

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна  
Должность: Ректор СГТИ  
Дата подписания: 21.01.2025 12:51:54  
Уникальный программный ключ:  
5791137b901af0c8a5d185f3e14d4b19ca09c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики  
\_\_\_\_\_/Бельская Е.Г./  
«13» января 2025 г.

**Кафедра психологии и педагогики**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ПРАКТИКУМ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:  
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

**Составитель программы:**  
**Сыкеева Ирина Николаевна,**  
**к.пед.н., доцент кафедры психологии и педагогики**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аннотация к дисциплине.....
2.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....
6.	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Практикум волонтерской деятельности».....
6.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал .....
6.2.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....
6.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
6.4.	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся .....
6.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....
10.1.	Лицензионное программное обеспечение.....
10.2.	Электронно-библиотечная система.....
10.3.	Современные профессиональные баз данных.....
10.4.	Информационные справочные системы.....
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....
12.	Лист регистрации изменений.....

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Практикум волонтерской деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122. Редакция с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г. № 1456 и от 8 февраля 2021 г. №83.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Практикум волонтерской деятельности». Изучение дисциплины «Практикум волонтерской деятельности» способствует приобретению знаний о теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, овладение студентами формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата). Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре заочной форм обучения, экзамен.

### **Цель изучения дисциплины:**

Овладение знаниями формирование у студентов устойчивых навыков решения широко спектра задач, характерных для волонтерской деятельности в отношении разных категорий населения, а также формирование устойчивых навыков решения широко спектра задач, характерных для волонтерской деятельности в отношении разных категорий населения.

### **Задачи:**

– раскрытие сущности, ценностных характеристик и социальной значимости широкого спектра задач, характерных для волонтерской деятельности в отношении разных категорий населения;

– обоснование особенностей содержания воспитательного потенциала психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия;

–определение целей, задач, связанных с организацией волонтерской деятельности в образовательных учреждениях, оценивать успешность их решения, анализировать собственную деятельность;

– обстоятельное рассмотрение способов применения и совершенствовании своих знаний, умений и навыков при осуществлении профессиональной деятельности

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ПК-4 - способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта:

- Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

- Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ООП (содержание компетенций)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции</b>
ОПК-2	Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Собирает и анализирует данные необходимые для решения поставленных задач.</p> <p>ОПК-2.2. Использует современный инструментарий при разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Способен самостоятельно разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
ПК-4	Способность организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и	ПК-4.1. Знает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

	<p>непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p>	<p>общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком.</p>	
		<p>ПК-4.2. Умеет осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития.</p>	
		<p>ПК-4.3. Владеет действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его</p>	

		взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).	
--	--	--	--

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Объем дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8
Аудиторная работа (всего):	20
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	16
лабораторные работы	
Контроль	9
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	115
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	+

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**для заочной формы обучения**

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Теоретические основы организации волонтерской деятельности	8	6,2	0,2		1	5			Устный опрос Решение задач Реферат
2.	Тема 2. Волонтерство и добровольчество в современной России	8	11,2	0,2		1	10			Устный опрос Решение задач Реферат
3.	Тема 3. Международная	8	12,5	0,5		2	10			Устный опрос

	практика волонтерской и добровольческой деятельности.									Решение задач Реферат
4.	Тема 4. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы	8	11,2	0,2		1	10			Устный опрос Решение задач Реферат
5.	Тема 5. Организация волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов. Основные виды образовательных учреждений и особенности их функционирования	8	11,5	0,5		1	10			Устный опрос Решение задач Реферат
6.	Тема 6. Организация волонтерской деятельности в общеобразовательном учреждении.	8	12,5	0,5		2	10			Устный опрос Решение задач Реферат
7.	Тема 7. Организация волонтерской деятельности в учреждениях среднего профессионального образования	8	11,5	0,5		1	10			Устный опрос Решение задач Реферат
8.	Тема 8. Организация волонтерской деятельности в учреждениях дополнительного образования	8	11,5	0,5		1	10			Устный опрос Решение задач Реферат
9.	Тема 9. Организация волонтерской деятельности студентов высших учебных заведений	8	12,2	0,2		2	10			Устный опрос Решение задач Реферат
10.	Тема 10. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ	8	11,2	0,2		1	10			Устный опрос Решение задач реферат
11.	Тема 11. Технологии организации добровольческой деятельности и привлечения волонтеров.	8	11,2	0,2		1	10			Устный опрос Решение задач реферат
12.	Тема 12. Волонтер: образовательное сопровождение эффективного включения добровольческую деятельность в	8	12,3	0,3		2	10			Устный опрос Решение задач реферат
13.	Экзамен									
14.	Контроль		9							
15.	<b>ИТОГО:</b>	<b>8</b>	<b>144</b>	<b>4</b>		<b>16</b>	<b>115</b>			

