

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 12.09.2025 16:38:54
Уникальный программный ключ:
5791137b901af0c8a511850f6e11d04e4b199ca0e04



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой экономики и управления

_____/Садченкова Ю.П./

«29» августа 2025 г.

Кафедра экономики и управления

Рабочая программа учебной дисциплины

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки:

Экономика, предпринимательство и финансы

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная

Составитель программы:

Садченкова Ю.П.,

к.э.н., доцент кафедры экономики и управления

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. 1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Институциональная экономика»
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
- 10.1. Лицензионное программное обеспечение
- 10.2. Электронно-библиотечная система
- 10.3. Современные профессиональные баз данных
- 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Институциональная экономика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. N 954.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Институциональная экономика». Изучение дисциплины «Институциональная экономика» способствует формированию знаний о ключевых концепциях институциональной экономической теории, ее месте в системе экономических дисциплин и перспективных направлениях институциональных исследований.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре для очной формы обучения и на 3 курсе в 5 семестре очно-заочной формы обучения, зачет.

Цель изучения дисциплины:

Формирование у обучающихся ряда компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения современной экономической теории институтов, их влияния на эффективность размещения ресурсов и благосостояние членов общества.

Задачи:

- познакомить студента с историей становления и современным состоянием новой институциональной теории;
- ввести его в круг основных понятий институциональной экономики;
- познакомить студента с основными направлениями и теориями, развивающимися в рамках новой институциональной экономики;
- объяснить ему сравнительные возможности этих теорий и решаемые ими задачи;
- выработать у него навыки институционального анализа современной экономики;
- привить способности производить выбор механизмов координации и экономических институтов для организации осуществляемых трансакций;
- проводить оптимизацию институционального устройства контрактных отношений исходя из особенностей проводимых трансакций в рамках заданного экономического института.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4 – способен применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, денежно-кредитные, валютные отношения в различных областях экономики.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и на основе профессиональных стандартов:

- «Специалист рынка ценных бумаг», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.03.2015 г. № 184н;
- «Специалист по страхованию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.07.2020 г. № 404н;
- «Специалист по управлению рисками», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.08.2018 г. № 564н;
- «Специалист по финансовому консультированию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.03.2015 г. № 167н;

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-4	Способность применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, денежно-кредитные, валютные отношения в различных областях экономики	ПК-4.1. Применение норм, регулирующих бюджетно-налоговые отношения в различных областях экономики	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-4.2. Применение норм, регулирующих денежно-кредитные отношения в различных областях экономики	
		ПК-4.3. Применение норм, регулирующих валютные отношения в различных областях экономики	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	54	12
Аудиторная работа (всего):	54	12
в том числе:		
лекции	18	4
семинары, практические занятия	36	8
лабораторные работы		
Контроль		4
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	92
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	+	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Особенности институционального анализа.	2	11	2		4	5			Опрос, доклад, выполнение упражнений
2.	Тема 2. Поведенческие предпосылки институциональной теории.	2	11	2		4	5			Опрос, доклад, выполнение упражнений
3.	Тема 3 Механизмы координации экономической деятельности.	2	11	2		4	5			Опрос, доклад, выполнение упражнений
4.	Тема 4. Трансакционные издержки.	2	11	2		4	5			Опрос, доклад, выполнение упражнений
5.	Тема 5. Основные достижения различных направлений институциональных теорий.	2	11	2		4	5			Опрос, доклад, выполнение упражнений
6.	Тема 6. Экономический анализ контрактов	2	11	2		4	5			Опрос, доклад, выполнение упражнений
7.	Тема 7. Институциональные особенности рынка.	2	11	2		4	5			Опрос, доклад, выполнение упражнений
8.	Тема 8. Фирма как экономический институт.	2	10	1		2	7			Опрос, доклад, выполнение упражнений
9.	Тема 9. Государство и теория общественного выбора.	2	10	1		2	7			Опрос, доклад, выполнение упражнений
10.	Тема 10. Развитие экономических институтов.	2	11	2		4	5			Опрос, доклад, выполнение упражнений
11.	Зачет	2								
12.	ИТОГО:	2	108	18		36	54			

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Особенности	5	10	0,5		0,5	9			Опрос, доклад,

	институционального анализа.									выполнение упражнений
2.	Тема 2. Поведенческие предпосылки институциональной теории.	5	10	0,5		0,5	9			Опрос, доклад, выполнение упражнений
3.	Тема 3 Механизмы координации экономической деятельности.	5	10	0,5		0,5	9			Опрос, доклад, выполнение упражнений
4.	Тема 4. Трансакционные издержки.	5	10,5	0,5		1	9			Опрос, доклад, выполнение упражнений
5.	Тема 5. Основные достижения различных направлений институциональных теорий.	5	10	0,5		0,5	9			Опрос, доклад, выполнение упражнений
6.	Тема 6. Экономический анализ контрактов	5	10,5	0,5		1	9			Опрос, доклад, выполнение упражнений
7.	Тема 7. Институциональные особенности рынка.	5	10,5	0,5		1	9			Опрос, доклад, выполнение упражнений
8.	Тема 8. Фирма как экономический институт.	5	10,5	0,5		1	9			Опрос, доклад, выполнение упражнений
9.	Тема 9. Государство и теория общественного выбора.	5	11			1	10			Опрос, доклад, выполнение упражнений
10.	Тема 10. Развитие экономических институтов.	5	11			1	10			Опрос, доклад, выполнение упражнений
11.	Зачет	5	4							
12.	ИТОГО:	5	108	4		8	92			

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Особенности институционального анализа.

Содержание лекционных материалов

Краткая история возникновения институциональной теории. Внутренние и внешние ограничения выбора альтернативных действий экономическими агентами. Особенности институционального подхода в экономике. Трансакция, как базовая единица анализа.

Качественный анализ данных. Микроаналитический характер подхода. Ограничения на получение информации. Междисциплинарность. Рассмотрение фирмы и рынка как альтернативных механизмов координации. Влияние внутреннего мира человека на экономическое поведение.

Содержание практических занятий:

1. Система ограничений, в рамках которой осуществляется экономический выбор.
2. Экзогенные ограничения экономического выбора.
3. Эндогенные ограничения экономического выбора.
4. Основные отличительные черты институциональной экономики от неоклассической.
5. История развития институционализма.
6. Современные направления неинституциональной экономической теории.
7. Институциональная и неинституциональная экономическая теория: общие и специфические черты.

Тема 2. Поведенческие предпосылки институциональной теории.

Содержание лекционных материалов

Зависимость экономических решений от особенностей индивидуумов. Когнитивные способности и экономическое поведение. Компетентность и экономическое поведение. Система ценностей, потребности и экономическое поведение. Эмоции и экономическое поведение. Закон Йеркса-Додсона. Общая схема принятия решений. Компенсационная концепция личных издержек. Основные различия между поведенческими предпосылками неоклассической и институциональной теорий. Ограниченная рациональность. Полимотивированность. Оппортунизм.

