

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГИ
Дата подписания: 12.09.2025 16:50:35
Уникальный программный ключ:
5791137b901a6c57a1d178857e1c10d4e4b19e5a09c0



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
/Бельская Е.Г./
«29» августа 2025 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки
44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
заочная

Составитель программы:
Зенкин О.И.,
к.ю.н., доцент кафедры юриспруденции

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Формирование гражданской позиции в профессиональной деятельности»
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
- 10.1. Лицензионное программное обеспечение
- 10.2. Электронно-библиотечная система
- 10.3. Современные профессиональные баз данных
- 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Формирование гражданской позиции в профессиональной деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122. Редакция с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г. № 1456 и от 8 февраля 2021 г. №83.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Формирование гражданской позиции в профессиональной деятельности». Дисциплина дает целостное представление об основных направлениях деятельности по профилактике, выявлению и предупреждению экстремизма, терроризма и коррупции.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть, Блока1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре очно-заочной формы обучения, форма контроля - зачет.

Цель изучения дисциплины:

овладение теоретическими знаниями, навыками, необходимыми в профессиональной деятельности по противодействию таким социально негативным и общественно-опасным явлениям, как экстремизм и терроризм, а также по профилактике этих явлений.

Задачи:

изучение коррупции, экстремизма и организованной преступности как социально-значимых явлений и видов специфических деяний (видов деятельности);

анализ правовых систем (национального, российского и зарубежного законодательства, и соответствующих международных нормативных правовых актов) в сферах противодействия указанным явлениям и юридически значимым актам действительности;

изучение предложений и рекомендаций по совершенствованию соответствующего законодательства РФ и выработка навыков творческого подхода при изучении и толковании этого законодательства;

формирование гражданской позиции активного противодействия экстремизму и терроризму;

приобретение навыков правовой оценки различных явлений общественной жизни на предмет выявления признаков экстремизма и терроризма, квалификации преступлений и правонарушений экстремистской и террористической направленности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата) и на основе профессиональных стандартов соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки:

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Знает понятие и признаки экстремизма, терроризма, коррупции, направления противодействия терроризму, экстремизму и коррупции, суть профессиональной деформации.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-10.2. Выявляет и дает оценку экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и содействует их пресечению.	
		УК-10.3. Владеет нетерпимым отношением к экстремизму, терроризму коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону.	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8
Аудиторная работа (всего):	8
в том числе:	
лекции	4

семинары, практические занятия	4
лабораторные работы	
Контроль	4
Внеаудиторная работа (всего):	60
в том числе:	
самостоятельная работа обучающихся (всего)	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очно-заочной и заочной форм обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Цели, задачи и основные понятия дисциплины.	1	9	0,5		0,5	8			Опрос
2.	Тема 2. Терроризм как социально-политическое и правовое явление: понятие, сущность, содержание.	1	8	0,5		0,5	7			Опрос
3.	Тема 3. Организационные основы противодействия терроризму на современном этапе.	1	9	0,5		0,5	8			Эссе
4.	Тема 4. Понятие и сущность экстремизма.	1	8	0,5		0,5	7			Опрос
5.	Тема 5. Организационные основы противодействия экстремизму на современном этапе.	1	9	0,5		0,5	8			Опрос
6.	Тема 6. Международно-правовые аспекты противодействия экстремизму и терроризму.	1	8	0,5		0,5	7			Тестирование
7.	Тема 7. Понятие коррупции и правовые основы противодействия коррупционным правонарушениям.	1	9	0,5		0,5	7			Опрос
8.	Тема 8. Меры профилактики коррупции.	1	8	0,5		0,5	8			
9.	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	1	4							Вопросы
	Всего:	1	72	4		4	60			зачёт

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Цели, задачи и основные понятия дисциплины.

Содержание лекционных занятий

Общая социально-правовая и криминологическая характеристика коррупции. Социальная и криминологическая характеристика экстремизма и нормативно-правовое обеспечение деятельности субъектов противодействия экстремистской деятельности. Актуальность противодействия терроризму и нормативно-правовая база, обеспечивающая антитеррористическую деятельность. Основные понятия дисциплины: терроризм, международный терроризм, сепаратизм, экстремизм, террористическая угроза, террористический акт, информационная среда, национальная безопасность, безопасность личности, культура межнационального общения.

Содержание практических занятий

Общая социально-правовая и криминологическая характеристика коррупции. Актуальность противодействия терроризму и нормативно-правовая база, обеспечивающая антитеррористическую деятельность. Основные понятия дисциплины.

Тема 2. Терроризм как социально-политическое и правовое явление: понятие, сущность, содержание.

Содержание лекционных занятий:

Краткая история развития терроризма. Понятие «терроризм»: сущность и различные подходы к определению. Методологические сложности политического и правового определения терроризма. Причины терроризма: социологическое, социально-психологическое, цивилизационное, политологическое объяснение. Терроризм как разновидность комплексного социального конфликта. Виды терроризма: по методам действия, по характеру влияния на межгосударственные отношения, по средствам, используемым при осуществлении терактов. Виды терроризма: внутригосударственный; государственный; транснациональный (международный); традиционный; технологический; этнический; религиозный; политический; социальный; экономический; левый и правый; информационный; кибертерроризм, воздушный, наземный, космический, химический, биологический. Терроризм и другие виды политического насилия (революционное насилие, экстремизм, радикализм, политические убийства, война, геноцид): проблема соотношения и разграничения понятий. Терроризм как форма социального поведения. Психология террора. Особенности идеологии и структуры террористических организаций.