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

##### Тема 1. Теоретические основы организации волонтерской деятельности

### *Содержание лекционных материалов*

Сущность понятий: волонтерство, добровольчество; волонтерская, добровольческая деятельность. Общие принципы организации волонтерской деятельности. Характеристика организации волонтерской деятельности, в связи с личностными особенностями добровольцев. Характеристика организации волонтерской деятельности, в связи с организационными особенностями.

### *Содержание практических занятий*

1. Сущность и соотношение понятий: волонтерство, добровольчество; волонтерская, добровольческая деятельность
2. Сущность и основные требования принципов организации волонтерской деятельности.
3. Взаимосвязь организации волонтерской деятельности с личностными особенностями добровольцев.
4. Взаимосвязь организации волонтерской деятельности с организационными особенностями

## **Тема 2. Волонтерство и добровольчество в современной России**

### *Содержание лекционных материалов*

Теория и практика волонтерского движения. Цели и задачи волонтерства. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.

Государственная политика в сфере вовлечения молодежи в социальную практику посредством развития добровольчества.

Сущность и специфика деятельности государства в сфере поддержки молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи. Конкретные виды деятельности по указанным направлениям в рамках реализации ГМП в РФ.

### *Содержание практических занятий*

1. Психолого-педагогический «портрет» современного российского волонтера.
2. Современные проекты и программы, направленные на развитие добровольчества среди молодежи

## **Тема 3. Международная практика волонтерской и добровольческой деятельности.**

### *Содержание лекционных материалов*

Специфика организации волонтерской деятельности в разных странах. Характеристика деятельности международных волонтерских объединений (на выбор: Alliance of European Voluntary Service; Association of Voluntary Service; Coordinating Committee for International Voluntary Service; Service Civil International; Internaitional Christian Youth Exchange и др.).

Международный опыт: волонтерские программы в Восточной и Западной Европе.

### *Содержание практических занятий*

1. Специфика организации волонтерской деятельности в разных странах.

## **Тема 4. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы.**

### *Содержание лекционных материалов*

Основные задачи государственной политики в развитии волонтерства. Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения

### *Содержание практических занятий*

1. Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения

## **Тема 5. Организация волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов. Основные виды образовательных учреждений и особенности их функционирования.**

### *Содержание лекционных материалов*

Общая характеристика системы образования в современной РФ. Наиболее перспективные для вовлечения детей, подростков и молодежи в волонтерскую деятельность образовательные учреждения: СОШ, колледжи, дома детского творчества, вузы. Специфика педагогической деятельности этих образовательных учреждений

*Содержание практических занятий*

1. Условия, обеспечивающие благоприятную или неблагоприятную среду для процесса организации волонтерства.
2. Общеобразовательная школа как среда для организации волонтерской деятельности
3. Возможности студенческого волонтерства

**Тема 6. Организация волонтерской деятельности в общеобразовательном учреждении.**

*Содержание лекционных материалов*

Психолого-педагогические особенности учащихся общеобразовательных учреждений. Типичные трудности социально-педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений. Подготовка, обеспечение и руководство волонтерской деятельностью в общеобразовательных учреждениях. Психолого-педагогические особенности учащихся общеобразовательных учреждений. Типичные трудности социально-педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений. Подготовка, обеспечение и руководство волонтерской деятельностью в общеобразовательных учреждениях.

Методика работы волонтеров с младшими школьниками. Методика работы со школьниками средней возрастной группы. Методика работы со школьниками старшего возраста

*Содержание практических занятий*

1. Роль и возможности педагогического коллектива школы в организации волонтерской деятельности учеников
2. Основные направления организации волонтерской деятельности в общеобразовательной школе
3. Педагог как «потенциальный союзник» в организации деятельности волонтерской службы.