Содержание практических занятий:

1. Основные цели экономической деятельности и конфликт целей.
2. Виды (способы) поведения человека в зависимости от целевой функции.
3. Компетентность и экономическое поведение.
4. Когнитивные способности человека и их влияние на процессы экономического выбора.
5. Систематические ошибки принятия экономических решений.
6. Сравнительная роль теоретических и практических знаний и опыта в решении экономических задач.
7. Система ценностей и потребностей и их влияние на экономическое поведение.
8. Эмоции и их влияние на экономическое поведение, закон Йеркса-Додсона.
9. Понятие рациональности. Черты экономически рационального поведения.
10. Рациональность (ограниченная и полная).
11. Основные причины ограниченной рациональной.
12. Понятие органической рациональности.
13. Полимотивированность. Эндогенность предпочтений и порог восприятия. Определение ценности информации.
14. Оппортунизм.

Тема 3. Механизмы координации экономической деятельности.

Содержание лекционных материалов

Понятие «норма» и ее значение для экономической деятельности. Требования к норме. Виды норм: частные, клановые, общественные. Формальные и неформальные нормы. Механизмы координации экономической деятельности: рынок, иерархия и «отношенческая контрактация». Их отличительные особенности: свобода принятия решений (возможности выбора сферы деятельности и ее целей; способов их достижения; степень принуждения и угрозы санкций при отказе от взаимодействия), особенности контрактов (продолжительность; гибкость и адаптивность), специфика отношений между агентами (жесткость связи; характер отношений), иерархичность целей, преследуемых экономическими агентами.

Экономические институты: понятие, классификация, значение. Рынок: свободный, несовершенный, регулируемый. «Отношенческая контрактация»: франчайзинг, холдинг, персонифицированные отношения иерархий, потребительские кооперативы и ассоциации. Иерархия: фирма, государство, домашнее хозяйство.

Содержание практических занятий:

1. Понятие «норма» и ее значение для экономической деятельности.
2. Требования к норме.
3. Виды норм: частные, клановые, общественные.
4. Формальные и неформальные нормы их значение и взаимозависимость.
5. Механизмы координации экономической деятельности: рынок, иерархия и «отношенческая контрактация».
6. Отличительные черты иерархии.
7. Отличительные черты рынка.
8. Особенности отношенческой контрактации.
9. Экономические институты и их значение для экономики.
10. Рыночные экономические институты.
11. Институты основанные на «отношенческой контрактации».
12. Иерархические институты.

13. Отличительные особенности института домашнего хозяйства.

Тема 4. Трансакционные издержки.

Содержание лекционных материалов

Понятие, значение и виды трансакционных издержек. Издержки поиска и обработки информации. Издержки измерения. Издержки проведения переговоров и оформления контрактов. Издержки спецификации и защиты прав собственности. Издержки оппортунизма, его предупреждения и обнаружения. Ex ante и ex post трансакционные издержки. Атрибуты трансакций. Специфичность активов, неопределенность, частота трансакций, общий объем сделки, время на ее осуществление. Выбор механизма координации на основе сравнения уровня трансакционных издержек.

Содержание практических занятий:

1. Понятие и значение трансакционных издержек.
2. Виды трансакционных издержек.
3. Ex ante и ex post трансакционные издержки.
4. Полные и неполные контракты.
5. Атрибуты трансакций.
6. Выбор механизма координации на основе сравнения уровня трансакционных издержек.

Тема 5. Основные достижения различных направлений институциональных теорий.

Содержание лекционных материалов

Поведенческая теория. Поиск удовлетворительного результата. Ролевая теория. Личные издержки и их влияние на производственные и трансакционные издержки фирмы. Личные издержки и уровень удовлетворенности экономических агентов. Альтернативность материальных и нематериальных потребностей людей. Теория прав собственности. Теорема Коуза. Исключительность. Размывание и спецификация прав собственности. Остаточные права контроля. Эволюционная теория и взаимозависимости институциональных подходов к анализу экономической деятельности.

Содержание практических занятий:

1. Поведенческая теория.
2. Понятие сатисфакции Г. Саймона.
3. Личные издержки и их влияние на производственные и трансакционные издержки фирмы.
4. Личные издержки и удовлетворенность экономических агентов.
5. Альтернативность материальных и нематериальных потребностей людей.
6. Определение целей деятельности при использовании концепции личных издержек.
7. Теория прав собственности. Теорема Коуза.
8. Размывание и спецификация прав собственности. Остаточные права контроля.
9. Эволюционная теория.
10. Взаимозависимости институциональных подходов к анализу экономической деятельности.

Тема 6. Экономический анализ контрактов.

Содержание лекционных материалов

Теория игр как начальный элемент развития теории контрактов. Теория контрактов: классификация основных направлений. Понятие совершенного контракта. Причины неполноты контрактов. Теория агентских отношений. Проблема «принципал-агент». Типы асимметрии информации и виды оппортунистического поведения: негативный отбор, «моральный риск» (отлынивание и недобросовестность), вымогательство.

Специфичность ресурсов и вымогательство. Моральный риск и институциональные способы его предотвращения. Неблагоприятный отбор и институциональные способы его предотвращения. Выбор методов контроля и стимулирования при решении проблемы «принципал-агента». Классификация контрактов: классический, неоклассический и отношенческий. Факторы, влияющие на выбор типа контракта. Теория контрактов и оптимизация системы оплаты труда.

Содержание практических занятий

1. Теория игр как начальный элемент развития теории контрактов.
2. Теория агентских отношений. Информационная асимметрия.
3. Негативный отбор, «моральный риск» (отлынивание и недобросовестность), вымогательство.
4. Контроль как способ решения проблемы «принципал-агента».
5. Стимулирование как способ решения проблемы «принципал-агента».
6. Теория контрактов в области оптимизации материального вознаграждения наемных работников.

Тема 7. Институциональные особенности рынка.

Содержание лекционных материалов

Специфика института рынка. Свобода действий экономических агентов. Преимущества рынка перед другими экономическими институтами. Способность к эффективному производству и распределению. Снижение уровня издержек приведения в соответствие интересов индивида и общества. «Провалы» рынка с позиций институциональной теории. Общественные блага. Внешние эффекты. Проблемы неравенства и контроля рынка. Фундаментальная трансформация.

Содержание практических занятий:

1. Специфика института рынка.
2. Преимущества рынка перед другими экономическими институтами.
3. «Провалы» рынка с позиций институциональной теории.
4. Общественные блага и их свойства (избирательность, неисключаемость, неделимость).
5. Проблемы производства общественных благ.
6. Перегружаемые и неперегружаемые общественные блага, квазиобщественные блага.
7. Внешние эффекты (положительные и отрицательные) и их воздействия на экономические стимулы и результаты.
8. Фундаментальная трансформация.
9. Мотивационные проблемы рынка (проблема безбилетника, тяжесть «мощных стимулов» и пр.).
10. Способы снижения транзакционных издержек при использовании рыночного механизма координации.

