «Вашему ребенку сложно выражать свои сильные отрицательные чувства к людям» речь идет

- a) об агрессивности
- b) об акцентуации характера
- c) о тревожности
- d) о конформности

Задача 27.

Оцените ситуацию. В следующих сообщениях консультанта клиенту «Вы все время в напряжении, зачем это Вам?», «Ваше волнение уже передалось мне, зачем так тревожится?», «Вы беспокоитесь по каждому поводу», речь идет ...

- a) об агрессивности
- b) об аутичности
- c) об акцентуации характера
- d) о тревожности

Задача 28.

Оцените ситуацию. В следующих сообщениях консультанта клиенту «У Вас в

характере есть качества, которые затрудняют общение с людьми», «Вам, конечно, легче и спокойнее, когда Вы один», речь идет ...

- a) об аутичности
- b) о тревожности
- c) о конформности
- d) об идентификации

Задача 29.

Оцените ситуацию. В следующих сообщениях консультанта клиенту «Для Вас не представляет сложности отказаться от собственного мнения», «Вы спокойно, без напряжения переживаете свою зависимость от других людей», «Можно только позавидовать, что Вы не конфликтуете с другими людьми», речь идет

- a) об агрессивности
- b) о тревожности
- c) о конформности
- d) об идентификации

Задача 30.

Оцените ситуацию. В следующих сообщениях консультанта клиенту «Вы так хотите создать свой имидж, что забываете о себе настоящем», «Кто бы мог подумать, что даже взрослому человеку трудно ответить на вопрос «Кто я?»», речь идет

- a) об аутичности
- b) о тревожности
- c) о конформности
- d) об идентификации

Задача 31.

Оцените ситуацию. В сообщении консультанта клиенту «Ваш ребенок еще не успел вырасти, чтобы мог справляться с этими требованиями», речь идет ...

- a) об аутичности
- b) об акцентуации характера
- c) о тревожности
- d) о функциональном недоразвитии

Задача 32.

Оцените ситуацию. В данной фразе консультанта «В начале нашей беседы Вы жаловались на то, что муж часто конфликтует с Вами, но Вы только что рассказали о нескольких ситуациях, в которых Вы сами выступали инициатором конфликтов, а муж не только не пытался обвинить Вас в чем-то, а, наоборот, искал пути примирения. Что Вы по этому поводу думаете?», используется техника

- a) парадоксальных вопросов
- b) альтернативные формулировки
- c) акцентирование противоречий в рассказе клиента
- d) анализ конкретных ситуаций из жизни

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

1. На стадии установления контакта наиболее вероятные консультативные следующие приемы

уточнение, перефразирование
нерефлексивное слушание, уточнение, перефразирование, отражение чувств
дальнейшее развитие мыслей, интерпретация, информирование
резюмирование

2. Психологическое консультирование начинается с
использования активного слушания, повторения и прояснения
сообщения об имеющемся в вашем распоряжении времени
представления
активных вопросов

3. Процесс консультирования завершается, если консультант
планирует степень контроля и активности
использует для выражения гипотез пробную интерпретацию
дает информацию или профессиональную рекомендацию
прощается и с клиентом остается хорошими друзьями

4. К навыкам эффективного слушания не относится
навык «контролирования времени»
навык «провоцирования»
навык «письменной фиксации» данных
навык «введения» и «присоединения» к клиенту

5. Самый важный навык в психологическом консультировании – это
навык предоставления информации
навык слушания
навык оказания поддержки
навык присоединения к клиенту

6. К навыкам эффективного слушания в консультации относится
сохранение расслабленной позы и сидение прямо, напротив клиента
только сидение прямо, напротив клиента
в консультировании такого навыка вообще нет
только расслабленная поза

7. Возможность открытого манипулирования психологом в процессе консультирования создает следующая позиция консультанта-психолога, которая позволяет увидеть в клиенте манипулятора
позиция «сверху»
позиция «снизу»
позиция «на равных»
позиция «дружеская»

18. Процесс психологического консультирования начинается с
формирования гипотезы и ее проверки
заключения консультативного контракта
сбора информации
выяснения проблемы

19. К стадиям психологического консультирования Р. Мей относит все перечисленные, кроме
исповеди
толкования
модификации поведения
трансформации личности

20. В рамках психологической коррекции происходит формирование
личностной позиции
навыков адаптивного поведения

неврозоустойчивости
все ответы верны

21. Изменение психической реальности человека в соответствии с целями и задачами кого-либо или чего-либо называется

манипулированием
управлением
воздействием
психокоррекцией

22. К основополагающим принципам в выборе тех или иных коррекционных методик и терапевтических методов для купирования поведенческих девиаций относятся все перечисленные, за исключением

принципа добровольности
принципа информированности
принципа соответствия
принципа целесообразности

23. Выбор специалистом методик психологической коррекции, консультирования и терапии отклоняющихся форм поведения в зависимости от механизмов их возникновения называется

принципом добровольности
принципом осознанности
принципом информированности
принципом соответствия

24. В круг рекомендаций по проведению этапа толкования в процессе консультирования входят все перечисленные положения, кроме

совместной работы психолога и клиента
активной роли психолога и пассивной роли клиента
приложения общих закономерностей к конкретному случаю
предположений психолога, а не его утверждений

25. «Самодиагноз» клиент может иметь

но необязательно
только если он душевнобольной
только в медицине
такого понятия не существует

26. Знакомство с клиентом и начало беседы, расспрос клиента, формулирование и проверка рабочих гипотез, коррекционное воздействие, завершение беседы, - эти этапы психологического консультирования выделены

В. Ю. Меновщиковым
З. Фрейдом
Ю. Е. Алешиной
В. Сатир

27. Контакт консультанта с клиентом важен

на протяжении всей консультативной беседы
в ходе знакомства с клиентом
во время первой встречи с клиентом
на первой стадии консультативной беседы

28. К важным физическим компонентам психологической атмосферы

консультативной беседы относятся все перечисленные, кроме

внешней привлекательности консультанта
места и обстановки консультирования
организации консультативного пространства
структурирования времени консультирования

29. В число значимых факторов, определяющих качество консультативного контакта, входят все перечисленные, кроме организации консультативного пространства

настроения клиента
проявления консультантом эмпатии
коммуникативных навыков консультанта

30. Составляющими профессионального консультативного контакта являются все перечисленные, кроме

организации пространства беседы
дистанции
эмпатии
ресурсов клиента

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных

обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ» проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачете.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Абаева, И. В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Электрон.текстовые данные. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 89 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73816.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М. :Когито-Центр, 2019. — 56 с. — 5-89353-117-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88370.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3.Ткаченко, И. В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Электрон.текстовые данные. — Армавир :Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 205 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82449.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 230 с. — 978-5-7410-1253-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52329.html>. — ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

1.Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66100.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Балашова, С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов факультета клинической

психологии / С. В. Балашова, Г. И. Дереча. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51461.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Буйневич, Т. В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения [Электронный ресурс] : методическое пособие / Т. В. Буйневич, Э. Л. Ратникова. — Электрон.текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 88 с. — 978-985-503-411-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67605.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс] / Е. В. Мартынова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Генезис, 2015. — 384 с. — 978-5-98563-320-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64220.html>. — ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа</p>

	<p>может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах экзамена.</p> <p>Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCaD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «__» _____ 2021 г. протокол № _____

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 года протокол № 1.	01.09.2021
2.			
3.			