

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 12.09.2025 16:50:35
Уникальный программный ключ:
5791137b901af6c8fad178859e1044b19ca0b19c0



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
/Бельская Е.Г./
«29» августа 2025 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОТЕРАПИИ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр
Форма обучения:
заочная

**Составитель программы:
Буданова Елена Ивановна,
к.м.н., доцент кафедры психологии и педагогики**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аннотация к дисциплине.....
2.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6.	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы психологического консультирования и психотерапии».....
6.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
6.2.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
6.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
6.4.	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
6.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
10.1.	Лицензионное программное обеспечение.....
10.2.	Электронно-библиотечная система.....
10.3.	Современные профессиональные баз данных.....
10.4.	Информационные справочные системы.....
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....
12.	Лист регистрации изменений.....

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Основы психологического консультирования и психотерапии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122. Редакция с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г. № 1456 и от 8 февраля 2021 г. №83.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Основы психологического консультирования и психотерапии». Изучение дисциплины «Основы психологического консультирования и психотерапии» способствует приобретению знаний об организации и проведении психотерапевтической и консультативной работы по оказанию различных видов психологической помощи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре заочной форме обучения, зачет с оценкой.

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний о теоретических основах и основных направлениях психологического консультирования и психотерапии, методах, средствах и формах психологического воздействия, основных психокоррекционных подходах и технологиях консультативной и психотерапевтической работы.

Задачи:

обосновать теоретические и практические основы современной консультационной психологии и психотерапии, технологий оказания различных видов психотерапевтической помощи;

проанализировать теоретические подходы, направления и типы психологического консультирования и психотерапии, методы основных терапевтических школ, критерии эффективности;

сформировать навыки и умения в организации и проведении консультативной и психотерапевтической работы по оказанию различных видов психологической помощи;

научить использовать полученные знания в практической деятельности при оказании психологической помощи детям и подросткам, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-5 - Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта:

- Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом

Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

- Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Реализует обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости.</p> <p>ОПК-3.2. Способен взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

ПК-5	Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство	ПК-5.1. Знает принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-5.2. Умеет проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами.	
		ПК-5.3. Владеет действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями.	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
Лекции	10

семинары, практические занятия	26
лабораторные работы	
Контроль	4
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	140
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Введение в психологическое консультирование: сущность, цели, задачи, принципы, условия и история развития	5	17	1		2	14			Устный опрос Решение задач Реферат
2.	Тема 2. Характеристика основных видов и типов психологического консультирования	5	17	1		2	14			Устный опрос Решение задач Реферат
3.	Тема 3. Организация, динамика и структурирование процесса психологического консультирования	5	18	1		3	14			Устный опрос Решение задач Реферат
4.	Тема 4. Консультативные приемы и методы, используемые на различных стадиях психологического консультирования	5	18	1		3	14			Устный опрос Решение задач Реферат
5.	Тема 5. Создание атмосферы терапевтических взаимоотношений в процессе психологического консультирования	5	18	1		3	14			Устный опрос Решение задач Реферат

	клиентов								
6.	Тема 6. Современные представления о психотерапии	5	17	1		2	14		Устный опрос Решение задач Реферат
7.	Тема 7. Психологические механизмы терапевтического эффекта	5	17	1		2	14		Устный опрос Решение задач Реферат
8.	Тема 8. Гипносуггестивная психотерапия	5	18	1		3	14		Устный опрос Решение задач Реферат
9.	Тема 9. Психоаналитическая психотерапия	5	18	1		3	14		Устный опрос Решение задач Реферат
10.	Тема 10. Экзистенциальная психотерапия	5	18	1		3	14		Устный опрос Решение задач Реферат
11.	Зачет с оценкой	5							
12.	Контроль	5	4						
13.	ИТОГО:		180	10		26	140		

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Введение в психологическое консультирование: сущность, цели, задачи, принципы, условия и история развития

Содержание лекционных материалов

Консультирование как вид психологической помощи. Сущность психологического консультирования. Субъект консультирования. Объект консультирования. Цель, задачи и принципы консультирования. Критерии для оценки целей консультирования. Отличие психотерапии от психологического консультирования. Основная задача психолога-консультанта. Влияние психологии, психокоррекции и психотерапии на становление консультирования. Содержательное и организационное обособление консультативной психологии как раздела знания.

Содержание практических занятий

1. Сущность психологического консультирования.
2. Цель, задачи и принципы консультирования.
3. Отличие психотерапии от психологического консультирования.

Тема 2. Характеристика основных видов и типов психологического консультирования

Содержание лекционных материалов

Виды психологического консультирования: интимно-личностное, семейное, психолого-педагогическое, деловое консультирование. Классификация типов консультирования по возрасту. Ограничение применения психологического консультирования по возрасту. Классификация типов консультирования по организации пространства консультации. Пространственная организация консультации: контактное, дистантное (телефонное и письменное). Классификация типов консультирования по количеству участников: индивидуальное и групповое; с позиции сфер приложения – школьное консультирование, профессиональное, семейное, супружеское, ориентированное на проблемы личности и другие.

Содержание практических занятий

1. Виды психологического консультирования: интимно-личностное, семейное, психолого-педагогическое, деловое консультирование.
2. Классификация типов консультирования по возрасту, по организации пространства консультации.
3. Классификация типов консультирования по количеству участников, с позиции сфер приложения.

Тема 3. Организация, динамика и структурирование процесса психологического консультирования

Содержание лекционных материалов

Общие вопросы организации работы психологической консультации. Режим работы психологической консультации. Распределение обязанностей между работниками психологической консультации. Организация индивидуальной работы психолога-консультанта. Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами-консультантами. Взаимодействие психолога-консультанта со вспомогательным персоналом психологической консультации. Подготовка к психологическому консультированию. Основные подходы к структурированию процесса психологического консультирования. Основные этапы и процедуры психологического консультирования. Стадия установления контакта. Стадия сбора информации и осознания желаемого результата. Консультативное воздействие. Обобщение результатов взаимодействия с клиентом и выход из процесса консультирования. Возможность других подходов в эффективной психологической консультации.

Содержание практических занятий

1. Общие вопросы организации работы психологической консультации.
2. Основные подходы к структурированию процесса психологического консультирования.
3. Основные этапы и процедуры психологического консультирования.

Тема 4. Консультативные приемы и методы, используемые на различных стадиях психологического консультирования

Содержание лекционных материалов

Консультативные приемы и методы, используемые на стадии установления контакта: Понятие и вводные замечания о технике и технических приемах психологического консультирования. Связь техники психологического консультирования с его этапами и процедурами. Универсальная и специальная техника психологического консультирования.

Консультативные приемы и методы, используемые на стадии сбора информации и осознания желаемого результата: Начало беседы с клиентом. Личное знакомство психолога-консультанта с клиентом. Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказана стадии исповеди. Приемы психологической вербальной поддержки клиента. Прием «зеркализация». Прием «перифраза». Прием «обобщение». Прием «эмоциональная поддержка клиента». Прием «использование консультантом языка клиента».