**Тема 7. Организация волонтерской деятельности в учреждениях среднего профессионального образования.**

*Содержание лекционных материалов*

Психолого-педагогические особенности учащихся учреждений среднего профессионального образования. Типичные трудности социально-педагогической деятельности в условиях учреждений среднего профессионального образования. Подготовка, обеспечение и руководство волонтерской деятельностью в учреждениях среднего профессионального образования

*Содержание практических занятий*

1. Роль и возможности педагогического коллектива колледжа в организации волонтерской деятельности студентов.
2. Студент как субъект организации волонтерской деятельности студентов колледжа.

**Тема 8. Организация волонтерской деятельности в учреждениях дополнительного образования**

*Содержание лекционных материалов*

Психолого-педагогические особенности подопечных учреждений дополнительного образования. Типичные трудности социально-педагогической деятельности в условиях учреждений дополнительного образования. Подготовка, обеспечение и руководство волонтерской деятельностью в учреждениях дополнительного образования.

*Содержание практических занятий*

1. Роль и возможности педагогического коллектива Дома детского творчества в организации волонтерской деятельности воспитанников.

2. Основные направления организации волонтерской деятельности в Доме детского творчества.
3. Личная готовность открыть самого себя.
4. Студент как субъект организации волонтерской деятельности воспитанников Дома детского творчества.

### **Тема 9. Организация волонтерской деятельности студентов высших учебных заведений**

#### *Содержание лекционных материалов*

Психолого-педагогические особенности студенческой молодежи. Типичные трудности социально-педагогической деятельности в вузах. Подготовка, обеспечение и руководство волонтерской деятельностью в высших учебных заведениях

#### *Содержание практических занятий*

1. Вопросы подготовки, обеспечения и руководства волонтерской деятельностью в высших учебных заведениях.
2. Основные направления организации волонтерской деятельности студентов вузов современной России
3. Типичные трудности организации волонтерской деятельности современных российских студентов и возможности их преодоления.

### **Тема 10. Система подготовки волонтеров и добровольцев по про-грамме первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ**

#### *Содержание лекционных материалов*

Модель волонтерской службы по профилактике наркозависимости, табакокурения, употребления ПАВ. Особенности работы волонтеров с лицами, употребляющими ПАВ

Подготовка волонтеров для ведения групповых занятий. Подготовка волонтеров по проведению бесед по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ. Организация работы агитбригад

#### *Содержание практических занятий*

1. Организация волонтерской службы по профилактике наркозависимости, табакокурения, употребления ПАВ.
2. Особенности работы волонтеров с лицами, употребляющими ПАВ

### **Тема 11. Технологии организации добровольческой деятельности и привлечения волонтеров.**

#### *Содержание лекционных материалов*

Личность волонтера и группы потенциальных волонтеров: различные виды мотиваций. Организация волонтерской деятельности различными объединениями социальными институтами. Стратегии набора волонтеров и технологии их привлечения к волонтерской деятельности. Практика обучения волонтеров.

#### *Содержание практических занятий*

1. Личность волонтера и группы потенциальных волонтеров: различные виды мотиваций.
2. Организация волонтерской деятельности различными объединениями и социальными институтами.
3. Стратегии набора волонтеров и технологии их привлечения к волонтерской деятельности.
4. Практика обучения волонтеров.

### **Тема 12. Волонтер: образовательное сопровождение эффективного включения в добровольческую деятельность**

#### *Содержание лекционных материалов*

Ключевые компетенции волонтера.

Общекультурные. По отношению к человеку: честь, достоинство, ценность жизни, совесть, добро, смысл жизни. По отношению к семье: уважение к старшим, ценность семьи, взаимопомощь. По отношению к обществу: ответственность, справедливость, гражданский долг, альтруизм

Коммуникативные. Способность формулировать мысли, доносить их смысл до окружающих, умение встраиваться в любой вид общения и активно его поддерживать. Выстраивание диалога в системе поликультурного пространства и в системе социально-дифференцированного общества

Технологические. Обладание проектными технологиями деятельности

*Содержание практических занятий*

1. Психологические компетенции волонтера
2. Социально-психологические механизмы командной работы волонтера
3. Психологические основы личностного развития волонтера

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Практикум волонтерской деятельности» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

<b>Наименование темы</b>	<b>Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	<b>Форма контроля</b>
Тема 1. Теоретические основы организации волонтерской деятельности	Характеристика организации волонтерской деятельности, в связи с личностными особенностями добровольцев. Характеристика организации волонтерской деятельности, в связи с организационными особенностями	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 2. Волонтерство и добровольчество в современной России	Сущность и специфика деятельности государства в сфере поддержки молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи. Конкретные виды деятельности по указанным направлениям в рамках реализации ГМП в РФ.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 3. Международная практика волонтерской и добровольческой	Характеристика деятельности международных волонтерских объединений (на выбор: Alliance of	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