Тема 8. Фирма как экономический институт.

Содержание лекционных материалов

Преимущества фирмы в сравнении с иными экономическими институтами. Преимущества фирмы с позиций собственника. Преимущества фирмы с позиций работника. Социальная роль фирмы. Ограничения использования института фирмы. Обострение проблемы «принципалагента» при росте фирмы; удлинение цепей передачи информации; снижение «мощных» стимулов. Способы устранения внутрифирменных ограничений. Типология фирм. Юридический статус (организационно-правовая форма). Структура (взаимосвязь и состав отдельных элементов фирмы – подразделений). Стиль управления (характер использования властных полномочий, методы принятия). «X, Y и Z-фирмы».

Содержание практических занятий:

1. Преимущества фирмы с позиций собственника.
2. Преимущества фирмы с позиций работника. Социальная роль фирмы.
3. Ограничения использования института фирмы.

4. Проблема бюрократических стимулов.
5. Способы устранения внутрифирменных ограничений. Юридический статус (организационно-правовая форма).
6. Способы устранения внутрифирменных ограничений. Структура фирмы (взаимосвязь и состав отдельных элементов фирмы – подразделений).
7. Способы устранения внутрифирменных ограничений. Стиль управления (характер использования властных полномочий, методы принятия).

Тема 9. Государство и теория общественного выбора.

Содержание лекционных материалов

Специфика института государства: масштабность, слабость критериев оценки, незаменимость. Преимущества института государства. Создание законодательства. Пределы государственного вмешательства в экономику. Проблемы эффективности голосования. Группы с единым интересом и их значение. Бюрократия и законы ее развития.

Содержание практических занятий:

1. Специфика института государства.
2. Преимущества института государства.
3. Проблемы эффективности голосования. Парадокс голосования.
4. Рациональное неведение и другие проблемы поведения избирателей.
5. Группы с единым интересом и их значение.
6. Медианный избиратель и его значение.
7. Логроллинг и создание коалиций.
8. Административные барьеры.

Тема 10. Развитие экономических институтов.

Содержание лекционных материалов

Источники институциональных изменений. Изменение частных, клановых и общественных норм. Инерционность институтов. Развитие и институциональная среда. Институциональная ловушка. «Пороговый» уровень нововведений. Теория институциональных изменений Норта. Теория отбора в процессе конкуренции наиболее эффективных институтов (Алчиан, Фридман). Зависимость от пути Развития. Формы зависимости от пути развития. Применение методов эволюционной теории игр в анализе формирования и изменения институтов.

Содержание практических занятий:

1. Источники институциональных изменений.
2. Способы институциональных изменений. Особенности эволюционного и революционного пути развития институтов и условия их применения.
3. Институциональная ловушка.
4. Развитие и институциональная среда.
5. «Пороговый» уровень нововведений.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Институциональная экономика» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Особенности институционального анализа.	Система ограничений, в рамках которой осуществляется экономический выбор. Экзогенные ограничения экономического выбора. Эндогенные ограничения экономического выбора. Основные отличительные черты институциональной экономики от неоклассической. История развития институционализма. Современные направления неинституциональной экономической теории. Институциональная и неинституциональная экономическая теория: общие и специфические черты.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Опрос, доклад, выполнение упражнений
Тема 2. Поведенческие предпосылки институциональной теории.	Основные цели экономической деятельности и конфликт целей. Виды (способы) поведения человека в зависимости от целевой функции. Компетентность и экономическое поведение. Когнитивные способности человека и их влияние на процессы экономического выбора. Систематические ошибки принятия экономических решений. Сравнительная роль теоретических и практических знаний и опыта в решении экономических задач. Система ценностей и потребностей и их влияние на экономическое поведение. Эмоции и их влияние на экономическое поведение, закон Йеркса	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Опрос, доклад, выполнение упражнений

	<p>Додсона. Понятие рациональности. Черты экономически рационального поведения. Рациональность (ограниченная и полная). Основные причины ограниченной рациональной. Понятие органической рациональности. Полимотивированность. Эндогенность предпочтений и порог восприятия. Определение ценности информации. Оппортунизм.</p>			
<p>Тема 3 Механизмы координации экономической деятельности.</p>	<p>Понятие «норма» и ее значение для экономической деятельности. Требования к норме. Виды норм: частные, клановые, общественные. Формальные и неформальные нормы их значение и взаимозависимость. Механизмы координации экономической деятельности: рынок, иерархия и «отношенческая контрактация». Отличительные черты иерархии. Отличительные черты рынка. Особенности отношенческой контрактации. Экономические институты и их значение для экономики. Рыночные экономические институты. Институты основанные на «отношенческой контрактации». Иерархические институты. Отличительные особенности института домашнего хозяйства.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 3, работа с интернет источниками</p>	<p>Опрос, доклад, выполнение упражнений</p>
<p>Тема 4. Трансакционные издержки.</p>	<p>Понятие и значение трансакционных издержек. Виды трансакционных издержек. Ex ante и ex post трансакционные</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 4, работа с интернет источниками</p>	<p>Опрос, доклад, выполнение упражнений</p>

	издержки. Полные и неполные контракты. Атрибуты трансакций. Выбор механизма координации на основе сравнения уровня трансакционных издержек.			
Тема 5. Основные достижения различных направлений институциональных теорий.	Поведенческая теория. Понятие сатисфакции Г. Саймона. Личные издержки и их влияние на производственные и трансакционные издержки фирмы. Личные издержки и удовлетворенность экономических агентов. Альтернативность материальных и нематериальных потребностей людей. Определение целей деятельности при использовании концепции личных издержек. Теория прав собственности. Теорема Коуза. Размывание и спецификация прав собственности. Остаточные права контроля. Эволюционная теория. Взаимозависимости институциональных подходов к анализу экономической деятельности.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Опрос, доклад, выполнение упражнений
Тема 6. Экономический анализ контрактов	Теория агентских отношений. Информационная асимметрия. Негативный отбор, «моральный риск» (отлынивание и недобросовестность), вымогательство. Контроль как способ решения проблемы «принципал-агента». Стимулирование как способ решения проблемы «принципалагента». Теория контрактов в области оптимизации материального вознаграждения наемных работников.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Опрос, доклад, выполнение упражнений