Консультативные приемы и методы, используемые на стадии выработки альтернативных решений: Техника, применяемая при интерпретации исповеди клиента. Необходимость комплексного теоретического подхода психолога-консультанта к психологической интерпретации фактов, сообщенных ему клиентом на стадии исповеди. Действия консультанта при даче клиенту советов и рекомендаций. Индивидуальные особенности клиента, важность их учета при формулировании практических советов и рекомендаций. Проведение психодиагностики личности клиента через наблюдение за ним в ходе консультирования. Оценка личности клиента по выражениям его лица. Возможные внешние признаки невротической личности. Представление психологом-консультантом клиенту дополнительных, корректировочных советов и рекомендаций. Конфронтация. Конфронтация с внешней реальностью. Конфронтация с внутренней реальностью. Конфронтационные стратегии по отношению к клиентам с различными ориентациями.

Консультативные приемы и методы, используемые на стадии обобщения результатов взаимодействия с клиентом: Техника завершающего этапа консультирования и практика общения психолога-консультанта с клиентом после окончания консультации. Выработка психологом-консультантом совместно с клиентом плана и программы выполнения полученных рекомендаций. Обеспечение обратной связи психолога-консультанта с клиентом при реализации клиентом полученных рекомендаций. Повторные консультации. Вопрос о повторных сессиях. Методы воздействия

Содержание практических занятий

1. Консультативные приемы и методы, используемые на стадии установления контакта.
2. Консультативные приемы и методы, используемые на стадии сбора информации и осознания желаемого результата.
3. Консультативные приемы и методы, используемые на стадии выработки альтернативных решений.
4. Консультативные приемы и методы, используемые на стадии обобщения результатов взаимодействия с клиентом.

Тема 5. Создание атмосферы терапевтических взаимоотношений в процессе психологического консультирования клиентов

Содержание лекционных материалов

Консультирование как уникальное взаимодействие между психологом и клиентом. Определение консультативного контакта, его сущность и содержание. Основные показатели взаимоотношений. Структурирование терапевтического отношения. Особенности консультационных отношений. Развитие взглядов на помогающие отношения. Терапевтический климат и его составляющие. Физические компоненты терапевтического климата. Эмоциональные компоненты терапевтического климата. Создание обоюдного доверия. Обстановка консультирования. Структурирование консультативного пространства и времени консультирования. Конгруэнтность, позитивное отношение и эмпатия. Безусловное уважение клиента. Психотерапевтический альянс. Проблема ограничений во взаимоотношениях (ответственность, время, привязанность, границы поведения).

Содержание практических занятий

1. Определение консультативного контакта, его сущность и содержание. Основные показатели взаимоотношений.
2. Терапевтический климат и его составляющие.
3. Проблема ограничений во взаимоотношениях (ответственность, время, привязанность, границы поведения).

Тема 6. Современные представления о психотерапии

Содержание лекционных материалов

Определение психотерапии. Мультидисциплинарный характер психотерапии. Медицинская и психологическая модели психотерапии. Классификация современных психотерапевтических подходов и их эффективность. Общие факторы психотерапии: обращение к сфере эмоциональных отношений; самопонимание, принимаемое пациентом и психотерапевтом; предоставление и получение информации; укрепление веры больного в выздоровление; накопление положительного опыта; облегчение выхода эмоций. Интегративная и эклектическая психотерапия. Альтернативные виды психотерапии. Особенности отечественной психотерапии. Этика психотерапии. Личность психотерапевта. Проблема «перегорания» начинающего психотерапевта. Роль учебного анализа и супервизии.

Содержание практических занятий

1. Медицинская и психологическая модели психотерапии.
2. Общие факторы психотерапии.
3. Особенности отечественной психотерапии.

Тема 7. Психологические механизмы терапевтического эффекта

Содержание лекционных материалов

Оценка механизмов лечебного действия психотерапии с точки зрения эмоционального, когнитивного и поведенческого опыта. Механизмы лечебного действия групповой психотерапии. Первичные факторы психотерапии по И. Ялому: вселение надежды; универсальность переживаний; снабжение информацией; альтруизм; корригирующая рекапитуляция первичной семейной группы; развитие навыков социализации; имитационное поведение; межличностное научение; сплоченность группы; катарсис; экзистенциальные факторы. Пути исследования механизмов лечебного действия групповой психотерапии: опрос пациентов, прошедших курс групповой психотерапии; изучение теоретических представлений

и опыта групповых психотерапевтов (опрос психотерапевтов); проведение экспериментальных исследований, позволяющих выявить взаимосвязи между различными переменными психотерапевтического процесса в группе и эффективностью лечения. Понятие конфронтации. Значение эмоциональной поддержки (корректирующее эмоциональное переживание).

Содержание практических занятий

1. Оценка механизмов лечебного действия психотерапии с точки зрения эмоционального, когнитивного и поведенческого опыта.
2. Механизмы лечебного действия групповой психотерапии.
3. Понятие конфронтации.
4. Значение эмоциональной поддержки (корректирующее эмоциональное переживание).

Тема 8. Гипносуггестивная психотерапия

Содержание лекционных материалов

Исторический экскурс. Использование суггестивных приемов и техник в древности. Начало научного периода изучения суггестивной терапии в 16 веке. Лечение магнитами Парацельса. Месмер и теория животного магнетизма. Ее оценка Французской академией наук (1774 г.). Открытие де Пьюнсегюром (1818) явлений сомнамбулизма и вербального внушения. Работы Д.Брейда (1840-е гг.) и теория моноидеизма. Комиссия Французского биологического общества по поводу работ Бюрка (1876) и формирование Парижской (Шарко, Сальпетриер) и Нансийской (Бернгейм) школ. Победа школы Бернгейма (1889). История суггестивной практики в России. Работы Павлова. Развитие представлений о недирективном подходе в суггестологии. Работы М.Эриксона. Нейролингвистическое программирование.

Содержание практических занятий

1. История суггестивной практики в России.
2. Развитие представлений о недирективном подходе в суггестологии.
3. Нейролингвистическое программирование.

Тема 9. Психоаналитическая психотерапия

Содержание лекционных материалов

Психоанализ З.Фрейда. Основные понятия. Функциональная схема личности: сознательное, предсознательное и бессознательное. Теория драйвов: либидо и мортидо, катексис. Структурная схема личности: оно, Я и сверх-Я. Теория психосексуального развития: оральная, анальная, эдипов, латентный и генитальный периоды. Механизмы психологической защиты. Средства и способы лечения. Регрессия. Перенос и контрперенос. Сопротивление. Рабочий альянс. Основное правило. Техника толкования. Глубинная психотерапия Юнга. Основные понятия. Экстро-, интроверсия. Психические функции: ощущение и интуиция как способы получения фактов, мышление и чувства как способы принятия решения. Коллективное бессознательное и концепция архетипов. Структурная теория личности: сознание (персона и эго), индивидуальное бессознательное (тень, анима/анимус, самость), коллективное бессознательное. Индивидуация как цель глубинной терапии. Этапы индивидуации: анализ персоны, осознание тени, встреча с анимой/анимусом, анализ самости. Индивидуальная психотерапия Адлера. Основные понятия. Неполющенность и компенсация. Комплекс неполноценности. Борьба за превосходство. Понятие о жизненной цели. Работа, дружба и любовь как жизненные цели. Жизненный стиль как индивидуальный способ достижения жизненных целей. Органическая неполноценность, избалованность и отверженность как причины деформации жизненного стиля. Способы преодоления чувства неполноценности: успешная компенсация, сверхкомпенсация, уход в болезнь. Современные психодинамические школы. Классификация основных современных психодинамических течений.