деятельности.	European Voluntary Service; Association of Voluntary Service; Coordinating Committee for International Voluntary Service; Service Civil International; Internaitional Christian Youth Exchange и др.).			
Тема 4. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы	Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 5. Организация волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов. Основные виды образовательн. учреждений и особенности их функционирования	Специфика педагогической деятельности этих образовательных учреждений	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 6. Организация волонтерской деятельности в общеобразовательном учреждении.	Методика работы волонтеров с младшими школьниками. Методика работы со школьниками средней возрастной группы. Методика работы со школьниками старшего возраста	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 7. Организация волонтерской деятельности в учреждениях среднего профессионального образования	Психолого-педагогические особенности учащихся учреждений среднего профессионального образования. Студент как субъект организации волонтерской деятельности студентов колледжа.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 8. Организация волонтерской деятельности в учреждениях дополнительного образования	Психолого-педагогические особенности подопечных учреждений дополнителн. образования. Студент как субъект организации волонтерской деятельности воспитанников Дома детского творчества	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 9. Организация волонтерской деятельности студентов высших учебных заведений	Психолого-педагогические особенности студенческой молодежи. Основные направления организации волонтерской деятельности студентов вузов современной России	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 10. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ	Модель волонтерской службы по профилактике наркозависимости, табакокурения, употребления ПАВ. Организация работы агитбригад	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 10, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 11. Технологии организации добровольческой деятельности и	Организация волонтерской деятельности различными объединениями социальными институтами	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 11, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

привлечения волонтеров.				
Тема 12. Волонтер: образовательное сопровождение эффективного включения в добровольческую деятельность	Ключевые компетенции волонтера: общекультурные, коммуникативные, технологические	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 12, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Практикум волонтерской деятельности»

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ОПК-2, ПК-4
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ОПК-2, ПК-4
3	Доклад/реферат	Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и	ОПК-2, ПК-4

		<p>занятия, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	<p>грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
4	Решение задач	<p>Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично; - в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено частичное решение трех заданий; «удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно; - два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех</p>	ОПК-2, ПК-4

			выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно; «неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения); - все задания выполнены неправильно.	
5	Экзамен	<p>Процедура экзамена включает ответ на вопросы билета.</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса.</p> <p>Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее.</p> <p>Также для успешной сдачи экзамена необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p>	<p>«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам уголовного процесса. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>«хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы.</p> <p>«удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>	ОПК-2, ПК-4

## 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ОПК-2, ПК-4	<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов</p> <p><b>«Зачтено»</b></p> <p>-«5» (<b>отлично</b>) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«4» (<b>хорошо</b>) – ответ в целом правильный,</p>

		<p>особенностей и взаимосвязи между ними;  Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;  Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«3» (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>«Незачтено»</p> <p>-«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>
--	--	--	--

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тема 1. Теоретические основы организации волонтерской деятельности**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Сущность и соотношение понятий: волонтерство, добровольчество; волонтерская, добровольческая деятельность
2. Сущность и основные требования принципов организации волонтерской деятельности.
3. Взаимосвязь организации волонтерской деятельности с личностными особенностями добровольцев.
4. Взаимосвязь организации волонтерской деятельности с организационными особенностями

**Тема 2. Волонтерство и добровольчество в современной России**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Психолого-педагогический «портрет» современного российского волонтера.
2. Современные проекты и программы, направленные на развитие добровольчества среди молодежи

**Тема3. Международная практика волонтерской и добровольческой деятельности.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Специфика организации волонтерской деятельности в разных странах.

**Тема4. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения

**Тема 5. Организация волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов. Основные виды образовательных учреждений и особенности их функционирования.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Условия, обеспечивающие благоприятную или неблагоприятную среду для процесса организации волонтерства.
2. Общеобразовательная школа как среда для организации волонтерской деятельности
3. Возможности студенческого волонтерства

**Тема 6. Организация волонтерской деятельности в общеобразовательном учреждении.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Роль и возможности педагогического коллектива школы в организации волонтерской деятельности учеников
2. Основные направления организации волонтерской деятельности в общеобразовательной школе
3. Педагог как «потенциальный союзник» в организации деятельности волонтерской службы.