<p>Тема 7. Институциональные особенности рынка.</p>	<p>Преимущества рынка перед другими экономическими институтами. Общественные блага и внешние эффекты. Фундаментальная трансформация. Мотивационные проблемы рынка (проблема безбилетника, тяжесть «мощных стимулов» и пр.)</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 7, работа с интернет источниками</p>	<p>Опрос, доклад, выполнение упражнений</p>
<p>Тема 8. Фирма как экономический институт.</p>	<p>Социальная роль фирмы. Ограничения использования института фирмы. Проблема бюрократических стимулов. Способы устранения внутрифирменных ограничений. Юридический статус (организационно-правовая форма). Способы устранения внутрифирменных ограничений. Структура фирмы (взаимосвязь и состав отдельных элементов фирмы – подразделений). Способы устранения внутрифирменных ограничений. Стиль управления (характер использования властных полномочий, методы принятия).</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 8, работа с интернет источниками</p>	<p>Опрос, доклад, выполнение упражнений</p>
<p>Тема 9. Государство и теория общественного выбора.</p>	<p>Проблемы эффективности голосования. Парадокс голосования. Рациональное неведение и другие проблемы поведения избирателей. Группы с единым интересом и их значение. Медианный избиратель и его значение. Логроллинг и создание коалиций.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 9, работа с интернет источниками</p>	<p>Опрос, доклад, выполнение упражнений</p>
<p>Тема 10. Развитие экономических институтов.</p>	<p>Особенности эволюционного и революционного пути развития институтов и условия их применения. Институциональная ловушка. Развитие и институциональная среда. «Пороговый» уровень</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 10, работа с интернет источниками</p>	<p>Опрос, доклад, выполнение упражнений</p>

	нововведений.		
--	---------------	--	--

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Институциональная экономика».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-4
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-4
3	Доклад/реферат	Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по	ПК-4

		<p>озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	<p>представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
4	Выполнение упражнений	<p>Выполнение упражнений проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для упражнений предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы;</p> <p>«хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично; в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; в письменном виде представлено частичное решение трех заданий;</p> <p>«удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно; два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>«неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения); все задания выполнены неправильно.</p>	ПК-4

5	Зачет	<p>Процедура зачета включает ответ на вопросы билета. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса. Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к зачету. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к зачету, который предоставляется обучающимся заранее. Также для успешной сдачи зачета необходимо выполнить задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p>	<p>«Зачтено» -«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -«4» (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -«3» (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. «Незачтено» -«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>	ПК-4
---	-------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ПК-4	<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов «Зачтено» -«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -«4» (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -«3» (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. «Незачтено» -«2» (неудовлетворительно)– ответы на</p>

		проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены
--	--	------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Особенности институционального анализа.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Система ограничений, в рамках которой осуществляется экономический выбор.
2. Экзогенные ограничения экономического выбора.
3. Эндогенные ограничения экономического выбора.
4. Основные отличительные черты институциональной экономики от неоклассической.
5. История развития институционализма.
6. Современные направления неинституциональной экономической теории.
7. Институциональная и неинституциональная экономическая теория: общие и специфические черты.

Тема 2. Поведенческие предпосылки институциональной теории.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Основные цели экономической деятельности и конфликт целей.
2. Виды (способы) поведения человека в зависимости от целевой функции.
3. Компетентность и экономическое поведение.
4. Когнитивные способности человека и их влияние на процессы экономического выбора.
5. Систематические ошибки принятия экономических решений.
6. Сравнительная роль теоретических и практических знаний и опыта в решении экономических задач.
7. Система ценностей и потребностей и их влияние на экономическое поведение.
8. Эмоции и их влияние на экономическое поведение, закон Йеркса-Додсона.
9. Понятие рациональности. Черты экономически рационального поведения.
10. Рациональность (ограниченная и полная).
11. Основные причины ограниченной рациональной.
12. Понятие органической рациональности.
13. Полимотивированность. Эндогенность предпочтений и порог восприятия. Определение ценности информации.
14. Оппортунизм.

Тема 3. Механизмы координации экономической деятельности.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Понятие «норма» и ее значение для экономической деятельности.
2. Требования к норме.
3. Виды норм: частные, клановые, общественные.
4. Формальные и неформальные нормы их значение и взаимозависимость.
5. Механизмы координации экономической деятельности: рынок, иерархия и «отношенческая контрактация».
6. Отличительные черты иерархии.
7. Отличительные черты рынка.
8. Особенности отношенческой контрактации.
9. Экономические институты и их значение для экономики.
10. Рыночные экономические институты.
11. Институты основанные на «отношенческой контрактации».
12. Иерархические институты.
13. Отличительные особенности института домашнего хозяйства.

Тема 4. Трансакционные издержки.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Понятие и значение трансакционных издержек.
2. Виды трансакционных издержек.
3. Ex ante и ex post трансакционные издержки.
4. Полные и неполные контракты.
5. Атрибуты трансакций.
6. Выбор механизма координации на основе сравнения уровня трансакционных издержек.

Тема 5. Основные достижения различных направлений институциональных теорий.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Поведенческая теория.
2. Понятие сатисфакции Г. Саймона.
3. Личные издержки и их влияние на производственные и трансакционные издержки фирмы.
4. Личные издержки и удовлетворенность экономических агентов.
5. Альтернативность материальных и нематериальных потребностей людей.
6. Определение целей деятельности при использовании концепции личных издержек.
7. Теория прав собственности. Теорема Коуза.
8. Размывание и спецификация прав собственности. Остаточные права контроля.
9. Эволюционная теория.
10. Взаимозависимости институциональных подходов к анализу экономической деятельности.

Тема 6. Экономический анализ контрактов.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Теория игр как начальный элемент развития теории контрактов.
2. Теория агентских отношений. Информационная асимметрия.
3. Негативный отбор, «моральный риск» (отлынивание и недобросовестность), вымогательство.
4. Контроль как способ решения проблемы «принципал-агента».
5. Стимулирование как способ решения проблемы «принципал-агента».
6. Теория контрактов в области оптимизации материального вознаграждения наемных работников.

Тема 7. Институциональные особенности рынка.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Специфика института рынка.
2. Преимущества рынка перед другими экономическими институтами.
3. «Провалы» рынка с позиций институциональной теории.
4. Общественные блага и их свойства (избирательность, неисключаемость, неделимость).
5. Проблемы производства общественных благ.
6. Перегружаемые и неперегружаемые общественные блага, квазиобщественные блага.
7. Внешние эффекты (положительные и отрицательные) и их воздействия на экономические стимулы и результаты.
8. Фундаментальная трансформация.
9. Мотивационные проблемы рынка (проблема безбилетника, тяжесть «мощных стимулов» и пр.).
10. Способы снижения трансакционных издержек при использовании рыночного механизма координации.

Тема 8. Фирма как экономический институт.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Преимущества фирмы с позиций собственника.
2. Преимущества фирмы с позиций работника. Социальная роль фирмы.
3. Ограничения использования института фирмы.
4. Проблема бюрократических стимулов.
5. Способы устранения внутрифирменных ограничений. Юридический статус (организационно-правовая форма).
6. Способы устранения внутрифирменных ограничений. Структура фирмы (взаимосвязь и состав отдельных элементов фирмы – подразделений).
7. Способы устранения внутрифирменных ограничений. Стиль управления (характер использования властных полномочий, методы принятия).