Содержание практических занятий:

Понятие «терроризм»: сущность и различные подходы к определению. Причины терроризма: социологическое, социально-психологическое, цивилизационное, политологическое объяснение. Виды терроризма: по методам действия, по характеру влияния на межгосударственные отношения, по средствам, используемым при осуществлении терактов. Терроризм и другие виды политического насилия (революционное насилие, экстремизм, радикализм, политические убийства, война, геноцид): проблема соотношения и разграничения понятий. Терроризм как форма социального поведения. Психология террора. Особенности идеологии и структуры террористических организаций.

Тема 3. Организационные основы противодействия терроризму на современном этапе.

Содержание лекционных занятий:

Организация противодействия терроризму в Российской Федерации. Основные направления и субъекты противодействия терроризму в России. Принципы борьбы с терроризмом. Организация антитеррористической деятельности правоохранительных и иных органов. Государственная система выявления, предупреждения, применения и ликвидации последствий от террористических акций.

Организация взаимодействия органов внутренних дел с органами местного самоуправления, предприятиями, учреждениями и организация по профилактике террористических актов. Региональные особенности противодействия терроризму. Федеральный закон «О борьбе с терроризмом» 1998 г. Создание общегосударственной системы борьбы с терроризмом. Федеральный закон «О противодействии терроризму» 2006 г. и изменения в государственной антитеррористической политике. Основные субъекты борьбы с терроризмом. Антитеррористическая деятельность в субъектах федерации. Координация антитеррористической деятельности. Структура и полномочия Национального антитеррористического комитета.

Содержание практических занятий:

Организация противодействия терроризму в Российской Федерации. Основные направления и субъекты противодействия терроризму в России. Принципы борьбы с терроризмом. Организация антитеррористической деятельности правоохранительных и иных органов. Государственная система выявления, предупреждения, применения и ликвидации последствий от террористических акций.

Тема 4. Понятие и сущность экстремизма.

Содержание лекционных занятий:

Экстремизм как социальное явление: понятие и признаки. Категория экстремизма и проблема ее определения. Психологическая трактовка экстремизма. Экстремизм и человеческая агрессивность. Социологическая трактовка экстремизма. Экстремизм и социальные волнения, бунты, революции. Социальная норма, социальное отклонение, экстремизм. Политическая трактовка экстремизма. Экстремизм и радикализм. Экстремизм как идеология. Экстремизм как деятельность. Юридическая трактовка экстремизма, ее преимущества и недостатки. Определение экстремизма в Федеральном законе от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Определение экстремизма в международно-правовых актах. Необходимость и критерии отграничения экстремизма от законных форм правозащитной, оппозиционной, религиозной деятельности.

Содержание практических занятий:

Экстремизм как социальное явление: понятие и признаки. Категория экстремизма и проблема ее определения. Психологическая трактовка экстремизма. Юридическая трактовка экстремизма, ее преимущества и недостатки.

Тема 5. Организационные основы противодействия экстремизму на современном этапе.

Содержание лекционных занятий:

Субъекты противодействия экстремизму и их функциональные обязанности. Прокуратура как субъект противодействия экстремизму. Функции прокуратуры в сфере противодействия экстремизму. Следственный комитет РФ и его компетенция в сфере противодействия экстремизму. Федеральная служба безопасности РФ и ее задачи по противодействию экстремизму. Органы внутренних дел как субъект противодействия экстремизму. Противодействие экстремизму и деятельность полиции. Организация деятельности различных подразделений органов внутренних дел, осуществляющих в пределах своей компетенции противодействие экстремистской деятельности. Органы местного самоуправления как субъекты противодействия экстремизму, их задачи и компетенция. Проблема участия органов местного самоуправления в деле противодействия экстремизму. Уголовное противодействие экстремистской деятельности. Трудности и проблемы уголовного делопроизводства по делам экстремистской направленности. Административно-правовое противодействие экстремистской деятельности. Административная деятельность в сфере борьбы с экстремизмом: проблемы и пути преодоления. Экстремистские материалы: понятие, сущность, разновидности. Зарубежный опыт противодействия экстремистской деятельности.

Содержание практических занятий:

Субъекты противодействия экстремизму и их функциональные обязанности. Прокуратура как субъект противодействия экстремизму. Следственный комитет РФ и его компетенция в сфере противодействия экстремизму. Федеральная служба безопасности РФ и ее задачи по противодействию экстремизму. Органы внутренних дел как субъект противодействия экстремизму. Противодействие экстремизму и деятельность полиции.

Тема 6. Международно-правовые аспекты противодействия экстремизму и терроризму.