Содержание практических занятий

1. Психоанализ З.Фрейда.
2. Глубинная психотерапия Юнга.
3. Индивидуальная психотерапия Адлера.
4. Современные психодинамические школы.

Тема 10. Экзистенциальная психотерапия

Содержание лекционных материалов

Экзистенциально-гуманистическая психотерапия как эмпирическая концепция возвеличивающая человека с целью нивелировки его отчуждения, и поощряющая максимально полное исследование уникальности и универсальности его природы. Интраперсональное и трансперсональное измерения. Экзистенциальная психодинамика. Экзистенциальный подход как акцент на конфликте, обусловленном конфронтацией индивидуума с данностями существования. Смерть. Смерть и тревога. Тревога смерти как парадигма психопатологии. Исключительность. Конечный спаситель. Десенсибилизация к смерти. Свобода. Ответственность как экзистенциальная проблема. Избегание ответственности и экзистенциальная вина. Ответственность и воля. Решение и выбор. Одиночество. Экзистенциальная изоляция. Изоляция и отношения. Конфронтирование с изоляцией. Бессмысленность. Проблема смысла и его потери. Бессмысленность в психотерапии. Терапевтические стратегии. Краткий обзор экзистенциально-гуманистических методик, включая экзистенциальную психотерапию, даэйнанализ, логотерапию, клиент-центрированную психотерапию, гештальттерапию, психоимажинативную терапию Шорра, эмпирическую психотерапию Витакера, эмпирическую психотерапию Гендлина, трансцендентальную медитацию, дзэн-психотерапию, психоделическую психотерапию

Содержание практических занятий

1. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия.
2. Интраперсональное и трансперсональное измерения. Экзистенциальная психодинамика.
3. Краткий обзор экзистенциально-гуманистических методик.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Основы психологического консультирования и психотерапии» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Введение в психологическое консультирование: сущность, цели, задачи, принципы, условия и история развития	Консультирование как вид психологической помощи. Сущность психологического консультирования. Субъект консультирования. Объект консультирования. Цель, задачи и принципы консультирования. Критерии для оценки целей консультирования. Отличие психотерапии от психологического консультирования. Основная	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	задача психолога-консультанта. Влияние психологии, психокоррекции и психотерапии на становление консультирования. Содержательное и организационное обособление консультативной психологии как раздела знания.			
Тема 2. Характеристика основных видов и типов психологического консультирования	Виды психологического консультирования: интимно-личностное, семейное, психолого-педагогическое, деловое консультирование. Классификация типов консультирования по возрасту. Ограничение применения психологического консультирования по возрасту. Классификация типов консультирования по организации пространства консультации. Пространственная организация консультации: контактное, дистантное (телефонное и письменное). Классификация типов консультирования по количеству участников: индивидуальное и групповое; с позиции сфер приложения – школьное консультирование, профессиональное, семейное, супружеское, ориентированное на проблемы личности и другие.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 3. Организация, динамика и структурирование процесса психологического консультирования	Общие вопросы организации работы психологической консультации. Режим работы психологической консультации. Распределение обязанностей между работниками психологической консультации. Организация индивидуальной работы психолога-консультанта. Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами-консультантами. Взаимодействие психолога-консультанта со вспомогательным персоналом психологической консультации. Подготовка к психологическому консультированию. Основные подходы к структурированию процесса	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	<p>психологического консультирования. Основные этапы и процедуры психологического консультирования. Стадия установления контакта. Стадия сбора информации и осознания желаемого результата. Консультативное воздействие. Обобщение результатов взаимодействия с клиентом и выход из процесса консультирования. Возможность других подходов в эффективной психологической консультации.</p>			
<p>Тема 4. Консультативные приемы и методы, используемые на различных стадиях психологического консультирования</p>	<p>Консультативные приемы и методы, используемые на стадии установления контакта: Понятие и вводные замечания о технике и технических приемах психологического консультирования. Связь техники психологического консультирования с его этапами и процедурами. Универсальная и специальная техника психологического консультирования. Консультативные приемы и методы, используемые на стадии сбора информации и осознания желаемого результата: Начало беседы с клиентом. Личное знакомство психолога-консультанта с клиентом. Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказана стадии исповеди. Приемы психологической вербальной поддержки клиента. Прием «зеркализация». Прием «перифраза». Прием «обобщение». Прием «эмоциональная поддержка клиента». Прием «использование консультантом языка клиента».</p> <p>Консультативные приемы и методы, используемые на стадии выработки альтернативных решений: Техника, применяемая при интерпретации исповеди клиента. Необходимость комплексного теоретического подхода психолога-консультанта к психологической</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 4, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

	<p>интерпретации фактов, сообщенных ему клиентом на стадии исповеди. Действия консультанта при даче клиенту советов и рекомендаций. Индивидуальные особенности клиента, важность их учета при формулировании практических советов и рекомендаций. Проведение психодиагностики личности клиента через наблюдение за ним в ходе консультирования. Оценка личности клиента по выражениям его лица. Возможные внешние признаки невротической личности. Представление психологом-консультантом клиенту дополнительных, корректировочных советов и рекомендаций. Конфронтация. Конфронтация с внешней реальностью. Конфронтация с внутренней реальностью. Конфронтационные стратегии по отношению к клиентам с различными ориентациями. Консультативные приемы и методы, используемые на стадии обобщения результатов взаимодействия с клиентом: Техника завершающего этапа консультирования и практика общения психолога-консультанта с клиентом после окончания консультации. Выработка психологом-консультантом совместно с клиентом плана и программы выполнения полученных рекомендаций. Обеспечение обратной связи психолога-консультанта с клиентом при реализации клиентом полученных рекомендаций. Повторные консультации. Вопрос о повторных сессиях. Методы воздействия</p>			
<p>Тема 5. Создание атмосферы терапевтических взаимоотношений в процессе психологического консультирования клиентов</p>	<p>Консультирование как уникальное взаимодействие между психологом и клиентом. Определение консультативного контакта, его сущность и содержание. Основные показатели взаимоотношений. Структурирование</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 5, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

	<p>терапевтического отношения. Особенности консультационных отношений. Развитие взглядов на помогающие отношения. Терапевтический климат и его составляющие. Физические компоненты терапевтического климата. Эмоциональные компоненты терапевтического климата. Создание обоюдного доверия. Обстановка консультирования. Структурирование консультативного пространства и времени консультирования. Конгруэнтность, позитивное отношение и эмпатия. Безусловное уважение клиента. Психотерапевтический альянс. Проблема ограничений во взаимоотношениях (ответственность, время, привязанность, границы поведения).</p>			
<p>Тема 6. Современные представления о психотерапии</p>	<p>Определение психотерапии. Мультидисциплинарный характер психотерапии. Медицинская и психологическая модели психотерапии. Классификация современных психотерапевтических подходов и их эффективность. Общие факторы психотерапии: обращение к сфере эмоциональных отношений; самопонимание, принимаемое пациентом и психотерапевтом; предоставление и получение информации; укрепление веры больного в выздоровление; накопление положительного опыта; облегчение выхода эмоций. Интегративная и эклектическая психотерапия. Альтернативные виды психотерапии. Особенности отечественной психотерапии. Этика психотерапии. Личность психотерапевта. Проблема «перегорания» начинающего психотерапевта. Роль учебного анализа и супервизии.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 6, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>
<p>Тема 7. Психологические</p>	<p>Оценка механизмов лечебного действия</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p>	<p>Литература к теме 7, работа с</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