Тема 9. Государство и теория общественного выбора.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Специфика института государства.
2. Преимущества института государства.
3. Проблемы эффективности голосования. Парадокс голосования.
4. Рациональное неведение и другие проблемы поведения избирателей.
5. Группы с единым интересом и их значение.
6. Медианный избиратель и его значение.
7. Логроллинг и создание коалиций.
8. Административные барьеры.

Тема 10. Развитие экономических институтов.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Источники институциональных изменений.
2. Способы институциональных изменений. Особенности эволюционного и революционного пути развития институтов и условия их применения.
3. Институциональная ловушка.
4. Развитие и институциональная среда.
5. «Пороговый» уровень нововведений.

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине "Институциональная экономика" проводится в форме зачета.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

Типовые вопросы к зачету:

1. Система ограничений, в рамках которой осуществляется экономический выбор.
2. Экзогенные ограничения экономического выбора.
3. Эндогенные ограничения экономического выбора.
4. Основные отличительные черты институциональной экономики от неоклассической.
5. История развития институционализма.
6. Современные направления неинституциональной экономической теории.
7. Институциональная и неинституциональная экономическая теория: общие и специфические черты.
8. Основные цели экономической деятельности и конфликт целей.
9. Виды (способы) поведения человека в зависимости от целевой функции.
10. Компетентность и экономическое поведение.
11. Когнитивные способности человека и их влияние на процессы экономического выбора.
12. Систематические ошибки принятия экономических решений.

13. Сравнительная роль теоретических и практических знаний и опыта в решении экономических задач.
 14. Система ценностей и потребностей и их влияние на экономическое поведение.
 15. Эмоции и их влияние на экономическое поведение, закон Йеркса-Додсона.
 16. Понятие рациональности. Черты экономически рационального поведения.
 17. Рациональность (ограниченная и полная).
 18. Основные причины ограниченной рациональной.
 19. Понятие органической рациональности.
 20. Полимотивированность. Эндогенность предпочтений и порог восприятия.
- Определение ценности информации.
21. Оппортунизм.
 22. Понятие «норма» и ее значение для экономической деятельности.
 23. Требования к норме.
 24. Виды норм: частные, клановые, общественные.
 25. Формальные и неформальные нормы их значение и взаимозависимость.
 26. Механизмы координации экономической деятельности: рынок, иерархия и «отношенческая контрактация».
 27. Отличительные черты иерархии.
 28. Отличительные черты рынка.
 29. Особенности отношенческой контрактации.
 30. Экономические институты и их значение для экономики.
 31. Рыночные экономические институты.
 32. Институты основанные на «отношенческой контрактации».
 33. Иерархические институты.
 34. Отличительные особенности института домашнего хозяйства.
 35. Понятие и значение трансакционных издержек.
 36. Виды трансакционных издержек.
 37. Ex ante и ex post трансакционные издержки.
 38. Полные и неполные контракты.
 39. Атрибуты трансакций.
 40. Специфичность активов и ее виды.
 41. Неопределенность и классификация видов неопределенности.
 42. Влияние атрибутов трансакций на характер экономических отношений и уровень трансакционных издержек.
 43. Выбор механизма координации на основе сравнения уровня трансакционных издержек.
 44. Поведенческая теория.
 45. Понятие сатисфакции Г. Саймона.
 46. Личные издержки и их влияние на производственные и трансакционные издержки фирмы.
 47. Личные издержки и удовлетворенность экономических агентов.
 48. Альтернативность материальных и нематериальных потребностей людей.
 49. Определение целей деятельности при использовании концепции личных издержек.
 50. Теория прав собственности. Теорема Коуза.
 51. Размывание и спецификация прав собственности. Остаточные права контроля.
 52. Эволюционная теория.
 53. Взаимозависимости институциональных подходов к анализу экономической деятельности.
 54. Теория игр как начальный элемент развития теории контрактов.
 55. Теория агентских отношений. Информационная асимметрия.
 56. Негативный отбор, «моральный риск» (отлынивание и недобросовестность), вымогательство.
 57. Контроль как способ решения проблемы «принципал-агента».
 58. Стимулирование как способ решения проблемы «принципал-агента».

59. Теория контрактов в области оптимизации материального вознаграждения наемных работников.
60. Резервный уровень заработной платы и ограничение по участие: понятие и значение для теории контрактов.
61. Преимущества фирмы с позиций собственника.
62. Преимущества фирмы с позиций работника. Социальная роль фирмы.
63. Ограничения использования института фирмы.
64. Проблема бюрократических стимулов.
65. Способы устранения внутрифирменных ограничений. Юридический статус (организационно-правовая форма).
66. Способы устранения внутрифирменных ограничений. Структура фирмы (взаимосвязь и состав отдельных элементов фирмы – подразделений).
67. Способы устранения внутрифирменных ограничений. Стиль управления (характер использования властных полномочий, методы принятия).
68. Специфика института государства.
69. Преимущества института государства.
70. Проблемы эффективности голосования. Парадокс голосования.
71. Рациональное неведение и другие проблемы поведения избирателей.
72. Группы с единым интересом и их значение.
73. Медианный избиратель и его значение.
74. Логроллинг и создание коалиций.
75. Административные барьеры.
76. Специфика института рынка.
77. Преимущества рынка перед другими экономическими институтами.
78. «Провалы» рынка с позиций институциональной теории.
79. Общественные блага и их свойства.
80. Внешние эффекты и их воздействие на экономические стимулы и результаты
81. Чистые и квазиобщественные блага. Перегружаемые и неперегружаемые общественные блага.
82. Фундаментальная трансформация.
83. Мотивационные проблемы рынка (проблема безбилетника, тяжесть «мощных стимулов» и пр.).
84. Способы снижения трансакционных издержек при использовании рыночного механизма координации.
85. Источники институциональных изменений.
86. Факторы, способствующие институциональным изменениям.
87. Способы институциональных изменений. Особенности эволюционного и революционного пути развития институтов и условия их применения.
88. Институциональная ловушка.
89. Развитие и институциональная среда.
90. «Пороговый» уровень нововведений.

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

Задача 1.

Торговой фирме необходимо провести маркетинговое исследование о рынке баранины в Санкт-Петербурге. Фирма должна принять решение: сделать эту работу самостоятельно или воспользоваться услугами маркетингового агентства. Стоимость данного исследования в агентстве составляет \$6000. Причем производственные издержки опроса составляют: \$200 - печать анкет; \$1000- оплата труда агентов, ведущих опрос; \$1000- оплата ответов респондентов (заполняющих анкеты). Если фирма будет проводить опрос самостоятельно, то ее производственные издержки составят ту же величину.