Содержание лекционных занятий:

Экстремизм и терроризм как международная проблема. Проблема экстремизма в контексте международно-правовых актов: Всеобщей декларации прав человека, Международного пакта о гражданских и политических правах, Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод, Шанхайской конвенции о противодействии экстремизму, Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации, Декларации о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений, иных международно-правовых актов. Необходимость противодействия экстремизму и соблюдение основных прав человека: поиск баланса. Правовые позиции Европейского суда по правам человека по «экстремистским» делам, их влияние на развитие российского законодательства и правоприменительной практики. Международное сотрудничество в области противодействия терроризму. Укрепление международной безопасности. Основные направления борьбы с терроризмом в странах исламского мира. Основные направления борьбы с терроризмом в странах Европейского союза. Роль ООН в международно-правовой борьбе с терроризмом. Основные документы. Деятельность Совета Европы и Евросоюза по борьбе с терроризмом. Основные документы. Региональная антитеррористическая структура Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Документы СНГ, направленные на борьбу с терроризмом. Деятельность межгосударственного антитеррористического центра СНГ. Проблемы национального суверенитета и демократии в контексте глобальной борьбы с терроризмом и экстремистской деятельностью. Зарубежный опыт противодействия экстремистской деятельности.

Содержание практических занятий:

Экстремизм и терроризм как международная проблема. Проблема экстремизма в контексте международно-правовых актов. Международное сотрудничество в области противодействия терроризму. Укрепление международной безопасности.

Тема 7. Понятие коррупции и правовые основы противодействия коррупционным правонарушениям.

Содержание лекционных занятий:

Понятие коррупции. Коррупция как социально-историческое явление. Виды и формы современных коррупционных правонарушений. Система российского законодательства о противодействии коррупции. Национальный план и Национальная стратегия противодействия коррупции. Правовые и организационные основы противодействия коррупции. Субъекты, осуществляющие противодействие коррупции и их полномочия. Основные принципы противодействия коррупции. Международное сотрудничество РФ в сфере противодействия коррупции.

Содержание практических занятий:

Понятие коррупции. Коррупция как социально-историческое явление. Виды и формы современных коррупционных правонарушений. Система российского законодательства о противодействии коррупции.

Тема 8. Меры профилактики коррупции.

Содержание лекционных занятий:

Правовые основы профилактики коррупции. Правовое воспитание и просвещение. Экспертиза на коррупциогенность нормативных правовых актов и их проектов. Организационные и правовые способы исключения необоснованного вмешательства в деятельность государственных служащих в целях склонения их к совершению коррупционных правонарушений.

Ограничения, налагаемые на гражданина, замещавшего должность государственной или муниципальной службы, при заключении им трудового договора. Общественный и парламентский контроль за соблюдением законодательства РФ о противодействии коррупции.

Содержание практических занятий:

Правовые основы профилактики коррупции. Правовое воспитание и просвещение. Организационные и правовые способы исключения необоснованного вмешательства в деятельность государственных служащих в целях склонения их к совершению коррупционных правонарушений. Ограничения, налагаемые на гражданина, замещавшего должность государственной или муниципальной службы, при заключении им трудового договора. Общественный и парламентский контроль за соблюдением законодательства РФ о противодействии коррупции.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Формирование гражданской позиции в профессиональной деятельности» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Формирование гражданской позиции в профессиональной деятельности», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Цели, задачи и основные понятия дисциплины.	Социальная и криминологическая характеристика экстремизма и нормативно-правовое обеспечение деятельности субъектов противодействия экстремистской деятельности.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Опрос
Тема 2. Терроризм как социально-политическое и правовое явление: понятие, сущность, содержание.	Краткая история развития терроризма. Методологические сложности политического и правового определения терроризма. Психология террора. Особенности идеологии и структуры террористических организаций.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Опрос
Тема 3. Организационные основы противодействия терроризму на современном этапе.	Организация антитеррористической деятельности правоохранительных и иных органов. Организация взаимодействия органов внутренних дел с органами местного самоуправления, предприятиями, учреждениями и организация по профилактике террористических актов. Антитеррористическая деятельность в субъектах федерации. Координация антитеррористической деятельности.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка эссе	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Опрос

	Структура и полномочия Национального антитеррористического комитета.			
Тема 4. Понятие и сущность экстремизма.	<p>Экстремизм и социальные волнения, бунты, революции. Социальная норма, социальное отклонение, экстремизм. Экстремизм как идеология. Экстремизм как деятельность. Определение экстремизма в международно-правовых актах. Необходимость и критерии отграничения экстремизма от законных форм правозащитной, оппозиционной, религиозной деятельности.</p>	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Опрос
Тема 5. Организационные основы противодействия экстремизму на современном этапе.	<p>Органы местного самоуправления как субъекты противодействия экстремизму, их задачи и компетенция. Проблема участия органов местного самоуправления в деле противодействия экстремизму. Уголовное противодействие экстремистской деятельности. Трудности и проблемы уголовного делопроизводства по делам экстремистской направленности. Административно-правовое противодействие экстремистской деятельности. Административная деятельность в сфере борьбы с экстремизмом: проблемы и пути</p>	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Опрос

	<p>преодоления. Экстремистские материалы: понятие, сущность, разновидности. Зарубежный опыт противодействия экстремистской деятельности.</p>			
<p>Тема 6. Международно-правовые аспекты противодействия экстремизму и терроризму.</p>	<p>Необходимость противодействия экстремизму и соблюдение основных прав человека: поиск баланса. Правовые позиции Европейского суда по правам человека по «экстремистским» делам, их влияние на развитие российского законодательства и правоприменительной практики. Международное сотрудничество в области противодействия терроризму. Укрепление международной безопасности. Основные направления борьбы с терроризмом в странах исламского мира. Основные направления борьбы с терроризмом в странах Европейского союза. Роль ООН в международно-правовой борьбе с терроризмом. Основные документы. Деятельность Совета Европы и Евросоюза по борьбе с терроризмом. Основные документы. Региональная антитеррористическая структура Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Документы СНГ, направленные на борьбу с терроризмом.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p>	<p>Литература к теме 6, работа с интернет источниками</p>	<p>Опрос</p>