<p>механизмы терапевтического эффекта</p>	<p>психотерапии с точки зрения эмоционального, когнитивного и поведенческого опыта. Механизмы лечебного действия групповой психотерапии. Первичные факторы психотерапии по И. Ялому: вселение надежды; универсальность переживаний; снабжение информацией; альтруизм; корректирующая рекапитуляция первичной семейной группы; развитие навыков социализации; имитационное поведение; межличностное научение; сплоченность группы; катарсис; экзистенциальные факторы. Пути исследования механизмов лечебного действия групповой психотерапии: опрос пациентов, прошедших курс групповой психотерапии; изучение теоретических представлений и опыта групповых психотерапевтов (опрос психотерапевтов); проведение экспериментальных исследований, позволяющих выявить взаимосвязи между различными переменными психотерапевтического процесса в группе и эффективностью лечения. Понятие конфронтации. Значение эмоциональной поддержки (корректирующее эмоциональное переживание).</p>	<p>Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>интернет источниками</p>	
<p>Тема 8. Гипносуггестивная психотерапия</p>	<p>Исторический экскурс. Использование суггестивных приемов и техник в древности. Начало научного периода изучения суггестивной терапии в 16 веке. Лечение магнитами Парацельса. Месмер и теория животного магнетизма. Ее оценка Французской академией наук (1774 г.). Открытие де Пьонсежюром (1818) явлений сомнамбулизма и вербального внушения. Работы Д.Брейда (1840-е гг.) и теория моноидеизма. Комиссия Французского биологического общества по поводу работ Бюрка (1876) и формирование Парижской (Шарко, Сальпетриер) и</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 8, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

	<p>Нансийской (Бернгейм) школ. Победа школы Бернгейма (1889). История суггестивной практики в России. Работы Павлова. Развитие представлений о недирективном подходе в суггестологии. Работы М.Эриксона. Нейролингвистическое программирование.</p>			
<p>Тема 9. Психоаналитическая психотерапия</p>	<p>Психоанализ З.Фрейда. Основные понятия. Функциональная схема личности: сознательное, предсознательное и бессознательное. Теория драйвов: либидо и мортидо, катексис. Структурная схема личности: оно, Я и сверх-Я. Теория психосексуального развития: оральный, анальный, эдипов, латентный и генитальный периоды. Механизмы психологической защиты. Средства и способы лечения. Регрессия. Перенос и контрперенос. Сопротивление. Рабочий альянс. Основное правило. Техника толкования. Глубинная психотерапия Юнга. Основные понятия. Экстро-, интроверсия. Психические функции: ощущение и интуиция как способы получения фактов, мышление и чувства как способы принятия решения. Коллективное бессознательное и концепция архетипов. Структурная теория личности: сознание (персона и эго), индивидуальное бессознательное (тьень, анима/анимус, самость), коллективное бессознательное. Индивидуация как цель глубинной терапии. Этапы индивидуации: анализ персоны, осознание тени, встреча с анимой/анимусом, анализ самости. Индивидуальная психотерапия Адлера. Основные понятия. Неполноценность и компенсация. Комплекс неполноценности. Борьба за превосходство. Понятие о жизненной цели. Работа, дружба и любовь как жизненные цели. Жизненный</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 9, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

	<p>стиль как индивидуальный способ достижения жизненных целей.</p> <p>Органическая неполноценность, избалованность и отверженность как причины деформации жизненного стиля. Способы преодоления чувства неполноценности: успешная компенсация, сверхкомпенсация, уход в болезнь</p> <p>Современные психодинамические школы. Классификация основных современных психодинамических течений.</p>			
<p>Тема 10. Экзистенциальная психотерапия</p>	<p>Экзистенциально-гуманистическая психотерапия как эмпирическая концепция возвеличивающая человека с целью нивелировки его отчуждения, и поощряющая максимально полное исследование уникальности и универсальности его природы. Интраперсональное и трансперсональное измерения.</p> <p>Экзистенциальная психодинамика.</p> <p>Экзистенциальный подход как акцент на конфликте, обусловленном конфронтацией индивидуума с данностями существования. Смерть. Смерть и тревога. Тревога смерти как парадигма психопатологии. Исключительность. Конечный спаситель. Десенсибилизация к смерти. Свобода. Ответственность как экзистенциальная проблема. Избегание ответственности и экзистенциальная вина. Ответственность и воля. Решение и выбор. Одиночество. Экзистенциальная изоляция. Изоляция и отношения. Конфронтирование с изоляцией. Бессмысленность. Проблема смысла и его потери. Бессмысленность в психотерапии. Терапевтические стратегии. Краткий обзор экзистенциально-гуманистических методик, включая экзистенциальную психотерапию, дазайнализ, логотерапию, клиент-</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 10, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

	центрированную психотерапию, гештальттерапию, психоимагинативную терапию Шорра, эмпирическую психотерапию Витакера, эмпирическую психотерапию Гендлина, трансцендентальную медитацию, дзэн-психотерапию, психоделическую психотерапию.			
--	--	--	--	--

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине « Основы психологического консультирования и психотерапии».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ОПК-3, ПК-5
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ОПК-3, ПК-5
3	Доклад/реферат	Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом	ОПК-3, ПК-5

		<p>исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	<p>(слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
4	Решение задач	<p>Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично; - в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено частичное решение трех заданий; «удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или</p>	ОПК-3, ПК-5

			<p>выполнены неправильно;</p> <p>- два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>«неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения);</p> <p>- все задания выполнены неправильно.</p>	
5	Зачет с оценкой	<p>Процедура зачета с оценкой включает ответ на вопросы билета.</p> <p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса.</p> <p>Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к зачету с оценкой. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к зачету с оценкой, который предоставляется обучающимся заранее.</p> <p>Также для успешной сдачи зачет с оценкой необходимо выполнить задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p>	<p>«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам уголовного процесса. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>«хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы.</p> <p>«удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>	ОПК-3, ПК-5

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой ОПК-3, ПК-5	Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов «Зачтено» -«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся

		<p>обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>правильно интерпретирует полученный результат. -«4» (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -«3» (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. «Незачтено» -«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>
--	--	---	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Введение в психологическое консультирование: сущность, цели, задачи, принципы, условия и история развития

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Сущность психологического консультирования.
2. Цель, задачи и принципы консультирования.
3. Отличие психотерапии от психологического консультирования.

Тема 2. Характеристика основных видов и типов психологического консультирования

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Виды психологического консультирования: интимно-личностное, семейное, психолого-педагогическое, деловое консультирование.
2. Классификация типов консультирования по возрасту, по организации пространства консультирования.
3. Классификация типов консультирования по количеству участников, с позиции сфер приложения.

Тема 3. Организация, динамика и структурирование процесса психологического консультирования

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Общие вопросы организации работы психологической консультации.
2. Основные подходы к структурированию процесса психологического консультирования.
3. Основные этапы и процедуры психологического консультирования.

Тема 4. Консультативные приемы и методы, используемые на различных стадиях психологического консультирования

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Консультативные приемы и методы, используемые на стадии установления контакта.
2. Консультативные приемы и методы, используемые на стадии сбора информации и осознания желаемого результата.
3. Консультативные приемы и методы, используемые на стадии выработки альтернативных решений.

