

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 07.11.2025 10:02:27
Уникальный программный ключ:
5791137b901af6c57a11817857e51d0e4b19ca7c1e0



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕУССУРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

_____/Бельская Е.Г./

«27» октября 2025 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

**ДУХОВНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ И ТРАДИЦИОННЫЕ
РОССИЙСКИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА**

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

Консультативная психология

Квалификация (степень) выпускника магистр

Форма обучения

очно-заочная форма

Составитель программы:

Колесникова Е.Д.

Обнинск 2025

Содержание

1.	Аннотация к дисциплине	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	6
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	8
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6.	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	11
6.2.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	15
6.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	16
6.3.1.	Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся	16
6.3.2.	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся	17
6.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	25
10.1.	Лицензионное программное обеспечение	25
10.2.	Электронно-библиотечная система	25
10.3.	Современные профессиональные базы данных	25
10.4.	Информационные справочные системы	26
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	26

Аннотация

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога» (далее соответственно – Программа, Дисциплина) разработана в целях применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее – образовательная организация), при разработке (актуализации) и реализации образовательных программ по направлениям подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), 37.04.01 Психология (уровень магистратуры).

Программа состоит из 2-х разделов: раздел I «Духовная безопасность психолога и клиента (пациента) при их взаимодействии»; раздел II «Традиционные российские духовно-нравственные ценности как фундамент в работе психолога с клиентами (пациентами)».

Освоение традиционных духовно-нравственных ценностей многонационального и многоконфессионального русского народа реализуется с учетом преемственности рабочих образовательных программ основного общего образования по учебному предмету «Обществознание» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР). Программа ориентирована на расширение и углубление содержания, представленного в примерной рабочей программе базового уровня среднего общего образования «Обществознание» для 10-11 классов и примерной рабочей программе преподавания предметной области ОДНКНР общеобразовательных организаций с учетом специфики специальности и направления подготовки высшего образования в области психологии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока1 учебных планов по направлению подготовки 37.04.01 Психология уровень магистратуры.

Дисциплина изучается в 2 семестре для очно-заочной форм обучения, форма контроля – зачет.

Цель Программы

Формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности на основе знаний о духовной безопасности личности, в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями и профессиональной этикой, а также создание условий для развития у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Задачи программы:

- сформировать знание основ духовной безопасности личности при взаимодействии психолога и клиента (пациента), в том числе угроз для здоровья человека применения психологом научно необоснованных техник и техник оккультного характера, а также технологий, противоречащих традиционным российским духовно-нравственным ценностям;
- сформировать знание о способах защиты от духовных и информационно-психологических воздействий на человека и отработать навыки духовной и психологической защиты от указанных воздействий;
- сформировать представление о духовно-нравственной природе человека, о его духовной и нравственной жизни, о его духовном (психическом) и нравственном здоровье, о зависимости здоровья человека от соблюдения им духовно-нравственных ценностей;
- содействовать раскрытию природы традиционных духовно-нравственных ценностей русского общества, объединяющих светскость и духовность;
- способствовать развитию внутренней потребности обучающихся в здоровом образе жизни, в создании семьи и укреплении личной жизнестойкости;
- развивать и углублять знания о значении духовно- нравственных ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества, будущего отцовства и материнства, а также для профессиональной деятельности психолога;

- содействовать формированию ⁴духовно-нравственной личности будущего психолога, способной свободно и ответственно делать нравственный выбор, мыслить, говорить и вести себя в соответствии с традиционными духовно-нравственными ценностями;
- развивать навыки самоанализа и самооценки собственного отношения и поведения и отношения и поведения клиента (пациента) на предмет соответствия их традиционным российским духовно-нравственным ценностям;
- содействовать удовлетворению и развитию потребностей обучающихся в духовном и нравственном развитии;
- сформировать знания о месте и роли духовно-нравственных ценностей и морали в основных школах психологии;
- способствовать глубокому пониманию обучающимися опасности современных угроз сохранению в российском обществе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и необходимости противодействия этим угрозам каждым человеком;
- содействовать осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Актуальность разработки и реализации Программы определяется следующими факторами:

1. В настоящее время создан и функционирует Государственный фонд поддержки участников специальной военной операции (далее – СВО)

«Защитники Отечества (далее - Фонд). В Фонде ведут прием ветеранов СВО и членов семей погибших участников СВО клинические психологи, осуществляющие трудовую деятельность в медицинских организациях. Однако, как показала практика, их количества для удовлетворения потребностей ветеранов и членов семей погибших участников СВО в получении психологической помощи недостаточно. В этой связи встал вопрос о привлечении к психологическому консультированию и сопровождению указанных лиц, психологов, осуществляющих индивидуальную трудовую деятельность на рынке психологических услуг. Однако, анализ показал, что на указанном рынке среди психологов есть такие, которые позиционируют себя как психологи-энерготерапевты, психологи-астрологи, психологи-торологи и др. При этом они имеют профессиональное психологическое образование, но применяют техники, не имеющие научного обоснования, псевдонаучного и оккультного характера.