	Деятельность межгосударственного антитеррористического центра СНГ. Проблемы национального суверенитета и демократии в контексте глобальной борьбы с терроризмом и экстремистской деятельностью. Зарубежный опыт противодействия экстремистской деятельности.			
Тема 7. Понятие коррупции и правовые основы противодействия коррупционным правонарушениям.	Международное сотрудничество РФ в сфере противодействия коррупции.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Опрос
Тема 8. Меры профилактики коррупции.	Организационные и правовые способы исключения необоснованного вмешательства в деятельность государственных служащих в целях склонения их к совершению коррупционных правонарушений.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Опрос

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Формирование гражданской позиции в профессиональной деятельности».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Вопросы к опросам	Практическое занятие	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной	УК-10

			работы студента, а также может определяться преподавателем, ведущим практические занятия. Во время проведения опроса студент должен уметь решать стандартные задачи по темам курса.	
2	Темы рефератов	Практическое занятие	«5» – реферат выполнен в соответствии с заявленной темой, текст легко читаем и ясен для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем; «4» – некорректное оформление реферата, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем; «3» – ошибки при использовании терминологии, нечеткое изложение и логика текста.	УК-10
3	Типовые тестовые вопросы	Практическое занятие	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: - компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; - письменных решений предложенных преподавателями задач и примеров. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами: 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: - «отлично» – более 80% ответов правильные; - «хорошо» – более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные. Студенты, которые правильно решили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой; 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно	УК-10

			<p>правильно решить более чем 70% примеров и задач.</p> <p>Чтобы выявить умение студентов решать задачи, следует проводить текущий контроль (выборочный для нескольких студентов или полный для всей группы). Обучающимся на решение одной задачи дается 15 – 20 минут по пройденным темам. Это способствует, во-первых, более полному усвоению обучающимися пройденного материала, во-вторых, позволяет выявить и исправить ошибки при их подробном рассмотрении на семинарских занятиях.</p>	
--	--	--	--	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет УК-10	<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов</p> <p>Зачтено»</p> <p>5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>4» (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>3» (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>Незачтено»</p>

		<p>решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>
--	--	---	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов:

1. Сущность и понятие терроризма.
2. История возникновения терроризма.
3. Уголовно – правовая характеристика террористического акта.
4. Организационные основы борьбы с терроризмом.
5. Преступления террористического характера.
6. Виды терроризма.
7. Субъекты, осуществляющие борьбу с терроризмом и их компетенция.
8. Правовые формы борьбы с международным терроризмом.
9. Тенденция современного терроризма в РФ.
10. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом.
11. Международное сотрудничество в борьбе с финансированием терроризма.
12. Методы финансирования террористических групп.
13. Нормативно-правовое регулирование антитеррористической деятельности в России и за рубежом.
14. Личность террориста: психологический портрет.
15. Идеино-политическая концепция современного левого терроризма.
16. Экстремистские молодежные организации в современной России .
17. Сущность и понятие экстремизма.
18. Определение экстремизма в соответствии с законодательством РФ.
19. Основные принципы противодействия экстремистской деятельности.
20. Правовые основы противодействия экстремистской деятельности.
21. Уголовно – правовая характеристика экстремизма.
22. Преступления экстремистской направленности.
23. Объективная сторона преступлений экстремистской направленности.
24. Субъективная сторона преступлений экстремистской направленности.
25. Экстремизм – причины и условия возникновения и развития.
26. Недопущение осуществления экстремистской деятельности при проведении массовых акций.
27. Профилактика экстремистской деятельности.
28. Формы и способы террористической деятельности.

Вопросы для подготовки к опросам

1. Социальная и криминологическая характеристика экстремизма и нормативно-правовое обеспечение деятельности субъектов противодействия экстремистской деятельности.
2. Краткая история развития терроризма.
3. Методологические сложности политического и правового определения терроризма.
4. Психология террора.
5. Особенности идеологии и структуры террористических организаций.
6. Организация антитеррористической деятельности правоохранительных и иных органов.
7. Организация взаимодействия органов внутренних дел с органами местного самоуправления, предприятиями, учреждениями и организация по профилактике террористических актов.
8. Антитеррористическая деятельность в субъектах федерации.
9. Координация антитеррористической деятельности.
10. Структура и полномочия Национального антитеррористического комитета.