4. Консультативные приемы и методы, используемые на стадии обобщения результатов взаимодействия с клиентом.

Тема 5. Создание атмосферы терапевтических взаимоотношений в процессе психологического консультирования клиентов

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Определение консультативного контакта, его сущность и содержание. Основные показатели взаимоотношений.
2. Терапевтический климат и его составляющие.
3. Проблема ограничений во взаимоотношениях (ответственность, время, привязанность, границы поведения).

Тема 6. Современные представления о психотерапии

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Медицинская и психологическая модели психотерапии.
2. Общие факторы психотерапии.
3. Особенности отечественной психотерапии.

Тема 7. Психологические механизмы терапевтического эффекта

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Оценка механизмов лечебного действия психотерапии с точки зрения эмоционального, когнитивного и поведенческого опыта.
2. Механизмы лечебного действия групповой психотерапии.
3. Понятие конфронтации.
4. Значение эмоциональной поддержки (корректирующее эмоциональное переживание).

Тема 8. Гипносуггестивная психотерапия

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. История суггестивной практики в России.
2. Развитие представлений о недирективном подходе в суггестологии.
3. Нейролингвистическое программирование.

Тема 9. Психодинамическая психотерапия

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Психодинамика З.Фрейда.
2. Глубинная психотерапия Юнга.
3. Индивидуальная психотерапия Адлера.
4. Современные психодинамические школы.

Тема 10. Экзистенциальная психотерапия

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия.
2. Интраперсональное и трансперсональное измерения. Экзистенциальная психодинамика.
3. Краткий обзор экзистенциально-гуманистических методик.

Примерная тематика рефератов

1. Особенности консультирования родителей дошкольника.
2. Особенности школьной дезадаптации младших школьников.
3. Особенности консультирования педагогов, работающих с дошкольниками.
4. Особенности консультирования подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
5. Особенности консультирования юношей и девушек с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

6. Особенности консультирования родителей/опекунов подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
7. Особенности консультирования подростков по проблемам межличностных отношений.
8. Арттерапия как современная психотерапевтическая технология.
9. Проективный рисунок как современная психотерапевтическая технология.
10. Анималотерапия как современная психотерапевтическая технология.
11. Иппотерапия как современная психотерапевтическая технология.
12. Психотерапия кризисных и экстремальных ситуаций как современная психотерапевтическая технология.
13. Библиотерапия как современная психотерапевтическая технология.
14. Танцевальная терапия как современная психотерапевтическая технология.
15. Куклотерапия как современная психотерапевтическая технология.
16. Психогимнастика как современная психотерапевтическая технология.
17. Музыкалотерапия как современная психотерапевтическая технология.
18. Позитивная психотерапия как современная психотерапевтическая технология.
19. Дельфинотерапия как современная психотерапевтическая технология.
20. Аутогенная тренировка как современная психотерапевтическая технология.
21. Семейная и групповая терапия.
22. Эклектично-интегративные формы психотерапии.
23. Эмоционально-стрессовая психотерапия.
24. Арт-терапия, терапия творческим самовыражением.
25. Музыкальная психотерапия.
26. Мифология психотерапевтической «сказки».
27. Танцевальная терапия.
28. Медитативная терапия.
29. Теория личности и психические заболевания.
30. Свободные ассоциации, сопротивление и вытеснение.
31. Психоаналитическая терапия и перенос. Анализ сновидений интерпретация.
32. Общая характеристика экзистенциальной терапии.
33. Особенности психотерапевтической работы над осознанием смерти.
34. Техники работы с ответственностью и свободой.
35. Техники работы с изоляцией.
36. Техники работы с бессмысленностью.
37. Личностные особенности психотерапевта.
38. Понятие психотерапевтических отношений.
39. Организационные формы проведения психотерапевтической работы.
40. Оказание психотерапевтической помощи.
41. Оценка эффективности психотерапии.

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы психологического консультирования и психотерапии» проводится в форме зачет с оценкой.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Место консультирования в психологической практике.
2. Кодекс профессиональной этики психолога-консультанта.
3. Синдром профессионального выгорания психолога-консультанта.
4. Требования к проведению психологического консультирования лиц с ОВЗ.
5. Формы психологического консультирования.
6. Границы ответственности консультанта и клиента.
7. Этапы психологического консультирования.
8. Основные принципы консультирования.
9. Правила ведения консультативной беседы.

10. Стадии ведения консультативной беседы.
11. Терапевтическое воздействие в динамическом направлении психотерапии
12. Основные концепции в динамическом направлении психотерапии:
13. Классический психоанализ: свободные ассоциации
14. Классический психоанализ: перенос
15. Классический психоанализ: интерпретация
16. Классический психоанализ: сопротивление
17. Аналитическая психология
18. Характерологический анализ Хорни
19. Гуманистический психоанализ
20. Интерперсональная психотерапия Салливана
21. Культуральный психоанализ
22. Гуманистический психоанализ
23. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии
24. Основные принципы проведения психотерапевтического сеанса в когнитивно-поведенческом направлении в психотерапии
25. Когнитивная психотерапия
26. Рационально-эмоциональная психотерапия
27. НЛП, базисные постулаты
28. Интерперсональная психотерапия.
29. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии
30. Логотерапия
31. Клиент-центрированная психотерапия
32. Концепция самоактуализации А. Маслоу
33. Гештальт-терапия
34. Индивидуальная психотерапия в системе психологической помощи
35. Семейная психотерапия в системе психологической помощи
36. Признаки гармоничной и дисфункциональной семьи
37. Четыре этапа семейной психотерапии
38. Техники семейной психотерапии: вызов семейной структуре, определение границ
39. Техники семейной психотерапии: психотерапевтический контракт, предоставление заданий
40. Профессиональная этика и педагогический такт: их значение и роль в психотерапевтической работе с семьями

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

Задача 1

Определите, что является предметом консультативной психологии:

- a) профессиональная деятельность практикующего психолога
- b) процесс психологического консультирования
- c) область проблем клиентов
- d) личность клиента

Задача 2

Определите, что является объектом взаимодействия в процессе психологического консультирования

- a) человек, имеющий высшее психологическое или медицинское образование
- b) психотерапевт, врач-психиатр
- c) клиент, семья, группа
- d) общество

Задача 3

Определите, что является целью психологического консультирования

- a) помощь в адаптации к жизни за счет активизации личных ресурсов
- b) дать человеку совет
- c) создать программу на будущее
- d) дать заряд оптимизма

Задача 4

Укажите виды психологического консультирования

- a) индивидуальное и групповое
- b) теоретическое и практическое
- c) психотерапевтическое и коррекционное
- d) межличностное и межгрупповое

Задача 5

Выберите фамилию основателя индивидуальной психотерапии

- a) А. Адлер
- b) К. Г. Юнг
- c) К. Хорни
- d) Ф. Перлз

Задача 6

Определите, кто выделил три эго-состояния в структуре личности (родитель, взрослый, ребенок)

- a) К. Г. Юнг
- b) В. Фракл
- c) Э. Берн
- d) Э. Эриксон

Задача 7

Определите, что является основным механизмом невроза, по З. Фрейду

- a) вытеснение комплексов в подсознание
- b) конфликт между «Эго» и «Супер-Эго»
- c) конфликт между «Ид» и «Эго»
- d) слабая цензура