Ниже представлены транзакционные издержки, которые может понести фирма при проведении опроса: постановка задач исследования - \$200; поиск и сравнение предложений агентств - \$400; заключение договора с агентством и проверка выполнения им работы - \$300; разработка фирмой плана проведения опроса и анкеты - \$1800; поиск и выборка аудитории для опроса - \$1500; отбор и консультации персонала для проведения опроса - \$500; обработка материалов и формулирование выводов - \$1500. А) Рассчитайте сумму транзакционных издержек фирмы при выборе варианта: 1) самостоятельного проведения опроса; 2) обращения в агентство. Б) Определите уровень общих транзакционных издержек фирмы и агентства при проведении опроса с помощью последнего. В) Каким должен быть выбор фирмы: проводить исследование самостоятельно или воспользоваться услугами агентства? Объясните свой ответ.

Задача 2.

У Вас появилась возможность получить отпуск. Если Вы хотите «посмотреть мир», повидать другие города или страны, то как можно воплотить Вашу мечту, используя каждый их известных Вам механизмов координации.

Задача 3.

Неоклассики утверждают, что в современном мире есть три фактора, которые позволяют нам считать, что человек действует полностью рационально и основной его целью является максимизация прибыли (полезности): 1. условия конкуренции; 2. рынки большинства товаров находятся в состоянии равновесия; 3. большинство решений экономических агентов принимаются в знакомой, обыденной обстановке. Критически оцените это высказывание.

Задача 4.

Когда Вам необходимо выбрать оптимальный объем выпуска фирмой своей продукции, будет ли он зависеть от того на основании какой теории (неоклассической или институциональной) Вы делаете свой выбор. Если да, то в чем будут состоять различия процесса принятия решения и окончательного ответа?

Задача 5.

Предприниматель принимает решение о лицензировании нового вида деятельности – грузовых перевозок. Лицензия стоит 1500 руб. Кроме этого он прогнозирует следующие виды затрат. Самостоятельное формирование пакета документов и их нотариальное заверение обойдется ему в 400 рублей, плюс работа, отвлекаемого на эти цели сотрудника (изучение требований лицензирования, работа по согласованию действий с государственным органом лицензирования), из расчета 60 часов, при ставке оплаты труда – 120 руб/час. Услуги юридического агентства по лицензированию составляют 6500 рублей. На поиск конкретного агентства, заключение с ним договора и предоставление ему необходимой информации уйдет 200 рублей и 20 часов работы сотрудника фирмы предпринимателя, ответственного за лицензирование.

Определить, каким образом предпринимателю получать лицензию (воспользоваться услугами юридической фирмы или самостоятельно)? Чему равны транзакционные издержки получения лицензии при обращении в агентство и при самостоятельном ее получении? Какие факторы могут способствовать тому. Что предприниматель изменит свое решение относительно оптимального способа получения лицензии?

Задача 6.

Если Вы консультируете менеджера компании, который хочет добиться повышения степени мотивации своих сотрудников, что Вы можете ему посоветовать исходя из знания концепции личных издержек?

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

1. Какие из приведенных видов ограничений анализирует институциональная теория:

- а) институциональные;
- б) информационные;
- в) эволюционные;
- г) технологические;
- д) все перечисленные.

2. Какие из приведенных видов ограничений анализирует неоклассическая теория:

- а) институциональные;
- б) ресурсные;
- в) эволюционные;
- г) технологические;
- д) все перечисленные.

3. Институционализм в отличие от неоклассической теории:

- а) рассматривает фирму, а не рынок как единственный эффективный способ координации деятельности агентов;
- б) сосредоточен на изучении образовательных учреждений и их роли в экономике;
- в) основан на качественном анализе экономических характеристик, а не на количественном;
- г) имеет основной своей целью изучить как влияет уровень образования населения и квалификация работников на цену благ.

4. Какие особенности характерны для институциональной экономики:

- а) сосредоточенность на исследованиях ресурсных ограничений;
- б) анализ отношений возникающих между экономическими агентами;
- в) основное внимание уделяется анализу отношений между агентами в различных организациях, рынки не являются ее объектом исследования, в отличии от неоклассической теории;
- г) слабо использует при формировании собственных теорий и законов достижения других наук.

5. Отличие ценности от потребности состоит в том, что ценность:

- а) не зависит от ситуации, в которой находится человек;
- б) не является мотивирующим человека фактором;
- в) является изменчивым фактором, сегодня ценится одно, завтра другое, а потребность в еде, например, постоянна;
- г) не имеет порога насыщения.

6. Оппортунизм, как предпосылка институциональной теории, означает, что:

- а) каждый человек стремится обмануть своего партнера при малейшей возможности;
- б) основной целью человека является увеличение его власти над другими людьми;
- в) вероятна ситуация, при которой партнер, преследуя свои интересы, будет скрывать от Вас информацию;
- г) для получения значимой для принятия решения информации по меньшей цене, человек стремится контролировать партнера, а лучше, иметь его в своем подчинении.

7. Применение нормы наиболее эффективно (т.е. позволяет избежать ошибок) при:

- а) выполнении новой для человека работы;
- б) выполнении принципиально новой работы, которой до этого никто не производил;
- в) выполнении рутинной, хорошо знакомой работы;
- г) обучении агента.

8. К рыночному механизму координации такой услуги как стирка белья относятся следующие ситуации:

- а) самостоятельная стирка белья вручную;
- б) самостоятельная стирка белья в стиральной машине.

- в) стирка белья в стиральной машине у знакомого или родственника.
- г) стирка белья в прачечной.

9. В основе каких из перечисленных отношений лежит механизм отношенческой контрактации:

- а) самостоятельная стирка белья вручную;
- б) самостоятельная стирка белья в стиральной машине.
- в) стирка белья в стиральной машине у знакомого или родственника.
- г) стирка белья в прачечной.

10. К экономическим институтам, основанным на отношенческой контрактации, относится:

- а) фонд;
- б) учреждение;
- в) холдинг.
- г) потребительский кооператив.

11. Механизм координации, необходимый для проведения конкретной сделки:

- а) уровень транзакционных издержек.
- б) свобода принятия решений.
- в) степень принуждения и угрозы санкций при отказе от взаимодействия.
- г) использование цен и стоимости товаров, при взаимодействии агентов.
- д) существование определенных правил взаимодействия.

12. Что не относится к транзакционным издержкам:

- а) телефонные переговоры.
- б) зарплата рабочим.
- в) проведение маркетинговых исследований.
- г) реклама.
- д) оплата стоимости сырья и материалов.
- е) содержание бухгалтерии и юридического отдела.

13. Переходу рыночной транзакции во внутрифирменную способствуют (отметьте правильный (-е) ответ (-ы)):

- а) снижение уровня определенности на рынке.
- б) снижение частоты транзакций на рынке.
- в) увеличение специфичности активов, используемых при взаимодействии.
- г) снижение уровня транзакционных издержек на рынке.