11. Экстремизм и социальные волнения, бунты, революции.
12. Социальная норма, социальное отклонение, экстремизм.
13. Экстремизм как идеология.
14. Экстремизм как деятельность.
15. Определение экстремизма в международно-правовых актах.
16. Необходимость и критерии отграничения экстремизма от законных форм правозащитной, оппозиционной, религиозной деятельности.
17. Органы местного самоуправления как субъекты противодействия экстремизму, их задачи и компетенция.
18. Проблема участия органов местного самоуправления в деле противодействия экстремизму.
19. Уголовное противодействие экстремистской деятельности.
20. Трудности и проблемы уголовного делопроизводства по делам экстремистской направленности.
21. Административно-правовое противодействие экстремистской деятельности.
22. Административная деятельность в сфере борьбы с экстремизмом: проблемы и пути преодоления.
23. Экстремистские материалы: понятие, сущность, разновидности.
24. Зарубежный опыт противодействия экстремистской деятельности.
25. Необходимость противодействия экстремизму и соблюдение основных прав человека: поиск баланса.
26. Правовые позиции Европейского суда по правам человека по «экстремистским» делам, их влияние на развитие российского законодательства и правоприменительной практики.
27. Международное сотрудничество в области противодействия терроризму. Укрепление международной безопасности.
28. Основные направления борьбы с терроризмом в странах исламского мира.
29. Основные направления борьбы с терроризмом в странах Европейского союза.
30. Роль ООН в международно-правовой борьбе с терроризмом. Основные документы.
31. Деятельность Совета Европы и Евросоюза по борьбе с терроризмом. Основные документы.
32. Региональная антитеррористическая структура Шанхайской организации сотрудничества (ШОС).
33. Документы СНГ, направленные на борьбу с терроризмом.
34. Деятельность межгосударственного антитеррористического центра СНГ.
35. Проблемы национального суверенитета и демократии в контексте глобальной борьбы с терроризмом и экстремистской деятельностью.
36. Зарубежный опыт противодействия экстремистской деятельности.
37. Международное сотрудничество РФ в сфере противодействия коррупции.
38. Организационные и правовые способы исключения необоснованного вмешательства в деятельность государственных служащих в целях склонения их к совершению коррупционных правонарушений.

Типовые тестовые вопросы

1. Причина возникновения экстремизма:
 - а) религиозные течения
 - б) подсознания людей
 - в) социально-экономическое недовольство народа
 - г) финансовые проблемы
 - д) устойчивое развитие государства.
2. Понятие «терроризм включает в себя»:
 - а) социально- экономическое недовольство народа

- б) резкий рост внутри религиозной группы
 - в) крайняя форма проявления насилия и жестокости по отношению к человеку, государству
 - г) деятельность, направленную на достижение политических целей
 - д) компромисс между государством и гражданином.
3. Кому принадлежит особая роль в профилактике терроризма и экстремизма:
- а) народу
 - б) законодательству
 - в) гражданину
 - г) президенту
 - д) правоохранительным органам.
4. С чем связывают в стране проявление экстремизма и терроризма:
- а) с исламом
 - б) с христианством
 - в) верующими людьми
 - г) с религиозным сознанием людей
 - д) с правоохранительными органами.
5. С какой целью образован Национальный антитеррористический комитет?
- а) в целях совершенствования государственного управления в области противодействия терроризму
 - б) для разработки новых образцов вооружения и военной техники, применяемых в контртеррористических операциях
 - в) в целях проведения разведывательных операций по установлению мест нахождения террористических формирований
 - г) для организации связи в ходе проведения антитеррористических операций.
6. Образование НАК позволило направить усилия на решение триединой задачи по противодействию терроризму. Укажите их:
- а) проведение разведывательных мероприятий, обеспечение специальных подразделений современным вооружением и техникой, подведение итогов контртеррористических операций
 - б) принятие новых нормативно-правовых актов по противодействию терроризму, организация космической разведки, охрана важных государственных объектов
 - в) предупреждение, пресечение и ликвидация последствий террористических актов
 - г) предупреждение террористических актов, оборона важных государственных объектов от актов терроризма, разработка образцов специальной формы одежды для спецподразделений.
7. В составе Национального антитеррористического комитета для организации планирования сил и средств по борьбе с терроризмом был образован:
- а) Генеральный оперативный штаб
 - б) Федеральный оперативный штаб
 - в) Отдел быстрого реагирования
 - г) Федеральный командный штаб.
8. Комплекс специальных оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных актов по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта – это:
- а) стратегическая специальная операция
 - б) оперативно-тактическая операция
 - в) специальная войсковая операция
 - г) контртеррористическая операция.
9. Каким документом определён правовой режим контртеррористической операции?
- а) Федеральным законом «О противодействии терроризму»
 - б) Концепцией противодействия терроризму в Российской Федерации
 - в) Уголовным кодексом Российской Федерации
 - г) Боевыми уставами Вооружённых Сил Российской Федерации.

