

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна  
Должность: Ректор СГТИ  
Дата подписания: 24.10.2025 15:38:12  
Уникальный программный ключ:  
5791137b901af644681181b60e2401610610c6944



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

\_\_\_\_\_/ Бельская Е.Г./

«10» октября 2025 г.

**Кафедра психологии и педагогики**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК**

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:  
Информатика и информационные технологии в образовании

Квалификация (степень) выпускника:  
Бакалавр  
Форма обучения:  
заочная

Составитель программы:  
Сыкеева И.Н.

Обнинск 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология воспитательных практик»
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
- 10.1. Лицензионное программное обеспечение
- 10.2. Электронно-библиотечная система
- 10.3. Современные профессиональные баз данных
- 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

### **Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Психология воспитательных практик» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 121.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психология воспитательных практик».

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре для заочной формы обучения, форма контроля – зачет.

**Цель изучения дисциплины:** является формирование в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций систематизированных представлений о психологических механизмах воспитательного процесса, повышении уровня психологической компетентности студентов и формировании навыка организации воспитательного процесса при работе со школьниками.

**Основными задачами** изучения дисциплины являются:

- ознакомить с традиционными и современными подходами к системе воспитания;
- сформировать практические навыки и умения в области организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- сформировать умения, развить навыки организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- сформировать у студентов навыки организации деятельности в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;
- сформировать у студентов умения, развить навыки регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной и воспитывающей образовательной среды; реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ОПК-3** – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-4** - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**ОПК-6** - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ПК-2** - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) и на основе профессиональных стандартов:

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н;
- «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н;

| Код компетенции | Результаты освоения ООП (содержание компетенции)  | Индикаторы достижения компетенций  | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции       |
|-----------------|---|--|--|
| ОПК-3           | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Реализует обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости.   | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |
|                 |   | ОПК-3.2. Способен взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.                    |  |
|                 |   | ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся |  |
| ОПК-4           | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  | ОПК-4.1.Способен выявлять и осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.  | Контактная работа:<br>Лекции<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа               |
|                 |   | ОПК-4.2.Способен применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.  |  |
|                 |   | ОПК-4.3.Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности  |  |

|              |  |  |  |
|--------------|--|--|--|
| <b>ОПК-6</b> | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Анализирует законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.   | Контактная работа:<br>Лекции<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа |
|              |  | ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.  |  |
|              |  | ОПК-6.3. Владеет действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания |  |

|             |  |  |  |
|-------------|--|--|--|
|             |  | документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. |  |
| <b>ПК-2</b> | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.   | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |
|             |  | ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).                         |  |
|             |  | ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.   |  |

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц

**3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

| Объем дисциплины                                       | Всего часов            |
|--|------------------------|
|  | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины                          | 72                     |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 8                      |
| Аудиторная работа (всего):                             | 8                      |
| в том числе:   |                        |
| лекции   | 2                      |
| семинары, практические занятия                         | 6                      |

|   |    |
|---|----|
| лабораторные работы                               |    |
| контроль  | 4  |
| Внеаудиторная работа (всего):                     | 60 |
| в том числе:                                      |    |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)        | 60 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет) | +  |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**для заочной формы обучения**

| № п/п | Разделы и темы учебной дисциплины  | семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) |                           |                        |                                 |                        |                    | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) |                    |
|-------|--|---------|--|---------------------------|------------------------|---------------------------------|------------------------|--------------------|---|--------------------|
|       |  |         | всего  | из них аудиторные занятия |                        |                                 | Самостоятельная работа | Контрольная работа |   | Курсовая работа    |
|       |  |         |  | лекции                    | Лабораторный практикум | Практические занятия / семинары |                        |                    |   |                    |
| 1     | Тема 1. Введение в психологию воспитательных практик   | 4       | 8  | 0,25                      |                        | 0,5                             | 7,5                    |                    |   | Устный опрос, тест |
| 2     | Тема 2. Теоретические аспекты психологии воспитания школьников. Технологии воспитания  | 4       | 9  | 0,25                      |                        | 0,5                             | 7,5                    |                    |   | Устный опрос, тест |
| 3     | Тема 3. Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала       | 4       | 8  | 0,25                      |                        | 0,5                             | 7,5                    |                    |   | Устный опрос, тест |
| 4     | Тема 4. Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком, ее психологические основы | 4       | 9  | 0,25                      |                        | 0,5                             | 7,5                    |                    |   | Устный опрос, тест |
| 5     | Тема 5. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения  | 4       | 8  | 0,25                      |                        | 0,5                             | 7,5                    |                    |   | Устный опрос, тест |
| 6     | Тема 6. Практика   | 4       | 9  | 0,25                      |                        | 0,5                             | 7,5                    |                    |   | Устный             |