Кроме того, как показал проведенный опрос выпускников ряда психологических факультетов образовательных организаций, среди выпускников примерно 40% придерживаются ценностей, противоположных традиционным российским духовно-нравственным семейным ценностям. Привлечение вышеперечисленных выпускников к оказанию психологических услуг и психологической реабилитации ветеранов и членов семей погибших участников СВО представляет, как минимум, опасность для духовного и нравственного здоровья указанных лиц.

В этой связи на совещании в Правительстве Российской Федерации под председательством Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой, прошедшего 13 сентября 2023 года, был вынесен вопрос о необходимости разработки критериев отбора психологов для оказания психологических услуг ветеранам и членам семей погибших участников СВО, а также о духовной, в том числе нравственной и психологической безопасности указанных лиц.

По результатам указанного совещания были даны соответствующие поручения, в том числе о подготовке Программы для включения ее в образовательные программы высшего образования подготовки психологов.

2. Учитывая также активную идеологическую и информационно-психологическую войну недружественных России государств, направленную на разрушение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, остро встает вопрос об их сохранении в российском обществе. Поэтому одним из основных национальных приоритетов Российской Федерации является сохранение указанных ценностей, которые являются значимой частью культурного и исторического наследия народов России. При этом необходимо помнить о том, что в основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей лежат традиционные ценности основных религиозных конфессий, веками формирующих многогранную культуру народов

России. Именно традиционные российские духовно- нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство и лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития граждан. Опора на накопленный культурно-исторический опыт и на традиционные ценности позволяет государству «своевременно и эффективно реагировать на новые вызовы и угрозы, сохраняя общероссийскую и гражданскую идентичность», это прямо сказано в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

За последнее время увеличилось количество социальных вызовов и угроз: осуществляются ложные информационные вбросы, российской молодежи навязываются чуждые идеи и ценности, пропагандируются идеи вседозволенности, безнравственности, нетрадиционных сексуальных отношений. В таких ценностях нет места патриотизму, крепкой семье, многодетности, милосердию, нравственности и морали. Все это может привести к утрате традиционных духовно-нравственных ценностей и моральных норм в обществе. Новая деструктивная идеология неизбежно наносит вред нравственному здоровью и формирует эгоистическое общество, пренебрегающего духовно-нравственными ценностями.

Согласно пункту 91 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Традиционные ценности – это, в первую очередь, те нравственные ориентиры, благодаря которым формируется традиционное мировоззрение граждан и гражданская идентичность, которая проявляется в индивидуальном чувстве принадлежности к общности граждан конкретного государства, с присущей только этому обществу набором определенных качеств личности.

В работе психолога, при взаимодействии с клиентом (пациентом) - его мировоззрение и гражданская идентичность играет ключевую и зачастую, решающую роль в результатах этого взаимодействия. Поэтому духовно-нравственное развитие будущих психологов в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей является одной из важнейших составляющих Программы, реализация которой позволит психологам в своей профессиональной деятельности опираться на традиционные российские ценности и транслировать их клиенту (пациенту), тем самым, участвуя в распространении правильных ценностных ориентиров в нашей стране, продвижении традиционных семейных ценностей, и совершать нравственные выборы и нравственные поступки в своей профессиональной деятельности.

Учитывая изложенные факторы, в Программу включены темы, направленные на формирование у будущих психологов компетенций в области духовной безопасности, имея ввиду применение психологами в ходе оказания психологической помощи только научно обоснованных технологий (техник), которые в своей основе не противоречат традиционным российским духовно-нравственным ценностям и безопасны для духовного и нравственного здоровья психолога и клиента (пациента).

Программа также содержит темы, направленные на формирование высоконравственной личности психолога, обладающего необходимыми знаниями и умениями для защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В процессе изучения Программы, обучающиеся получают возможность систематизировать, расширить и углубить знания по вопросам духовной безопасности, сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей и профилактики деструктивной идеологии, а также определять свою идентичность как психолога с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности. При этом вопросы психологической и информационной безопасности, как составных частей духовной безопасности, а также традиционных российских духовно-нравственных ценностей могут изучаться студентами в рамках других дисциплин.

Программа предусматривает введение ряда новых, более сложных компонентов содержания, включающих не только научное знание в области безопасности личности и традиционных российских духовно-нравственных ценностей, но и знание традиционных для Российской Федерации религий о духовной безопасности личности, о духовных угрозах и способах противодействия им, в том числе в процессе взаимодействия психолога и клиента.