10. Антитеррористическая защищенность объекта (территории):
- а) защищенность конкретной территории
 - б) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта
 - в) защищенность территории массового пребывания людей
 - г) защищенность окружающей среды, сооружений, территории массового пребывания людей.
11. Какой вид терроризма преследует цель завоевания политической власти в стране?
- а) криминальный
 - б) технологический
 - в) политический
 - г) кибертерроризм.
12. Какой вид терроризма проявляется в крайней нетерпимости к представителям различных вероисповеданий?
- а) националистический
 - б) религиозный
 - в) международный
 - г) ядерный.
13. Какому терроризму характерны заказные убийства, разборки между конкурирующими преступными группировками, насильственное вымогательство?
- а) политическому
 - б) националистическому
 - в) криминальному
 - г) технологическому.
14. Какой терроризм основан на межэтнических и националистических конфликтах?
- а) кибертерроризм
 - б) криминальный
 - в) националистический
 - г) технологический.
15. Какой терроризм приобретает все большие масштабы?
- а) индивидуальный
 - б) групповой
 - в) международный.
16. Какой терроризм по степени разрушительности занимает первое место?
- а) кибертерроризм
 - б) криминальный терроризм
 - в) политический терроризм
 - г) ядерный терроризм.
17. Каковы особенности современного терроризма?
- а) изменение мотивации терроризм стал средством, осложняющим национальные противоречия и конфликты на религиозной почве
 - б) объектом терроризма становится ни в чем не повинное население
 - в) увеличение количества жертв террора
 - г) анонимность терроризма.
18. С какими целями осуществляются террористические акты?
- а) причинение ущерба жертве
 - б) вызов общественного резонанса
 - в) создание в обществе ощущения всемогущества террористов
 - г) создание в обществе ощущения бессилия властей.
19. Экстремизм это:
- а) приверженность к крайним взглядам и действиям, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила
 - б) использование компьютеров и компьютерных сетей для продвижения политических идей

- в) политика, основанная на систематическом применении террора.
20. Видом экстремизма является:
- а) глобальный
 - б) политический
 - в) социальный.
21. Подавляющее большинство экстремистских субкультур:
- а) старшее поколение
 - б) младший возраст
 - в) молодежь возрастом от 14 до 22 лет.
22. Причины неустойчивости к экстремизму:
- а) социальный опыт, стаж работы
 - б) материальные и духовные ценности
 - в) психологическая незрелость, значительная зависимость от чужого мнения.
23. Действия экстремистов направлены на:
- а) возбуждение расовой, национальной или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию
 - б) призыв к мирной жизни в обществе
 - в) распространение рекламных слоганов.
24. Чем увлекают лидеры экстремистских группировок:
- а) обещают легкое решение всех проблем, в том числе и материальных
 - б) обещают бесплатную продукцию в какой-либо фирме
 - в) обещают бесплатное высшее образование в любой стране мира.
25. Экстремизм как негативное явление сложился:
- а) более 100 лет назад
 - б) менее 100 лет назад
 - в) примерно 200 лет назад.
26. Экстремизм угрожает:
- а) активному отдыху в природе
 - б) пожарной безопасности в доме
 - в) гражданскому миру и национальному согласию.
27. «Точкой отсчета» для осуществления оперативного поиска преступников террористической и экстремистской направленности является:
- а) наличие выраженных закономерностей во времени, местах и способах совершения преступлений
 - б) результат тщательного анализа и оценки оперативной обстановки на обслуживаемой территории
 - в) структура и динамика правонарушений террористической и экстремистской направленности
 - г) количество предупрежденных и раскрытых преступлений террористической и экстремистской направленности.
28. Основанием для возбуждения уголовного дела по делам террористической и экстремистской направленности является:
- а) заявление о преступлении
 - б) круг обстоятельств, сведениями о которых надо располагать
 - в) наличие достаточных данных, указывающих на признаки преступления
 - г) своевременное информирование правоохранительных органов о подозрительных лицах, конкретных фактах.
29. Поводы к возбуждению уголовного дела террористической и экстремистской направленности – это:
- а) источники информации о совершенном или готовящемся преступлении
 - б) сведения о преступлении
 - в) уровень знаний об этих обстоятельствах
 - г) вероятность совершения преступления.

30. При рассмотрении уголовных дел о преступлениях террористической и экстремистской направленности судам следует выявлять:

- а) обстоятельства, способствовавшие совершению указанных преступлений
- б) нарушения закона, допущенные при рассмотрении уголовного дела нижестоящим судом
- в) нарушения закона, допущенные при производстве предварительного расследования
- г) все ответы правильные.

31. Выявление преступлений террористической и экстремистской направленности включает в себя комплекс оперативно-розыскных мер по:

- а) оперативному поиску и получению первичной оперативно-розыскной информации о фактах подготовки и совершения таких преступлений, а также лиц, их совершивших
- б) проверке такой информации
- в) принятию решения по этой информации в целях предотвращения, раскрытия преступлений террористической и экстремистской направленности и розыска лиц, их совершивших
- г) все ответы правильные.

32. Основными доказательствами при расследовании преступлений экстремистской направленности являются:

- а) протокол явки с повинной
- б) показания свидетелей
- в) показания подозреваемых
- г) все ответы правильные.

33. Основным способом доказывания факта совершения экстремистских действий является назначение и производство:

- а) почерковедческой экспертизы
- б) психолингвистической экспертизы
- в) портретно-идентификационной экспертизы
- г) трасологической экспертизы.

34. Эффективной формой организации взаимодействия на последующих этапах производства по делам о преступлениях террористической и экстремистской направленности считается:

- а) следственный аппарат
- б) оперативная группа
- в) следственно-оперативные группы
- г) оперативно-розыскные группы.

35. На первоначальном этапе расследования преступлений террористической и экстремистской направленности выдвигаются следующие типовые версии:

- а) о характере случившегося
- б) о способе совершения преступления
- в) о направленности умысла
- г) все ответы правильные.

36. Виды преступлений, относящихся к коррупционной деятельности:

- а) легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенного незаконным путем;
- б) мошенничество;
- в) хищение имущества.