### **Тема 7. Организация волонтерской деятельности в учреждениях среднего профессионального образования.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Роль и возможности педагогического коллектива колледжа в организации волонтерской деятельности студентов.
2. Студент как субъект организации волонтерской деятельности студентов колледжа.

### **Тема 8. Организация волонтерской деятельности в учреждениях дополнительного образования**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Роль и возможности педагогического коллектива Дома детского творчества в организации волонтерской деятельности воспитанников.
2. Основные направления организации волонтерской деятельности в Доме детского творчества.
3. Личная готовность открыть самого себя.
4. Студент как субъект организации волонтерской деятельности воспитанников Дома детского творчества.

### **Тема 9. Организация волонтерской деятельности студентов высших учебных заведений**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Вопросы подготовки, обеспечения и руководства волонтерской деятельностью в высших учебных заведениях.
2. Основные направления организации волонтерской деятельности студентов вузов современной России
3. Типичные трудности организации волонтерской деятельности современных российских студентов и возможности их преодоления.

### **Тема 10. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Организация волонтерской службы по профилактике наркозависимости, табакокурения, употребления ПАВ.
2. Особенности работы волонтеров с лицами, употребляющими ПАВ

### **Тема 11. Технологии организации добровольческой деятельности и привлечения волонтеров.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Личность волонтера и группы потенциальных волонтеров: различные виды мотиваций.
2. Организация волонтерской деятельности различными объединениями и социальными институтами.
3. Стратегии набора волонтеров и технологии их привлечения к волонтерской деятельности.
4. Практика обучения волонтеров.

## **Тема 12. Волонтер: образовательное сопровождение эффективного включения в добровольческую деятельность**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Психологические компетенции волонтера
2. Социально-психологические механизмы командной работы волонтера
3. Психологические основы личностного развития волонтера

### **Примерная тематика рефератов**

1. Классики педагогики о значении семьи в развитии личности ребёнка-дошкольника
2. Волонтерство и добровольчество в современной России.
3. Психолого-педагогический «портрет» современного российского волонтера.
4. Основные сферы применения волонтерской деятельности.
5. Добровольчество и социальная работа.
6. Особенности системы образования современной России.
7. Общеобразовательная школа как среда для организации волонтерской деятельности.
8. Возможности студенческого волонтерства.
9. Основные направления организации волонтерской деятельности в общеобразовательной школе.
10. Основные направления организации волонтерской деятельности в колледже.
11. Основные направления организации волонтерской деятельности в Доме детского творчества.
12. Основные направления организации волонтерской деятельности студентов вузов современной России.

### **6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практикум волонтерской деятельности» проводится в форме экзамена.

**Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):**

1. Теория и практика волонтерского движения.
2. Цели и задачи волонтерства. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.
3. Теоретические аспекты организации волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.
4. Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения.
5. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы.
6. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ .
7. Основные направления волонтерской деятельности в учреждениях разных типов и видов.
8. Методика работы волонтеров с младшими школьниками.
9. Методика работы волонтеров со школьниками средней возрастной группы.
10. Методика работы волонтеров со школьниками старшего возраста.
11. Технология уличной работы.
12. Организация и проведение волонтерами массовых мероприятий
13. Особенности работы волонтеров с младшими школьниками. Типы и виды занятий с младшими школьниками.
14. Методика проведения волонтерских мероприятий с младшими школьниками.
15. Особенности работы волонтеров со школьниками средней и старшей возрастной групп.
16. Типы и виды занятий со школьниками средней и старшей возрастной групп.
17. Методика проведения волонтерских акций со школьниками средней и старшей возрастной групп.

18. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.
19. Педагог как «потенциальный союзник» в организации деятельности волонтерской службы.
20. Модели взаимодействия волонтерской службы с другими организациями и учреждениями.
21. В чем заключается обучение волонтеров?
22. Основные принципы работы волонтеров.
23. Особенности работы волонтеров с лицами, употребляющими ПАВ.
24. Специфика деятельности волонтерской службы в условиях учреждений разных типов и видов.
25. Программа психолого-педагогического сопровождения деятельности волонтерской службы.
26. Международная практика волонтерской и добровольческой деятельности
27. Критерии и показатели эффективности волонтерского движения.

**Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):**

**Задача 1.** Самостоятельное посещение одной из общеобразовательных школ, составление отчета, содержащего развернутое описание действий по организации волонтерской деятельности на примере конкретной школы (с учетом ее специфики).