|   |   |   |           |          |  |          |           |  |  |                    |
|---|---|---|-----------|----------|--|----------|-----------|--|--|--------------------|
|   | целеполагания в воспитании, ее психологические основы   |   |           |          |  |          |           |  |  | опрос, тест        |
| 7 | Тема 7. Особенности воспитания школьников на разных возрастных этапах                           | 4 | 8         | 0,25     |  | 1,5      | 7,5       |  |  | Устный опрос, тест |
| 8 | Тема 8. Роль детского коллектива в воспитании личности.<br>Российское движение школьников (РДШ) | 4 | 9         | 0,25     |  | 1,5      | 7,5       |  |  | Устный опрос, тест |
| 9 | Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)   | 4 | 4         |          |  |          |           |  |  | Зачет              |
|   | <b>ИТОГО:</b>   |   | <b>72</b> | <b>2</b> |  | <b>6</b> | <b>60</b> |  |  |                    |

#### **4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

##### **Тема 1. Введение в психологию воспитательных практик**

###### *Содержание лекционных занятий*

Основные понятия психологии воспитания. Понятие о практиках воспитания. Традиционные воспитательные практики.

##### **Тема 2. Теоретические аспекты психологии воспитания школьников. Технологии воспитания.**

###### *Содержание лекционных занятий*

Психосоциальные особенности традиционной постановки целей в воспитании. Инновационные формы воспитания детей. Система внешне задаваемой деятельности. Возможности ее построения.

##### **Тема 3. Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно- действенного начала.**

###### *Содержание лекционных занятий*

Практика целеполагания в воспитании, ее психологические основы. Противоречия, решаемые воспитательной практикой. Практика формирования ценностных ориентаций, ее психологические основы. Этапы организации воспитательной практики.

##### **Тема 4. Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком, ее психологические основы.**

###### *Содержание лекционных занятий*

Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком, ее психологические основы. Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком, ее формы: школьная киноакадемия, классный кинозал.

##### **Тема 5. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения.**

###### *Содержание лекционных занятий*

Взрослые и дети: проблема понимания «другого» в социальной деятельности. Ценностная направленность детской инициативы и их социальной полезности. Социальное проектирование и предвидение результата социальных действий. Духовно-нравственные ценности личности и их сущность.

##### **Тема 6. Практика целеполагания в воспитании, ее психологические основы**

###### *Содержание лекционных занятий*

Цели и задачи современного воспитания. Принципиальное отличие современного подхода к воспитанию от существовавшего ранее. Роль психолога в организации воспитательного процесса образовательного учреждения.

## **Тема 7. Особенности воспитания школьников на разных возрастных этапах**

### *Содержание лекционных занятий*

Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Традиционные формы и методы воспитания.

## **Тема 8. Роль детского коллектива в воспитании личности. Российское движение школьников (РДШ)**

### *Содержание лекционных занятий*

Психолого-педагогические технологии воспитания. Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. Психологическая сущность субъект-субъектной модели взаимодействия взрослого и ребенка.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Психология воспитательных практик» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Психология воспитательных практик», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

| <b>Наименование темы</b>   | <b>Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение</b>   | <b>Формы самостоятельной работы</b> | <b>Учебно-методическое обеспечение</b>           | <b>Форма контроля</b>      |
|--|--|-------------------------------------|--|----------------------------|
| Тема 1. Введение в психологию воспитательных практик                       | Основные понятия психологии воспитания. Понятие о практиках воспитания. Традиционные воспитательные практики | Работа в библиотеке, включая ЭБС.   | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Устный опрос, тестирование |
| Тема 2. Теоретические аспекты психологии воспитания школьников. Технологии | Психосоциальные особенности традиционной постановки целей в воспитании. Инновационные                        | Работа в библиотеке, включая ЭБС.   | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Устный опрос, тестирование |