Задача 8

Определите, что собой представляет транзактный анализ

- a) психологическая модель, служащая для описания и анализа поведения человека
- b) форма гештальт-терапии
- c) разновидность психоанализа
- d) новый вид познания психических явлений

Задача 9

Определите, структуру личности, по Э. Берну

- a) «Отец», «Мать», «Ребенок»
- b) «Взрослый», «Ребенок», «Родитель»
- c) «Родитель», «Наставник», «Дитя»
- d) «Врач», «Родитель», «Ребенок»

Задача 10

Определите, то собой представляет когнитивный диссонанс

- a) метод когнитивной психотерапии
- b) понятие когнитивной психологии
- c) социально-психологическая теория

- d) техника логотерапии

Задача 11

Оцените ситуацию. Психолог комментирует каждое движение клиента (кладет ли тот ногу на ногу, складывает ли руки на груди, кусает ли губы или почесывает голову). Эти моменты консультации характеризуют работу психолога, основанную на теории

- a) бихевиоризма
- b) гештальтпсихологии
- c) психоанализа
- d) клиент-центрированного подхода

Задача 12

Оцените ситуацию. Ситуация, заключающаяся в том, что психолог толкует сны клиентки, которая должна попытаться расслабиться как можно больше, относится в психологическом консультировании к направлению

- a) психоаналитическому
- b) клиент-центрированному
- c) экзистенциальному
- d) бихевиоральному

Задача 13.

Оцените ситуацию. Ситуация, заключающаяся в том, что психолог подробно рассматривает проблему жизненных ценностей клиента, который пытается понять истинный смысл своей жизни, принадлежит в психологическом консультировании к направлению

- a) психоаналитическому
- b) гештальт-подходу
- c) экзистенциальному
- d) бихевиоральному

Задача 14.

Оцените ситуацию. Консультативная ситуация, заключающаяся в том, что клиент пытается преодолеть страх перед полетом. На прошлой неделе психолог взял его с собой в самолет, затем клиент самостоятельно находился в том же самолете при вырубивании его по взлетной полосе. После этого, как надеется клиент, страх перед полетом исчезнет навсегда. Такой подход в консультировании характеризует направление

- a) психоаналитическое
- b) гештальт-подход
- c) экзистенциальное
- d) бихевиоральное

Задача 15.

Оцените ситуацию. Ситуация в консультировании заключается в том, что клиентка говорит больше психолога, а он ее внимательно слушает и ей кажется, что ему действительно безразличны ее чувства и переживания, что он понимает ее, характеризует в психологическом консультировании направление

- a) психоаналитическое
- b) клиент-центрированное
- c) гештальт-подход
- d) экзистенциальное

Задача 16.

Оцените ситуацию. В ходе психологического консультирования гуманистический психолог уделит внимание

- a) организации психики клиента
- b) неосознаваемым побуждениям клиента
- c) способам поощрения клиента
- d) свободе выбора клиента

Задача 17.

Оцените ситуацию. Ситуация активного участия психолога, помогающего клиенту понять свои истинные чувства, соответствует

- a) психоаналитическому направлению в психологическом консультировании
- b) клиент-центрированному психоаналитическому направлению в психологическом консультировании
- c) гештальт-подходу в психологическом консультировании
- d) бихевиоральному направлению в психологическом консультировании

Задача 18.

Оцените ситуацию. Выражение о том, что консультирование базируется на воспоминаниях о прошлом и толковании снов, – соответствует

- a) психоаналитическому направлению в психологическом консультировании
- b) клиент-центрированному подходу в психологическом консультировании
- c) экзистенциальному подходу в психологическом консультировании
- d) бихевиоральному направлению в психологическом консультировании

Задача 19.

Оцените ситуацию. Высказывание о том, что процесс консультирования включает в себя все виды психотерапии, концентрирующиеся на настоящем и требующем активного участия клиентов, соответствует

- a) психоаналитическому направлению в психологическом консультировании
- b) гуманистическому направлению в психологическом консультировании
- c) экзистенциальному направлению в психологическом консультировании
- d) бихевиоральному направлению в психологическом консультировании

Задача 20.

Оцените ситуацию. Высказывание о том, что психолог придает большое значение свободе воли и ответственности клиент, соответствует

- a) психоаналитическому направлению в психологическом консультировании
- b) гештальт-подходу в психологическом консультировании
- c) экзистенциальному направлению в психологическом консультировании
- d) бихевиоральному направлению в психологическом консультировании

Задача 21.

Оцените ситуацию. Высказывание о том, что консультирование предполагает интерпретацию психологом чувств клиента, соответствует ...

- a) клиент-центрированному подходу в психологическом консультировании
- b) гештальт-подходу в психологическом консультировании
- c) экзистенциальному
- d) бихевиоральному

Задача 22.

Оцените ситуацию. В консультировании с применением методов психодрамы роль режиссера предполагает обязанности

- a) психотерапевта
- b) аналитика
- c) руководителя
- d) все перечисленное

Задача 23.

Определите, кем является протагонист в психодраме

- a) исполнитель главной роли
- b) исполнитель второстепенной роли
- c) продюсер
- d) автор сценария

Задача 24.

Определите, что предусматривает процесс развития «психодрамы»

- a) снятие психоэмоционального напряжения
- b) стимуляцию спонтанных поведенческих реакций
- c) фокусировку членов группы на конкретной теме
- d) психодраматическое действие и его последующее обсуждение

Задача 25.

Оцените ситуацию. Если метафора начинается со слов «Однажды я был в некоем городке и очень волновался...», то это ...

- a) притча
- b) сказка
- c) легенда
- d) история

Задача 26.

Оцените ситуацию. В следующих сообщениях консультанта клиенту «Да, про вашего ребенка не скажешь, что он миролюбивый человек» «Вашему ребенку сложно выразить свои сильные отрицательные чувства к людям» речь идет

- a) об агрессивности
- b) об акцентуации характера
- c) о тревожности
- d) о конформности

Задача 27.

Оцените ситуацию. В следующих сообщениях консультанта клиенту «Вы все время в напряжении, зачем это Вам?», «Ваше волнение уже передалось мне, зачем так тревожиться?», «Вы беспокоитесь по каждому поводу», речь идет ...

- a) об агрессивности
- b) об аутичности
- c) об акцентуации характера
- d) о тревожности

Задача 28.

Оцените ситуацию. В следующих сообщениях консультанта клиенту «У Вас в характере есть качества, которые затрудняют общение с людьми», «Вам, конечно, легче и спокойнее, когда Вы один», речь идет ...

- a) об аутичности
- b) о тревожности
- c) о конформности
- d) об идентификации

Задача 29.

Оцените ситуацию. В следующих сообщениях консультанта клиенту «Для Вас не представляет сложности отказаться от собственного мнения», «Вы спокойно, без напряжения переживаете свою зависимость от других людей», «Можно только

позавидовать, что Вы не конфликтуете с другими людьми», речь идет

- a) об агрессивности
- b) о тревожности
- c) о конформности
- d) об идентификации

Задача 30.

Оцените ситуацию. В следующих сообщениях консультанта клиенту «Вы так хотите создать свой имидж, что забываете о себе настоящем», «Кто бы мог подумать, что даже взрослому человеку трудно ответить на вопрос «Кто я?»», речь идет

- a) об аутичности
- b) о тревожности
- c) о конформности
- d) об идентификации

Задача 31.