14. Транзакция это:

- а) любая сделка, совершаемая экономическими агентами;
- б) сделка, ведущая к обмену товарами, но не услугами;
- в) издержки ведения переговоров;
- г) издержки поиска информации.

15. «Моральный риск» - это:

- а) ситуация, при которой партнер, вступая во взаимодействие, опирается на личные качества контрагента;
- б) ситуация взаимоотношений, при которой может потребоваться деятельность, которая противоречит системе ценностей человека;
- в) вероятность событий, которые заставят человека действовать вне рамок общественной морали;
- г) риск того, что совместное рациональное поведение станет невозможным в связи с наличием у контрагента строгих нравственных принципов.

16. Под рациональным неведением понимают ситуацию, при которой:

- а) политик не вникает в положение избирателей, так как процедура выборов больше формальная, путь в политику зависит от руководства страны, а не от избирателя;
- б) чиновник не разбирается с каждым гражданином в отдельности, а применяет ко всем одни и те же общие правила;
- в) избиратель принимает решение о голосовании без соответствующего изучения предложений политиков;
- г) в общем правиле невозможно учесть все специфические стороны его применения.

17. При прочих равных условиях, наделение чиновника полномочиями самостоятельно принимать решение о величине взыскания, накладываемого на нарушителя, способствует:

- а) повышению гибкости принимаемых решений, учету в них особенностей конкретной ситуации;
- б) росту вероятности проявления коррупции;
- в) защите интересов нарушителя, применение к нему наиболее адекватной меры наказания;
- г) расширению возможности чиновников в преследовании собственных (личных или клановых) интересов.

18. Дилемма между вмешательством или невмешательством государства в экономики может быть решена если:

- а) четко разделить все блага на частные и общественные;
- б) сравнивая совокупные издержки и выгоды заявленные, избирателями и политиками;
- в) применять государственное регулирование тогда, когда от такой политики получает выгоды хотя бы один экономический агент;
- г) все ответы не верны.

19. Какие условия, по Вашему мнению, способствуют выбору обществом следующих путей институциональных изменений:

- а) импорт институтов, эффективных в других странах;
- б) построение институциональной системы или отдельных ее частей на основе теоретических разработок известных научных деятелей;
- в) эволюционный путь развития.

20. Реформы Петра I можно рассматривать как пример:

- а) эволюционных институциональных изменений;
- б) импорта институтов;
- в) значения влияния лица, заинтересованного в трансформации норм;
- г) реформы, ставшей возможной благодаря распространенности идеи перемен в обществе.

21. Институциональное равновесие - это ситуация, при которой:

- а) один из участников взаимодействия, сравнивая издержки и выгоды от изменения норм, приходит к выводу о нежелательности перемен;
- б) спрос на нормы со стороны экономических агентов равен их предложению со стороны государства;
- в) ни один из участников взаимодействия не заинтересован в институциональных изменениях;
- г) количество и качество формальных правил, уравновешены соответствующим количеством и качеством неформальных.

22. Эволюционный путь развития институтов:

- а) более предпочтителен перед революционным, так как естественный отбор институциональных рамок приводит к выбору наиболее эффективных систем правил и норм;
- б) связан с поэтапным, постепенным изменением формальных правил, к которым успевают приспособиться неформальные нормы;

- в) связан с постепенным «обрастанием» новых формальных соглашений неформальными рамками, заполняющими те сферы, где новая формальная норма нелегитимна;
- г) связан с постепенным накоплением новых неформальных рамок взаимоотношений, которые могут привести к изменениям формальных правил.

23. Порог нововведений обозначает:

- а) уровень изменений неформальных правил поведения, после которого возникает необходимость к смене институциональных рамок;
- б) уровень нововведений, после которого они принимают устойчивый характер и становятся невозможным обратный ход процесса перемен;
- в) уровень нововведений, после преодоления которого наблюдается снижение эффективности реформ;
- г) все выше перечисленное верно.

24. На исследовании каких видов ограничений прежде всего сосредоточена институциональная теория в отличии от неоклассической (отметьте не менее двух правильных вариантов ответов): а) институциональные;

- б) информационные;
- в) эволюционные;
- г) технологические;
- д) ресурсные.

25. Найдите соответствие между видом ограничений, с которыми сталкиваются экономические агенты и их описанием:

- а) информационные _____ определяют потенциально возможную эффективность использования ресурсов для производства благ
- б) эволюционные _____ возможности экономического агента усваивать приходящую к нему информацию
- в) технологические _____ зависимость принимаемых решений от решений принятых в прошлом
- г) когнитивные _____ неопределенность, связанная с недостатком значимой для принятия решения информации

26. Какие черты отличают неоинституциональный анализ от неоклассического (отметьте не менее двух вариантов правильных ответов):

- а) микроаналитический подход к исследованиям;
- б) постулат о полной рациональности хозяйствующих субъектов;
- в) сосредоточенность на исследовании рынков и слабое изучение функционирования организаций;
- г) рассмотрение фирмы как системы контрактов (правил).

27. У рабочего сменилось руководство, а он намерен взаимодействовать с ним также как и с предыдущим, ведь «все начальники одинаковы». Такое поведение человека может определяться:

- а) эффектом атрибуции;
- б) эффектом наглядности;
- в) эффектом якоря;
- г) эффектом Монте-Карло.

28. Вставьте наиболее подходящий вариант словосочетания во фразу. «Для творческих видов работ нужно обеспечивать _____ эмоциональный тон, чем для рутинной деятельности»:

- а) более низкий;
- б) более высокий;

- в) сначала более низкий, а потом более высокий;
- г) сначала более высокий, а потом более низкий.

29. Значение формальных норм состоит в том, что они (отметьте не менее двух вариантов правильных ответов):

- а) могут придавать действиям человека личностный смысл;
- б) позволяют организовывать взаимодействия там, где отсутствуют неформальные нормы;
- в) применяются в случаях необходимости решения сложной, многоаспектной проблемы;
- г) целесообразны при организации взаимодействия с большим числом экономических агентов.

30. Альтруизм отношений между экономическими агентами в наибольшей степени наблюдается в рамках такого экономического института как:

- а) Фонд;
- б) Учреждение;
- в) Домашнее хозяйство;
- г) Ассоциация.

31. Выберите наиболее верное определение категории транзакционных издержек. Транзакционные издержки – это:

- а) расходы на транспортировку товара к потребителю;
- б) затраты на переработку сырья и материалов в готовую продукцию;
- в) издержки, связанные со снятием жилья в аренду;
- г) расходы по обеспечению взаимодействия между хозяйствующими субъектами.

32. Переходу к рыночной координации способствуют (отметьте не менее двух вариантов правильных ответов):

- а) снижение уровня неопределенности на рынке.
- б) высокая частота транзакций.
- в) рост специфичности активов, участвующих в сделке.
- г) снижение совокупных объемов сделок.