37. Функции коррупции в обществе:

- а) отражает неэффективность действия механизма управления;
- б) показывает степень демократических преобразований;
- в) оказывает влияние на общественные ценности, мораль.

38. Компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, в области противодействия коррупции устанавливает:

- а) Федеральное собрание Российской Федерации
- б) Правительство Российской Федерации
- в) Президент Российской Федерации

г) Федеральные органы государственной власти

39. Разработку и принятие федеральных законов по вопросам противодействия коррупции обеспечивает:

а) Федеральное собрание Российской Федерации

б) Правительство Российской Федерации

в) Президент Российской Федерации

г) Федеральные органы государственной власти

40. Гражданин, претендующий на замещение должности государственной службы, включенной в перечень, установленный нормативными правовыми актами Российской Федерации, _____ представлять представителю нанимателя (работодателю) сведения об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей

а) вправе

б) обязан

в) может

г) обладает правом

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине "Формирование гражданской позиции в профессиональной деятельности" проводится в форме зачета.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Социально-правовая оценка и криминологическая характеристика коррупции (коррупционных правонарушений).

2. Социально-правовая оценка и криминологическая характеристика экстремизма (экстремистской деятельности).

3. Социально-правовая оценка и криминологическая характеристика терроризма (террористической деятельности).

4. Понятие и признаки коррупции. Критический анализ законодательного определения коррупции.

5. Понятие коррупционного правонарушения. Виды коррупционных правонарушений.

6. Система и виды коррупционных преступлений в действующем уголовном законодательстве Российской Федерации.

7. Злоупотребление должностными (служебными) полномочиями как вид преступного проявления коррупции

8. Взятничество как основной элемент системы коррупционных преступлений.

9. Получение взятки: вопросы ответственности и наказания.

10. Ответственность за дачу взятки и коммерческий подкуп.

11. Посредничество во взяточничестве. Критический анализ состава преступления и вопросы квалификации.

12. Понятие коррупции и её виды как предметы дискуссий в отечественной правовой науке.

13. Причины коррупции и коррупционных правонарушений.

14. Коррупция как нравственное и социально-правовое явление.

15. Противодействие коррупции: профилактика, предупреждение и борьба с коррупцией.

16. Международные нормативные правовые акты в сфере противодействия коррупции.

17. Зарубежное уголовное законодательство о противодействии коррупции.

18. Вопросы совершенствования отечественного законодательства о противодействии коррупции.

19. Экстремизм как идеология, социально-значимое явление и специфическая деятельность. Виды экстремизма и их отражение в уголовном законодательстве РФ.

20. Экстремистская деятельность и вопросы ответственности за её осуществления.
21. Содействие экстремистской деятельности.
22. Преступление экстремистской направленности: понятие и виды в уголовном законодательстве РФ.
23. Возбуждение ненависти или вражды, а равно унижение человеческого достоинства как преступление экстремистской направленности.
24. Содействие экстремистской деятельности. Ответственность за публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности.
25. Организация экстремистского сообщества и организация преступного сообщества (преступной организации).
26. Организация деятельности экстремистской организации.
27. Противодействие экстремизму в международном праве.
28. Ответственность за экстремизм (экстремистскую деятельность) в уголовном законодательстве зарубежных стран.
29. Предупреждение экстремизма (экстремистской деятельности).
30. Терроризм как идеология, социально-значимое явление и специальный вид экстремистской деятельности.
31. Террористическая деятельность: понятие и уголовно-наказуемые виды.
32. Содействие террористической деятельности.
33. Террористический акт.
34. Захват заложника.
35. Угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава.
36. Вопросы совершенствования уголовного законодательства об ответственности за террористическую деятельность.
37. Противодействие терроризму в международном праве.
38. Законодательство зарубежных государств об уголовной ответственности за терроризм (террористическую деятельность).
39. Терроризм и экстремизм.
40. Причины терроризма.
41. Личность террориста.
42. Предупреждение терроризма.

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем)

Задача 1. Неустановленная группа из трех лиц, вооруженная автоматическим оружием, с применением насилия, опасного для жизни и здоровья, захватила и удерживала в качестве заложника председателя комитета по правам человека, одного из субъектов Российской Федерации, одновременно выдвинула требования, об освобождении из - под стражи одного из лидеров террористической организации.

Задание:

- Дать юридическую оценку действиям неустановленных лиц;
- Определить объект преступного посягательства;
- Возможно ли в данном составе преступления, освобождение от уголовной ответственности, если да, то при каких условиях?

Задача 2. Трое неустановленных лиц, 29 апреля 2015 года, с целью совершения террористического акта, направленного на устрашение населения и создания опасности гибели людей, произвели минирование моста, с целью его взрыва во время массового праздничного шествия, назначенного на 1 мая 2015 года. 30 апреля 2015 года одно из них предупредило органы власти о преступном намерении совершения террористического акта, чем предотвратило его совершение, одновременно назвало соучастников совершения преступления.

Задание:

- Дать юридическую оценку действиям троих неустановленных лиц.

Задача 3. На территории одного из субъектов Российской Федерации лидером террористического движения было создано террористическое сообщество, то есть 18 устойчивая группа лиц, заранее объединившихся в целях осуществления террористической деятельности.

Задание:

- Определите, возможно ли создание террористического сообщества, для подготовки или совершения одного либо нескольких преступлений.

- Если такое возможно, то для совершения каких составов преступлений?