Оцените ситуацию. В сообщении консультанта клиенту «Ваш ребенок еще не успел вырасти, чтобы мог справляться с этими требованиями», речь идет ...

- a) об аутичности
- b) об акцентуации характера
- c) о тревожности
- d) о функциональном недоразвитии

Задача 32.

Оцените ситуацию. В данной фразе консультанта «В начале нашей беседы Вы жаловались на то, что муж часто конфликтует с Вами, но Вы только что рассказали о нескольких ситуациях, в которых Вы сами выступали инициатором конфликтов, а муж не только не пытался обвинить Вас в чем-то, а, наоборот, искал пути примирения. Что Вы по этому поводу думаете?», используется техника

- a) парадоксальных вопросов
- b) альтернативные формулировки
- c) акцентирование противоречий в рассказе клиента
- d) анализ конкретных ситуаций из жизни

Задача 33

Определите, чем психотерапия детей и подростков отличается от психотерапии зрелой личности

- a) преобладанием интуитивно-аналитических психотерапевтических приемов с учетом образного мышления пациентов
- b) неразрывной связью психотерапии с психогигиеной
- c) сравнительно большой ролью психотерапевтического отвлечения и переключения
- d) широким использованием психотерапевтического воздействия через сверстников

Задача 34

Определите, продолжительность курса суггестивной терапии у детей и подростков обычно не превышает

- a) нескольких дней
- b) нескольких недель
- c) нескольких месяцев
- d) нескольких лет

Задача 35

Определите, аутогенная тренировка применяется в детской и подростковой

практике для лечения (по Ковалеву и Буянову)

- a) подростков с возбудимостью, аффективной несдержанностью и тревожно-мнительными чертами характера
- b) детей с врожденной безнравственностью
- c) маленьких детей с заиканием
- d) нет правильного ответа

Задача 36

Определите, рациональная психотерапия в детском возрасте отвечает всему перечисленному, кроме

- a) является ведущим психотерапевтическим методом при лечении детей школьного возраста
- b) пользуется приемами переубеждения
- c) пользуется приемами отвлечения
- d) пользуется приемами перевоспитания

Задача 37

Определите, виды групповой психотерапии детей и подростков

- a) пациенты выполняют вместе какое-либо невербальное действие или совершают какие-либо действия, требующие активного вербального контакта
- b) дети и подростки изучают вместе элементы учения о характерах, чтобы познать характеры друг друга, своих знакомых, близких и легче было бы ладить друг с другом
- c) члены группы переносят на кого-либо свои агрессивные тенденции, "отреагируют их"
- d) члены группы участвуют в старинных обрядах (в народных костюмах), целебно ощущая-обретая в себе свои национально-психологические корни-основы

Задача 38

Определите, когда возможна групповая психотерапия

- a) с 4 лет
- b) с 6 лет
- c) с 8 лет
- d) с 10 лет
- e) с 12 лет

Задача 39

Определите, когда особенно эффективна групповая психотерапия

- a) в препубертатном и пубертатном возрасте
- b) 3-5 лет
- c) 6-7 лет
- d) 2-3 лет

Задача 40

Определите, противопоказания групповой психотерапии детей и подростков

- a) отсутствия желания пациента лечиться в группе
- b) стойких конфликтов среди пациентов
- c) сексуальных интересов у пациентов в отношении друг к другу
- d) болезненной робости и болезненного стремления находиться в центре внимания

Задача 41

Определите, важные компоненты коллективной психотерапии детей и подростков

- a) совместные прогулки
- b) посещение театров, музеев

- с) анонимное обсуждение пациентами своих переживаний
- д) воспитания у пациентов чувства лечебной перспективы
- е) все ответы верны

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

1. На стадии установления контакта наиболее вероятные консультативные следующие приемы

- а. уточнение, перефразирование
- б. нереклексивное слушание, уточнение, перефразирование, отражение чувств
- в. дальнейшее развитие мыслей, интерпретация, информирование
- г. резюмирование

2. Психологическое консультирование начинается с

- а. использования активного слушания, повторения и прояснения
- б. сообщения об имеющемся в вашем распоряжении времени
- в. представления
- г. активных вопросов

3. Процесс консультирования завершается, если консультант

- а. планирует степень контроля и активности
- б. использует для выражения гипотез пробную интерпретацию
- в. дает информацию или профессиональную рекомендацию
- г. прощается и с клиентом остается хорошими друзьями

4. К навыкам эффективного слушания не относится

- а. навык «контролирования времени»
- б. навык «провоцирования»
- в. навык «письменной фиксации» данных
- г. навык «введения» и «присоединения» к клиенту

5. Самый важный навык в психологическом консультировании – это

- а. навык предоставления информации
- б. навык слушания
- в. навык оказания поддержки
- г. навык присоединения к клиенту

6. К навыкам эффективного слушания в консультации относится

- а. сохранение расслабленной позы и сидение прямо, напротив клиента
- б. только сидение прямо, напротив клиента
- в. в консультировании такого навыка вообще нет
- г. только расслабленная поза

7. Возможность открытого манипулирования психологом в процессе консультирования создает следующая позиция консультанта-психолога, которая позволяет увидеть в клиенте манипулятора

- а. позиция «сверху»
- б. позиция «снизу»
- в. позиция «на равных»
- г. позиция «дружеская»

18. Процесс психологического консультирования начинается с

- а. формирования гипотезы и ее проверки
- б. заключения консультативного контракта

- в. сбора информации
- г. выяснения проблемы

19. К стадиям психологического консультирования Р. Мей относит все перечисленные, кроме

- а. исповеди
- б. толкования
- в. модификации поведения
- г. трансформации личности

20. В рамках психологической коррекции происходит формирование

- а. личностной позиции
- б. навыков адаптивного поведения
- в. невротозустойчивости
- г. все ответы верны

21. Изменение психической реальности человека в соответствии с целями и задачами кого-либо или чего-либо называется

- а. манипулированием
- б. управлением
- в. воздействием
- г. психокоррекцией

22. К основополагающим принципам в выборе тех или иных коррекционных методик и терапевтических методов для купирования поведенческих девиаций относятся все перечисленные, за исключением

- а. принципа добровольности
- б. принципа информированности
- в. принципа соответствия
- г. принципа целесообразности

23. Выбор специалистом методик психологической коррекции, консультирования и терапии отклоняющихся форм поведения в зависимости от механизмов их возникновения называется

- а. принципом добровольности
- б. принципом осознанности
- в. принципом информированности
- г. принципом соответствия

24. В круг рекомендаций по проведению этапа толкования в процессе консультирования входят все перечисленные положения, кроме

- а. совместной работы психолога и клиента
- б. активной роли психолога и пассивной роли клиента
- в. приложения общих закономерностей к конкретному случаю
- г. предположений психолога, а не его утверждений

25. «Самодиагноз» клиент может иметь

- а. но необязательно
- б. только если он душевнобольной
- в. только в медицине
- г. такого понятия не существует

26. Знакомство с клиентом и начало беседы расспрос клиента, формулирование и проверка рабочих гипотез коррекционное воздействие завершение беседы, - эти этапы

психологического консультирования выделены

- а. В. Ю. Меновщиковым
- б. З. Фрейдом
- в. Ю. Е. Алешиной
- г. В. Сатир

27. Контакт консультанта с клиентом важен

- а. на протяжении всей консультативной беседы
- б. в ходе знакомства с клиентом
- в. во время первой встречи с клиентом
- г. на первой стадии консультативной беседы