|   |   |                                   |  |                            |
|---|---|-----------------------------------|--|----------------------------|
| воспитания  | формы воспитания детей. Система внешне задаваемой деятельности. Возможности ее построения.  |                                   |  |                            |
| Тема 3. Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала.       | Практика целеполагания в воспитании, психологические основы. Противоречия, решаемые воспитательной практикой. Практика формирования ценностных ориентаций, психологические основы. Этапы организации воспитательной практики.   | Работа в библиотеке, включая ЭБС. | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Устный опрос, тестирование |
| Тема 4. Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком, ее психологические основы. | Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком, ее психологические основы. Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком, ее формы: школьная киноакадемия, классный кинозал. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Устный опрос, тестирование |
| Тема 5. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения   | Взрослые и дети: проблема понимания «другого» в социальной деятельности. Ценностная   | Работа в библиотеке, включая ЭБС. | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Устный опрос, тестирование |

|   |   |  |   |                                   |
|---|---|--|---|-----------------------------------|
|   | <p>направленность детской инициативы и их социальной полезности. Социальное проектирование и предвидение результата социальных действий. Духовно-нравственные ценности личности и их сущность.</p>                  |  |   |                                   |
| <p>Тема 6. Практика целеполагания в воспитании, ее психологические основы</p>                       | <p>Цели и задачи современного воспитания. Принципиальное отличие современного подхода к воспитанию от существовавшего ранее. Роль психолога в организации воспитательного процесса образовательного учреждения.</p> | <p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> | <p>Литература к теме, работа с интернет-источниками</p> | <p>Устный опрос, тестирование</p> |
| <p>Тема 7. Особенности воспитания школьников на разных возрастных этапах</p>                        | <p>Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Традиционные формы и методы воспитания.</p>  |  |   |                                   |
| <p>Тема 8. Роль детского коллектива в воспитании личности. Российское движение школьников (РДШ)</p> | <p>Психолого-педагогические технологии воспитания. Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. Психологическая сущность субъект-субъектной модели взаимодействия взрослого и ребенка.</p>             |  |   |                                   |

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология воспитательных практик».**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачет.

**6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства   | Шкала и критерии оценки, балл  | Критерии оценивания компетенции   |
|-------|----------------------------------|--|--|---|
| 1     | Опрос                            | Опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. | «Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.<br>«Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала. | ОПК-3.1.<br>ОПК-3.2.<br>ОПК-3.3.<br>ОПК-4.1.<br>ОПК-4.2.<br>ОПК-4.3.<br>ОПК-6.1.<br>ОПК-6.2.<br>ОПК-6.3.<br>ПК-2.1.<br>ПК-2.2.<br>ПК-2.3. |
| 2     | Практическое задание             | Практические задания предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение  | «отлично» - практическое задание содержит полную информацию, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; подготовлен качественный материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и  | ОПК-3.1.<br>ОПК-3.2.<br>ОПК-3.3.<br>ОПК-4.1.<br>ОПК-4.2.<br>ОПК-4.3.<br>ОПК-6.1.<br>ОПК-6.2.<br>ОПК-6.3.<br>ПК-2.1.<br>ПК-2.2.            |

|   |              |   |  |   |
|---|--------------|---|--|---|
|   |              | <p>практических заданий предполагает их подготовку в письменном виде</p>  | <p>замечания; материал оформлен на высоком уровне.</p> <p>«хорошо» - представленное практическое задание раскрыто, однако содержит неполную информацию; подготовлен материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания, однако обучающемся допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - практические задания выполнены поверхностно, имеют затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - практическое задание не подготовлено, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, обучающимся допущены принципиальные ошибки при подготовке практического материала.</p> | <p>ПК-2.3.</p>  |
| 3 | Тестирование | <p>Тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;</li> <li>- письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера</li> </ul> | <p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>   | <p>ОПК-3.1.<br/>ОПК-3.2.<br/>ОПК-3.3.<br/>ОПК-4.1.<br/>ОПК-4.2.<br/>ОПК-4.3.<br/>ОПК-6.1.<br/>ОПК-6.2.<br/>ОПК-6.3.<br/>ПК-2.1.<br/>ПК-2.2.<br/>ПК-2.3.</p> |