Выделить критерии оценки эффективности организации волонтерской деятельности

**Задача 2.** Самостоятельное посещение одного из колледжей, составление отчета, содержащего развернутое описание действий по организации волонтерской деятельности на примере конкретного колледжа (с учетом его специфики).

Выделить критерии оценки эффективности организации волонтерской деятельности

**Задача 3.** Самостоятельное посещение одного из учреждений дополнительного образования, составление отчета, содержащего развернутое описание действий по организации волонтерской деятельности на примере конкретного учреждения (с учетом его специфики).

Выделить критерии оценки эффективности организации волонтерской деятельности

**Задача 4.** Государственная политика в сфере вовлечения молодежи в социальную практику посредством развития добровольчества

Определить причину учреждения такой государственной политики, обосновать свое видение ситуации

**Задача 5.** Самостоятельная разработка варианта комплекса мер социально-педагогического стимулирования привлечения и вовлечения студентов к волонтерской деятельности (на базе какого-либо вуза).

Выделить критерии оценки эффективности организации волонтерской деятельности

**Задача 6.** Составьте терминологический словарь. Включите в него определения следующих понятий: «мотив», «стимул», «потребность», «иерархия потребностей», «мотивация деятельности», «готовность к волонтерской деятельности», дополните список терминов.

**Задача 7.** Проанализируйте примеры анкет, предлагаемых для потенциальных волонтеров и для учреждений, на базе которых осуществляется волонтерская деятельность

Предложите свой вариант

**Задача 8.** Милосердие, способность к состраданию, сопереживанию присуща нашему народу. В нем также сильно стремление к объединению в общественной жизни. В чем особенность благотворительности и волонтерства как деятельности на благо.

Описать, в чем именно просматривается проблема благотворительности и необходимость волонтерства.

**Задача 9.** В обществе утвердилось мнение о том, что филантропия не лечит социальные болезни, не уничтожает причины, их порождающие, а лишь на время способна утолить боль

Указать на важные практические моменты, без учета которых даже самые благие мотивы благотворителей не смогут увенчаться в благих результатах

**Задача 10.** Каковы типичные аргументы, выдвигавшиеся против благотворительности? Предположить, на чем именно отразится в дальнейшем данная проблема или как будет развиваться (обратиться к научным исследованиям последних лет, опыту работы ведущих специалистов-практиков)

**Задача 11.** Ни одна из существующих программ привлечения молодежи к общественно полезной деятельности обладает явным признанием и ценностью со стороны общества. Обычно такие программы ценятся благополучателями, в лучшем случае – находят разовое поощрение от государственных или муниципальных структур. В подавляющем большинстве случаев население, в т.ч. и молодежь, не обладает информацией о такой деятельности, и, соответственно, не имеет возможности признать и оценить общественно полезную деятельность.

Предложить, как эту проблему видят молодежь, специалисты, сторонние зрители

**Задача 12.** Провести анализ волонтерской деятельности в своем регионе, определить предпочтительные виды деятельности. Спрогнозировать дальнейшее развитие ситуации. Внести ясность: силами кого возможно исправить данную ситуацию, в какой именно период и почему

**Задача 13.** Форма волонтерского движения: посещение детских домов

Рассмотреть реальные конструктивные способы решения проблемы в условиях детского дома

**Задача 14.** Форма волонтерского движения: участие в лагерях добровольного труда

Проанализировать, в каких именно нормативных документах это может быть закреплено. Рассмотреть реальные конструктивные способы решения проблемы в данном направлении

**Задача 15.** Форма волонтерского движения: организация общественных приемных и горячих линий

Предложить психологические техники, позволяющие эффективно решить выявленную проблему

**Задача 16.** Форма волонтерского движения: оказание помощи пожилым и инвалидам

Спрогнозировать ожидаемый результат по факту эффективного повышения уровня знаний, умений и навыков, наличия опыта и т.д. в разрешении проблемы

**Задача 17.** Форма волонтерского движения: создание сайтов, каталогов, справочников

Предложить психологические техники, позволяющие эффективно решить выявленную проблему

**Задача 18.** Что такое флагманские программы? Как они могут способствовать развитию волонтерства в сообществе? Какие флагманские программы, направленные на развитие волонтерства среди молодежи вы знаете?

Охарактеризуйте программу, выделите ее положительные и отрицательные стороны.

**Задача 19.** Какие мероприятия, проводимые государством, способствуют развитию волонтерского потенциала молодежи? Какие общественные организации поддерживают своей деятельностью развитие данных волонтерских практик?