28. К важным физическим компонентам психологической атмосферы консультативной беседы относятся все перечисленные, кроме

- внешней привлекательности консультанта
- а. места и обстановки консультирования
- б. организации консультативного пространства
- в. структурирования времени консультирования

29. В число значимых факторов, определяющих качество консультативного контакта, входят все перечисленные, кроме организации консультативного пространства

- а. настроения клиента
- б. проявления консультантом эмпатии
- в. коммуникативных навыков консультанта

30. Составляющими профессионального консультативного контакта являются все перечисленные, кроме

- а. организации пространства беседы
- б. дистанции
- в. эмпатии
- г. ресурсов клиента

31. Психотерапия – это

- а. система лечебных воздействий на психику и через психику на организм человека
- б. система методик оздоровления организма
- в. система фармакологических мероприятий

32. Общая цель психотерапии – это

- а. оказание помощи пациентам в изменении своего мышления и поведения таким образом, чтобы стать более счастливыми и продуктивными
- б. оказание помощи пациентам в изменении поведения их близких людей

33. К основным направлениям психотерапии относят:

- а. психодинамическое
- б. экологическое
- в. когнитивно-поведенческое
- г. экзистенциальное
- д. телесно-ориентированное

34. Основная цель психодинамической терапии:

- а. осознание пациентом бессознательных содержаний, сформированных в детском возрасте, и определяющих его актуальные проблемы
- б. осознание пациентом бессознательных содержаний, сформированных во взрослом периоде жизни

35. Основная цель когнитивно-поведенческой терапии

- а. обучение здоровому образу жизни
- б. замена неадаптивных форм мышления и поведения на адаптивные
- в. обучение адаптивным формам и способам мышления и поведения или переобучение

36. Основная цель экзистенциальной терапии

- а. осознание и принятие базисных условий своего существования
- б. формирование более осознанного и целостного отношения к собственной личности
- в. лечение психических болезней

37. К общим факторам психотерапии не относятся

- а. хорошие отношения и сотрудничество между психотерапевтом и пациентом
- б. ослабление напряжения на начальной стадии терапии
- в. свободное обсуждение проблемы
- г. познавательное обучение за счет информации, получаемой от психотерапевта

38. Основным показанием к психотерапии является

- а. психологическая природа болезненных симптомов и переживаний пациента
- б. направление лечащего врача
- в. желание пациента обсудить личностные проблемы

39. Теория травмы объясняет невроз с позиции

- а. психогенетических нарушений
- б. травматических переживаний, пережитых в раннем детстве
- в. социализации личности подростка

40. Согласно З. Фрейду, все сновидения являются результатом

- а. психологической травмы
- б. исполнения желаний
- в. внутриличностного конфликта

41. З. Фрейд разработал

- а. топографическую модель психики
- б. топономическую модель психики
- в. структурную модель психики

42. Что не включает в себя психодинамический диагноз:

- а. планирование стратегии и тактики психотерапевтического процесса
- б. выявление соматических дисфункций и нарушений
- в. вероятный прогноз психотерапии
- г. защита интересов пациента
- д. помощь в установлении терапевтом эмпатии к своему пациенту
- е. уменьшение вероятности того, что тревожный пациент уклонится от лечения.

43. Первичное интервью —

- а. метод первичного диалога с пациентом, несущий в себе как диагностические, так и терапевтические функции
- б. метод обсуждения личностных проблем пациента

44. Поведенческая терапия

- а. фокусируется на настоящем
- б. фокусируется на прошлом

45. Поведенческая терапия связана с именами

- а. А. А. Лазаруса
- б. Дж. Вольпе
- в. К. Юнга
- г. Г. Айзенка
- д. Б. Скиннера

46. Главные представители когнитивной терапии

- а. А. Бек
- б. И. Ялом
- в. А. Эллис.

47. В рамках когнитивной терапии считается, что эмоциональные и поведенческие проблемы связаны

- а. с нарушенными когнитивными процессами.
- б. с нарушенными психическими состояниями
- в. с нарушенными интерперсональными отношениями

48. Мысли, мешающие справиться с жизненными ситуациями, вызывающие внутреннюю дисгармонию и болезненные эмоциональные реакции – это

- а. аутодеструктивные мысли
- б. аутоагрессивные мысли
- в. неадаптивные мысли

49. Цель когнитивно-поведенческой диагностики – это

- а. функциональный «анализ условий», которые обуславливают и поддерживают проблемное поведение
- б. функциональный «анализ причин», которые обуславливают и поддерживают проблемное поведение, и которые связаны с конфликтами детского возраста

50. Что не входит в многоступенчатую схему рационально-эмотивной терапии Эллиса:

- а. Анализ активирующих событий
- б. Анализ чувств
- в. Анализ дезадаптирующих событий
- г. Анализ нерациональных убеждений
- д. Проверка рациональности
- е. Переформулирование
- ж. Составление плана действий.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и

самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Основы психологического консультирования и психотерапии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Основы психологического консультирования и психотерапии» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);

результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Основы психологического консультирования и психотерапии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы психологического консультирования и психотерапии» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачете с оценкой.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Абаева, И. В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Электрон.текстовые данные. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный

педагогический институт, 2017. — 89 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73816.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М. :Когито-Центр, 2019. — 56 с. — 5-89353-117-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88370.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531122> — ЭБС «IPRbooks»

4. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514868> — ЭБС «IPRbooks»

5. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513859> — ЭБС «IPRbooks»

6. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513868> — ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

1. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-16464-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531123>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Ключева, Н. В. Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Ключева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Ключевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519647> — ЭБС «IPRbooks»

3. Соколова, Е. Т. Психоаналитическое направление в психотерапии : учебник для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17013-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532194> — ЭБС «IPRbooks»

4. Ткаченко, И. В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Электрон.текстовые данные. — Армавир :Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 205 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82449.html>. — ЭБС «IPRbooks» — ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр

	рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету с оценкой).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к зачету с оценкой	<p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой дисциплины «Основы психологического консультирования и психотерапии» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнение</p>

	<p>намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета с оценкой.</p> <p>Зачет с оценкой проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине «Основы психологического консультирования и психотерапии» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачет с оценкой; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>
--	--

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы психологического консультирования и психотерапии» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.

9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

~ Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

~ Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

~ Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета «29» августа 2025 г. протокол № 1

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122.	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1	01.09.2021
2.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122.	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2022 года протокол № 1	01.09.2022
3.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (далее - Редакция с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г. № 1456 и от 8 февраля 2021 г. №83.	Протокол заседания Ученого совета от «07» июля 2023 г. протокол № 9	01.09.2023
4.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (далее - Редакция с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г. № 1456 и от 8 февраля 2021 г. №83.	Протокол заседания Ученого совета от «15» января 2024 года протокол № 5	01.09.2024
5.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (далее - Редакция с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г. № 1456 и от 8 февраля 2021 г. №83.	Протокол заседания Ученого совета от «15» января 2025 года протокол № 5	15.01.2025
6.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (далее - Редакция с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г. № 1456 и от 8 февраля 2021 г. №83.	Протокол заседания Ученого совета от «29» августа 2025 года протокол № 1	29.08.2025