Задача 4. Статья 205.1 уголовного кодекса Российской Федерации предусматривает уголовную ответственность за содействие террористической деятельности.

Задание:

- Определите объективную сторону данного состава преступления.

- Возможен ли в данном составе преступления специальный субъект?

- Возможно ли в данном составе преступления интеллектуальное, физическое пособничество?

Задача 5. Статья 208 уголовного кодекса Российской Федерации предусматривает уголовную ответственность за создание вооруженного формирования (объединения, отряда, дружины или иной группы), не предусмотренного федеральным законом, а равно руководство таким формированием или его финансирование.

Задание:

- На какой стадии совершения указанного преступления возможно освобождение от уголовной ответственности?

- Каковы юридические условия, освобождения от уголовной ответственности?

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины)

Практическое задание № 1.

Используя умение квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений и правонарушений с целью противодействия экстремистской деятельности и терроризму, определите, с какого момента считаются оконченным преступлением публичные призывы к осуществлению террористической деятельности и публичное оправдание терроризма, пропаганда терроризма, совершенные с использованием средств массовой информации?

Практическое задание № 2.

Основываясь на умении действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, регулирующими процесс противодействия экстремистской деятельности и терроризму, установите, критерии отграничения захвата заложника от похищения человека и от незаконного лишения свободы.

Практическое задание № 3.

Используя умение обобщать и анализировать в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации, по противодействию экстремистской деятельности и терроризму и разработки мер по его совершенствованию, поясните, как следует квалифицировать действия лица в случае захвата потерпевшего и предъявления его родственнику требования уплаты определенной денежной суммы как условия освобождения потерпевшего?

Практическое задание № 4.

Основываясь на умении соблюдать в процессе юридической деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства и противодействия экстремистской деятельности и терроризму, составить таблицу критериев разграничения заведомо ложного сообщения об акте терроризма и террористического акта, совершенного путем угрозы.

Практическое задание № 5.

Используя умение организовывать расследование преступлений и иных правонарушений с целью противодействия экстремистской деятельности и терроризму, составьте структурно-логическую схему, показывающую соотношение понятий «террористическое сообщество» и «террористическая организация».

Практическое задание № 6.

Статья 205.1 Уголовного кодекса Российской Федерации предусматривает уголовную ответственность за содействие террористической деятельности. Основываясь на умении использовать полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности в процессе противодействия экстремистской деятельности и терроризму, определите объективную сторону данного состава преступления. Возможен ли в данном составе преступления специальный субъект? Возможно ли в данном составе преступления интеллектуальное, физическое пособничество?

Практическое задание № 7.

Статья 208 Уголовного кодекса Российской Федерации предусматривает уголовную ответственность за создание вооруженного формирования (объединения, отряда, дружины или иной группы), не предусмотренного федеральным законом, а равно руководство таким формированием или его финансирование. Используя умение взаимодействовать с различными правоохранительными органами, осуществляющими раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений с целью противодействия экстремистской деятельности и терроризму, поясните, на какой стадии совершения указанного преступления возможно освобождение от уголовной ответственности? Каковы юридические условия, освобождения от уголовной ответственности?

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Формирование гражданской позиции в профессиональной деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Формирование гражданской позиции в профессиональной деятельности» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Формирование гражданской позиции в профессиональной деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Формирование гражданской позиции в профессиональной деятельности» проводится в соответствии с учебным планом во 1-м семестре для очно-заочной формы обучения в виде зачёта в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Кафтан, В. В. Противодействие терроризму: учебное пособие для вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511349>

2. Противодействие коррупции: учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511710>

3. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко, Л. А. Потаповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16077-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530384>

б) дополнительная учебная литература:

1. Арчаков, М. К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия : монография / М. К. Арчаков ; под научной редакцией Ю. А. Ермакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 295 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06754-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494084>

2. Окутина, Н. Н. Предупреждение коррупционной преступности : учебное пособие для вузов / Н. Н. Окутина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16061-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530363>

3. Степанов, О. А. Противодействие кибертерроризму в цифровую эпоху : монография / О. А. Степанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12775-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519031>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности,</p>

	<p>уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Формирование гражданской позиции в профессиональной деятельности» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Формирование гражданской позиции в профессиональной деятельности» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Формирование гражданской позиции в профессиональной деятельности» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Образовательная платформа Юрайт (<https://urait.ru>)

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета «29» августа 2025 г. протокол № 1

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122.	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1	01.09.2021
2.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122.	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2022 года протокол № 1	01.09.2022
3.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (далее - Редакция с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г. № 1456 и от 8 февраля 2021 г. №83.	Протокол заседания Ученого совета от «07» июля 2023 г. протокол № 9	01.09.2023
4.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (далее - Редакция с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г. № 1456 и от 8 февраля 2021 г. №83.	Протокол заседания Ученого совета от «15» января 2024 года протокол № 5	01.09.2024
5.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (далее - Редакция с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г. № 1456 и от 8 февраля 2021 г. №83.	Протокол заседания Ученого совета от «15» января 2025 года протокол № 5	15.01.2025
6.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (далее - Редакция с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г. № 1456 и от 8 февраля 2021 г. №83.	Протокол заседания Ученого совета от «29» августа 2025 года протокол № 1	29.08.2025