**Задача 20.** Какие группы людей можно выделить среди потенциальных волонтеров? Дайте классификацию и укажите критерии деления на возможные группы

**Задача 21.** Ознакомьтесь с работой региональных СМИ с точки зрения информирования молодежи о потенциальных возможностях их самореализации в волонтерском движении.

Охарактеризуйте деятельность, выделите ее положительные и отрицательные стороны

**Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):**

**1. Эта страна является лидером по количеству добровольцев в мире**

- а) Норвегия
- б) Россия
- в) Камерун

**2. Вопрос 2. Этот знак является всемирным символом добровольчества:**

- а) «V»
- б) «W»
- в) «Z»

**а) Лидерами по количеству волонтеров-добровольцев в мире считаются**

- а) Норвегия, Люксембург, Камерун
- б) Норвегия, Россия, Камерун
- в) Люксембург, Камерун, США

**4. Во Всеобщей Декларации добровольчества, принятой в январе 2001 г. отмечается:**

**«Признать \_\_\_\_\_ букву «V» как всемирный символ добровольчества»**

- а) красную
- б) синюю
- в) белую

**5. В этом государстве возникло первое женское волонтерское движение?**

- а) Российская империя
- б) Англия
- в) Франция

**6. Понятие «волонтер» появилось в \_\_\_\_\_.**

- а) 1992
- б) 1991
- в) 1990

**7. В этом документе, принятом в январе 2001 г. отмечается: «Признать красную букву «V» как всемирный символ добровольчества»**

- а) Всеобщая декларация добровольчества
- б) Всеобщая декларация благотворительности

**8. Во время русско-турецкой войны они (\_\_\_\_\_) добровольно отправились на фронт, чтобы помогать раненым солдатам.**

- а) Сестры милосердия
- б) Женщины-волонтеры
- в) Блаженные девицы.

**9. В этом году красная буква «V» отмечена как всемирный символ добровольчества»**

- а) 2001
- б) 2002
- в) 2004

**10. Это понятие в 1991-1992 впервые появилось среди добровольцев**

- а) Волонтёр
- б) Благотворитель
- в) Человеколюбец

**11. Этот человек сформулировал первые принципы волонтерства**

- а) Анри Дюнан
- б) Говард
- в) Герье

**12. Так называли тех, кто добровольно отправлялся на войну или военную службу. В современном понятии это слово стало употребляться после первой мировой войны.**

- а) Волонтер
- б) Человеколюбец
- в) Русский солдат

**13. Он являлся основателем Международного движения Красного Креста.**

- а) Анри Дюнан
- б) А.Б. Куракин
- в) Аббат Сикара

**14. «Красный крест» предоставляет**

- а) защиту и оказывает помощь пострадавшим в вооружённых конфликтах и внутренних беспорядках
- б) защиту пострадавшим в вооружённых конфликтах и внутренних беспорядках
- в) помощь пострадавшим в вооружённых конфликтах и внутренних беспорядках.

**16. Он стал первым лауреатом Нобелевской премии мира и умер в нищете, отдав все деньги на благотворительные цели. Его имя мало кому известно, но его творение знают все.**

- а) Анри Дюнан
- б) И.И. Бецкой
- в) Н. Панин

**17. Она, как известная гуманитарная организация осуществляет свою деятельность во всём мире, исходя из принципа нейтральности и беспристрастности?**

- а) «Красный крест»
- б) «Черный крест»
- в) «Белый крест»

**18. Жан Анри Дюнан основал**

- а) крупнейшую мировую организацию помощи раненым
- б) «особливое училище» помощи малолетним детям
- в) богадельню для призрения инвалидов Отечественной войны с французами

**19. Этот год в нашей стране был объявлен «Годом добровольца (волонтёра)»**

- а) 2018
- б) 2011
- в) 2017

**20. Добровольчество в России появилось ещё в 1894 году. Данная организация осуществляла**

- а) благотворительную деятельность в форме безвозмездного оказания услуг.
- б) защиту пострадавшим в вооружённых конфликтах и внутренних беспорядках
- в) помощь и защиту пострадавшим в вооружённых конфликтах и внутренних беспорядках

**21. По инициативе этого императора было основано Императорское Человеколюбивое общество – первое благотворительное общество в России**

- а) Александр I
- б) Николай II
- в) Петр I

**22. Это массовое мероприятие на Московско-Казанской железной дороге в мае 1919 года демонстрирует результат взаимодействия «великого почина»**