33. Режимные ограничения прав собственности соответствуют следующему примеру:

- а) договоренность работника и работодателя о начале работы в строго определенное время;
- б) пункт договора об условиях и методах проверки контрагентом качества поставляемой продукции;
- в) запрет на печать и распространение литературы, направленной на разжигание межнациональной розни, для владельца издательства;
- г) ежегодное закрытие дорог на просушку, для фирмы закупившей производственное оборудование в соседнем городе.

34. Основные свойства рутин состоят в том, что они (отметьте не менее двух правильных вариантов ответов):

- а) способствуют поддержанию устойчивости институтов;
- б) лежат в основе инноваций;
- в) увеличивают издержки информационного обмена;
- г) определяют противодействие институтов переменам;

35. К ситуациям, способствующим снижению транзакционных затрат при использовании института рынка **не** может быть отнесено:

- а) размещение точки продаж мебели в едином мебельном центре;
- б) размещение стойки продаж страховых полюсов в крупном гипермаркете;
- в) субсидирование государством производства мяса и молока в фермерских хозяйствах;
- г) использование услуг брокеров для оптимизации валютно-обменных операций.

36. Примером бюрократических стимулов **не** может являться:
- а) желание человека расширить количество подчиненных и управляемых им отдел;
 - б) потребность в тщательном и затяжном процессе подготовки решений;
 - в) стремление к «размыванию ответственности»;
 - г) стимул к максимизации активности в процессе исполнения своих функций.
37. Дивизиональная организационная структура обладает преимуществами перед линейно-функциональной структурой если:
- а) при перегрузке руководства фирмы решением оперативных вопросов как результата роста организации;
 - б) крупная фирма занимается массовым производством однородной продукции на одной производственной площадке;
 - в) фирма достаточно мала по размеру (5-10 работников) и производит очень дифференцированную продукцию под заказ своих клиентов;
 - г) у руководства компании есть потребность во всестороннем контроле деятельности рядовых работников, например при снижении качества выпускаемой продукции.
38. Под рациональным неведением понимают ситуацию, при которой:
- а) политик не вникает в положение избирателей, так как процедура выборов больше формальная, путь в политику зависит от руководства страны, а не от избирателя;
 - б) чиновник пытается вникнуть в проблемы каждого гражданина в отдельности, а не применяет ко всем одни и те же общие правила;
 - в) избиратель принимает решение о голосовании без соответствующего изучения предложений политиков;
 - г) в общем правиле невозможно учесть все специфические стороны его применения.
39. Понятие суверенитета **не** включает в себя свойства:
- а) суверенитета входящих в государство федераций;
 - б) независимости государства от внешних лиц и институтов;
 - в) независимости власти от народа;
 - г) наличия определенного круга лиц, уполномоченных действовать от имени государства.
40. Новые нормы встраиваются в институциональную среду общества тем быстрее и лучше, чем (отметьте не менее двух вариантов правильных ответов):
- а) меньше конгруэнтность старых и новых норм;
 - б) более слабо распространены в обществе заменяемые ими нормы;
 - в) больше их количество;
 - г) меньшее разнообразие целей имеется у отдельных членов этого общества.
41. Порог нововведений обозначает:
- а) уровень изменений неформальных правил поведения, после которого возникает необходимость к смене институциональных рамок;
 - б) уровень нововведений, после которого они принимают устойчивый характер и становятся невозможным обратный ход процесса перемен;
 - в) уровень нововведений, после преодоления которого, наблюдается снижение эффективности реформ;
 - г) все выше перечисленное верно.

Тематика докладов:

1. Экономическая теория транзакционных издержек О.Уильямсона. Уильямсон О.
2. Причины существования фирм в экономике. Коуз Р.
3. Информация и экономическое поведение.
4. Институты и их роль в экономике (инерционность и адаптивность).
5. Различия в подходах неоклассической и институциональной экономических школ.

6. Управленческая теория фирмы Гэлбрейта Дж.К. («рыночная» и «планирующая» структуры бизнеса).
7. Специфика торгов за монопольную франшизу. Фундаментальная трансформация.
8. Теория «принципал-агента».
9. Экономические институты и прогресс знаний. Ходжсон Дж.
10. История возникновения и основные направления институциональной теории
11. Теория прав собственности.
12. Значение институциональной теории для экономической науки и практики.
13. Понятие норма. Роль формальных и неформальных ограничений в хозяйственной деятельности.
14. Институциональные изменения.
15. Особенности функционирования института государства.
16. Преимущества фирмы с позиций концепции информационных издержек Харольда Демсеца.
17. Теория праздного класса
18. Организации: особенности структуры и процессов принятия решений.
19. Значение института рынка: расширенный порядок Фридриха Хайека.
20. Группы организованных интересов: формирование и роль в принятии государственных решений.
21. Концепция личных издержек.
22. Экономические институты и цели экономического действия.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Институциональная экономика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Институциональная экономика» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);

– результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Институциональная экономика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Институциональная экономика» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачете.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Корнейчук, Б. В. Институциональная экономика : учебник для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07772-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512148>

2. Сухарев, О. С. Институциональная экономика : учебник и практикум для вузов / О. С. Сухарев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06461-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511252>

3. Ковтун, О. И. Институциональная экономика : учебное пособие / О. И. Ковтун, А. М. Варакса. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 139 с. — ISBN 978-5-4497-1163-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108226.html> ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

1. Лебедева, А. В. Институциональная экономика : учебное пособие / А. В. Лебедева. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2018. — 59 с. — ISBN 978-5-91646-165-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103952.html> ЭБС «IPRbooks»

2. Коломак, Е. А. Институциональная экономика : учебное пособие / Е. А. Коломак, М. М. Михалёва. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2018. — 105 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93490.html> ЭБС «IPRbooks»

3. Ковтун, О. И. Институциональная экономика : учебное пособие / О. И. Ковтун, А. М. Варакса. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-7014-0884-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87109.html> . — ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>

Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Институциональная экономика» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Институциональная экономика» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Институциональная экономика» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Образовательная платформа Юрайт. - Режим доступа: <https://urait.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «29» августа 2025 г. протокол № 1

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. N 954	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 года протокол № 1	01.09.2021
2.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. N 954	Протокол заседания Ученого совета от 31.08.2022 года протокол № 1	01.09.2022
3.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. N 954	Протокол заседания Ученого совета от «07» июля 2023 года протокол № 9	01.09.2023
4.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. N 954	Протокол заседания Ученого совета от «15» января 2024 года протокол № 5	01.09.2024
5.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. N 954	Протокол заседания Ученого совета от «15» января 2025 года протокол № 5	15.01.2025
6.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. N 954	Протокол заседания Ученого совета от «29» августа 2025 года протокол № 1	01.09.2025