|   |       |   |   |   |
|---|-------|---|---|---|
|   |       | вопросов и номера соответствующих ответов   |   |   |
| 4 | Зачет | <p>Процедура зачета включает ответ на вопросы билета. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса. Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к зачету. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к зачету, который предоставляется обучающимся заранее. Также для успешной сдачи зачета необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p> | <p>«зачтено» - обучающийся дал правильный ответ на вопрос, представил в письменном виде полностью выполненное задание, ответил на вопросы по содержанию выполненной работы.</p> <p>«не зачтено»- ответ на вопрос отсутствует, задание не выполнено или не представлены в письменном виде материалы по его выполнению.</p> | <p>ОПК-3.1.<br/>ОПК-3.2.<br/>ОПК-3.3.<br/>ОПК-4.1.<br/>ОПК-4.2.<br/>ОПК-4.3.<br/>ОПК-6.1.<br/>ОПК-6.2.<br/>ОПК-6.3.<br/>ПК-2.1.<br/>ПК-2.2.<br/>ПК-2.3.</p> |

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

| № п/п | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания   | Шкала и критерии оценки, балл   |
|-------|--|--|---|
| 1     | Зачет – ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2            | Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);<br>Сочетание полноты и лаконичности ответа;<br>Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий);<br>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе;<br>Логика и аргументированность изложения;<br>Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;<br>Культура ответа. | «зачтено» - обучающийся дал правильный ответ на вопрос, представил в письменном виде полностью выполненное задание, ответил на вопросы по содержанию выполненной работы.<br>«не зачтено» - ответ на вопрос отсутствует, задание не выполнено или не представлены в письменном виде материалы по его выполнению. |

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Практические занятия занимают важнейшее место в профессиональной подготовке бакалавров, так как они способствуют закреплению теоретических знаний, полученных во время лекций.

Рекомендуется проведение практических работ по следующим темам:

1. Подготовить презентацию по теме «Социализация и воспитание», раскрыть следующие понятия: «социализация», ее структура, виды воспитания (социальное, семейное, религиозное, коррекционное).

2. Особенности социального воспитания. Факторы и механизмы социализации (По А.В. Мудрику).

3. Составить конспект на тему «Современные концепции воспитания» на основе философских учений и психологических теорий, таких как:

- психоаналитическая теория А. Гезелла, З. Фрейда, А. Фрейда, Э. Эриксона;
- когнитивная теория Ж.Пиаже, Л. Кольберга, Д. Дьюи;
- поведенческая (бихевиористская) теория Д. Локка, Д. Уотсона, Б. Скиннера;
- биологическая (генетическая) теория К. Лорена, Д. Кеннела;
- социоэнергетическая (культурно-родовая) теория Л.С. Выготского, П.А. Флоренского, Д.

Радьяра;

- гуманистическая психология А. Маслоу, К. Роджерса и др.

4. Разработать сценарий коллективного творческого дела (возрастная категория по выбору).

5. Разработать сценарий (конспект) творческого, спортивного, или массового мероприятия (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал.

6. Выберите из списка одну из предложенных форм воспитательных практик и напишите сценарий для ее реализации со школьниками.

7. Формы воспитательных практик:

- Событийная игра «Полеты Питера Пэна»

- Событийная интермедия «Конфликты и школа»

- Событийная тематическая площадка «Пространство-время Детства как Школа взросления»

8. Педагогическая мастерская «Роза Паряцельса» и др.

9. Разработать проект на тему «Человек-Гражданин-Патриот».

10. Разработать проект на тему «Моральные ценности как нравственный ориентир современного подростка».

11. Составить план воспитательных мероприятий для классного руководителя в основной школе на учебный год.

12. Составить 4 педагогические ситуации, которые могут возникнуть в детском коллективе.

13. Создать электронный практикум для родителей по данной теме.

14. Создать электронный практикум для работы классного руководителя с детским коллективом.

#### **6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология воспитательных практик» проводится в форме зачета.

##### **Вопросы и задания для зачета**

1. Основные понятия психологии воспитания.

2. Понятие о практиках воспитания. Традиционные воспитательные практики.

3. Психосоциальные особенности традиционной постановки целей в воспитании.

4. Инновационные формы воспитания детей. Система внешне задаваемой деятельности.

Возможности ее построения.

5. Практика целеполагания в воспитании, ее психологические основы. Противоречия, решаемые воспитательной практикой.

6. Практика формирования ценностных ориентаций, ее психологические основы. Этапы организации воспитательной практики.

7. Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком, ее психологические основы.

8. Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком, ее формы: школьная киноакадемия, классный кинозал.

9. Психологическая характеристика педагогического сопровождения взросления.

10. Взрослые и дети: проблема понимания «другого» в социальной деятельности.

11. Ценностная направленность детской инициативы и их социальной полезности.

12. Социальное проектирование и предвидение результата социальных действий.

13. Образ «детства» с позиции взрослого.

14. Цели и задачи современного воспитания. Принципиальное отличие современного подхода к воспитанию от существовавшего ранее.

15. Роль психолога в организации воспитательного процесса образовательного учреждения.

16. Принципы и содержание воспитания.

17. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.

18. Традиционные формы и методы воспитания.
19. Модели нравственного поведения и их описание.
20. Психолого-педагогические технологии воспитания.
21. Виды деятельности ребенка и способы их организации.
22. Интерактивные формы и методы воспитательной работы.
23. Диагностические средства и методики для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.
24. Духовно-нравственные ценности личности и их сущность.
25. Кризисы в детском развитии
26. Причины конфликтов между родителями и детьми.
27. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
28. Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.
29. Психологическая сущность субъект-субъектной модели взаимодействия взрослого и ребенка.
30. Психологическая помощь учителям и родителям в совершенствовании общения с детьми.

#### **6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, а также личные качества обучающегося формирования.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психология воспитательных практик» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психология воспитательных практик» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психология воспитательных практик» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология воспитательных практик» проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания: учебник для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18787-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564407>

2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебник для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565912>

3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебник для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562941>

4. Соколова, А. В. Организация и проведение практики студентов профиля «Психология и педагогика начального образования»: учебно-методическое пособие / А. В. Соколова, Е. Ю. Темникова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 227 с. — ISBN 978-5-4497-4284-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149811.html> . - ЭБС «IPRbooks»

5. Когнитивная психология в контексте проблем современного образования: коллективная монография / А. А. Вербицкий, В. В. Ермолаев, Е. С. Николаева [и др.]; под редакцией А. А. Вербицкого, Е. Б. Пучковой. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 186 с. — ISBN 978-5-4263-0523-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145831.html> . - ЭБС «IPRbooks»

**б) дополнительная учебная литература:**

1. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум: учебник для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563254>

2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566195>

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563648>

4. Чижо, Н. Ю. Я и профессия педагога: психология построения профессиональной перспективы: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Чижо. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 285 с. — ISBN 978-5-4497-4240-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152729.html>. - ЭБС «IPRbooks»

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

| <b>Вид деятельности</b> | <b>Методические указания по организации деятельности обучающегося</b>   |
|-------------------------|---|
| Лекция                  | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия    | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.  |
| Индивидуальные задания  | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.  |
| Самостоятельная работа  | Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;   |

развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самопроверки,</li> <li>- взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии;</li> <li>- проведение письменного опроса;</li> <li>- проведение устного опроса;</li> <li>- организация и проведение индивидуального собеседования;</li> <li>организация и проведение собеседования с группой;</li> <li>- защита отчетов о проделанной работе.</li> </ul>   |
| Опрос               | <p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>  |
| Тестирование        | <p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;</li> <li>- письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.</li> </ul> <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «отлично» – более 80% ответов правильные;</li> <li>- «хорошо» – более 65% ответов правильные;</li> <li>- «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные.</li> </ul> <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p> |
| Подготовка к зачету | <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета по данной дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к зачету включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>темам курса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачету.</li> </ul> <p>Для успешной сдачи зачета, по данной дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;</li> <li>- указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;</li> <li>- семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете;</li> <li>- готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</li> </ul> |
|--|---|

### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология воспитательных практик» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

#### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

#### **10.2. Электронно-библиотечные системы:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprsmart.ru>

Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов: <https://urait.ru>

### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

- Электронная библиотечная система «IPRsmart» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprsmart.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
- Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов: <https://urait.ru>

### **10.4. Информационные справочные системы:**

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

## 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «10» октября 2025 года протокол № 3

| №<br>п/п | Содержание изменения   | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения                    | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|--|--|-------------------------------|
| 1.       | Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. N 121 | Протокол заседания Ученого совета от «10» октября 2025 года протокол № 3 | 10.10.2025 г.                 |