- а) коммунистический субботник
- б) сбор макулатуры
- в) сбор металлолома

**23. 2018 год в нашей стране был объявлен Годом\_\_\_\_\_. По мнению главы государства, этот год должен был не только отразить ценность добровольческого движения в России, но и сплотить всех неравнодушных граждан**

- а) добровольца и волонтёра
- б) добровольца
- в) волонтёра

**24. В этом году в России зародилось добровольчество?**

- а) 1894
- б) 1898
- в) 1912

**25. Это общество при Александре I занималось организацией медицинской помощи нуждающимся, созданием медицинских заведений для помощи бедным.**

- а) Императорское Человеколюбивое общество
- б) благотворительное общество в России
- в) «Красный крест»

**26. В 1919 года состоялся первый массовый (205 человек) коммунистический субботник на Московско-Казанской железной дороге. Какого числа это произошло?**

- а) 10 мая
- б) 22 апреля
- в) 1 мая

**27. Это общество при Александре I занималось**

- а) организацией медицинской помощи нуждающимся, созданием медицинских заведений для помощи бедным

- б) благотворительной деятельностью в форме безвозмездного оказания услуг.
- в) защитой пострадавших в вооружённых конфликтах и внутренних беспорядках

**28. Подумайте: тождественны ли понятия волонтерской и добровольческой деятельности**

- а) да
- б) нет

**29. Подумайте: тождественны ли понятия волонтерской и благотворительной деятельности:**

- а) нет
- б) да

**30. Социальное явление – добровольчество в России появилось**

- а) конец XX века (80 годы)
- б) конец XIX века (80 годы)
- в) конец XX века (40 годы)

**31. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование**

- а) Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование
- б) Волонтерские
- в) Социальные

**32. В России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности**

- а) 1995 г
- б) 1997 г
- в) 2000 г

**33. В этот день празднуют Международный День Добровольцев?**

- а) 5 декабря
- б) 29 февраля
- в) последнее воскресенье ноября

**34. Этот год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев**

- а) 2001
- б) 2000
- в) 1995

**35. В этих странах не развивается добровольческое движение**

- а) Камбоджа
- б) Япония
- в) Китай
- г) нет таких

**6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Практикум волонтерской деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Практикум волонтерской деятельности» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Практикум волонтерской деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практикум волонтерской деятельности» проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная учебная литература:

1. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.]; под общей редакцией С. Ю. Трапицына. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8271-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512020> .— ЭБС «IPRbooks»

2. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10984-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493566>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Событийное волонтерство : учебник для вузов / М. А. Мазниченко [и др.] ; под общей редакцией М. А. Мазниченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14091-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519918> .— ЭБС «IPRbooks»

### б) дополнительная учебная литература:

1. Бокова О.А. Психология решения жизненных задач в процессе волонтерской деятельности : практикум / Бокова О.А., Мельникова Ю.А.. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 88 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102765.html> — ЭБС «IPRbooks»

2. Попова, Е. И. Социальная практика : учебное пособие для вузов / Е. И. Попова, О. Г. Бырдина, О. А. Кипина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13296-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519384>— ЭБС «IPRbooks»

3. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16350-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530845>— ЭБС «IPRbooks»

4. Эффективность и результативность деятельности органов власти : учебник и практикум для вузов / Г. М. Кадырова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15814-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509815>— ЭБС «IPRbooks»

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;

	<p>формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Практикум волонтерской деятельности» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах к экзамену.</p> <p>Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>

	<p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Практикум волонтерской деятельности» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>
--	--

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Практикум волонтерской деятельности» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

#### **10.4. Информационные справочные системы:**

– Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»  
<http://www.consultant.ru/>

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

## 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета «15» января 2025 г. протокол № 5

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122.	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1	01.09.2021
2.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122.	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2022 года протокол № 1	01.09.2022
3.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (далее - Редакция с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г. № 1456 и от 8 февраля 2021 г. №83.	Протокол заседания Ученого совета от «07» июля 2023 г. протокол № 9	01.09.2023
4.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (далее - Редакция с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г. № 1456 и от 8 февраля 2021 г. №83.	Протокол заседания Ученого совета от «15» января 2024 года протокол № 5	01.09.2024
5.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (далее - Редакция с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г. № 1456 и от 8 февраля 2021 г. №83.	Протокол заседания Ученого совета от «15» января 2025 года протокол № 5	15.01.2025