Программа является новой и предусматривает освоение обучающимися:

1) комплексного знания о духовных опасностях и духовной безопасности личности, включающего знание об информационной и психологической безопасности личности как составных частей духовной безопасности, в том числе с точки зрения традиционных религиозных вероучений;

2) знаний о важности использования психологом в своей профессиональной деятельности знаний о духовной безопасности личности и традиционных российских духовно-нравственных ценностях в целях оказания помощи клиенту (пациенту) в осознании причин его психологического неблагополучия или нарушения психического здоровья, а также в целях выбора способа их устранения;

3) умений видеть психологом причины нарушений психологического благополучия и психического здоровья человека в нарушениях им основ духовной безопасности, неразрывно связанных с традиционными для народов Российской Федерации нравственными ценностями, а также умений оказывать себе и клиенту (пациенту) помощь в осознании целесообразности принятия решения делать в межличностных отношениях и при внутриличностном конфликте нравственный выбор, ориентируясь на основы духовной безопасности и традиционные российские духовно-нравственные ценности;

4) знаний о ментальных войнах, которые ведутся против каждого гражданина Российской Федерации недружественными государствами, в том числе через наполнение общечеловеческих ценностей, закрепленных в соответствующих международных документах, содержанием, противоположным традиционному в Российской Федерации.

При этом необходимо отметить, что предусмотренное Программой преподавание знаний о духовной безопасности и традиционных российских духовно-нравственных ценностях с точки зрения традиционных религиозных вероучений не является обучением религии, а реализуется как изучение традиционных взглядов, характерных для государствообразующих религий. Включение в программу передачу знаний, имеющихся в указанных религиях обусловлено также тем, что согласно социологическим опросам 86% населения считают себя верующими людьми, принадлежащими к одной из традиционных конфессий. Данное обстоятельство психолог должен учитывать в своем взаимодействии с клиентом (пациентом).

В Программе учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени высшего образования, формирование межпредметных связей. Программа носит обучающий и воспитательный характер.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) и на основе профессиональных стандартов «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 № 716н; «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	44
Аудиторная работа (всего):	44
в том числе:	
Лекции	22
семинары, практические занятия	22
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	96
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	96
консультация	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия /				
	Тема 1. Введение	2	6	1		1	4		Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания	
	Тема 2. Антропология человека. Две природы человека. Материалистический и религиозный взгляд	2	6	1		1	4		Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания	
	Тема 3. Онтологические, естественные потребности духовной и материальной природы человека	2	6	1		1	4		Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания	
	Тема 4. Духовная жизнь	2	6	1		1	4		Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания	
	Тема 5. Духовное, здоровье человека	2	6	1		1	4		Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания	
	Тема 6. Духовные угрозы для здоровья человека	2	6	1		1	4		Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания	
	Тема 7. Духовные, душевные и психические расстройства	2	6	1		1	4		Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания	
	Тема 8. Духовная безопасность и способы ее достижения в работе психолога	2	6	1		1	4		Устный опрос, доклад, реферат, типовые	

			9						индивидуальные задания
	Тема 9. Духовность и нравственность, их взаимосвязь	2	6	1		1	4		Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
	Тема 10. Духовные ценности	2	6	1		1	4		Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
	Тема 11. Нравственные ценности	2	6	1		1	4		Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
	Тема 12. Общечеловеческие ценности	2	6	1		1	4		Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
	Тема 13. Нетрадиционные духовно-нравственные ценности в мировой истории	2	6	1		1	4		Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
	Тема 14. Традиционные Российские духовно-нравственные ценности	2	7	1		1	5		Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
	Тема 15. Онтологические духовно-нравственные свойства человека.	2	6	1		1	4		Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
	Тема 16. Нравственная жизнь	2	6	1		1	4		Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
	Тема 17. Угрозы сохранению в российском обществе традиционных российских духовно-нравственных ценностей	2	7	1		1	5		Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
	Тема 18. Место и роль нравственно-ценностной сферы личности в различных школах психологии	2	7	1		1	5		Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
	Тема 19. Духовно-нравственные ценности как фундамент в профессиональной деятельности психолога	2	7	1		1	5		Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
	Тема 20. Брак и семья как традиционная ценность	2	7	1		1	5		Устный опрос, доклад,

				10						реферат, типовые индивидуальные задания
	Тема 21. Нравственное и безнравственное поведение на войне.	2	7	1		1	5			Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
	Тема 22. Профессиональная этика в психологии.	2	8	1		1	6			Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
	Вид промежуточной аттестации обучающегося - зачет	2	4							
	Всего:	2	144	22		22	96			

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Вводное занятие.

Знать и давать определения понятиям: «дух», «духовность», «духовный настрой», «духовное знание», «духовное здоровье», «духовная наследственность», «духовная угроза», «духовная безопасность». Иметь понимание о светском и религиозном представлении о духовной безопасности. Уметь объяснить значение духовной безопасности для национальной безопасности государства.

Тема 2. Антропология человека. Две природы человека. Материалистический и религиозный взгляд.

Иметь базовое представление о духовной и материальной природе человека. Знать и понимать иерархическое устройство человека и взаимосвязь души и тела. Знать учение о душе и уметь оперировать этими знаниями. Знать исторические предпосылки появления психологии и психиатрии, и подмены учения о душе, учением о психике. Понимать, как устроен человек и характеризовать понятия: «душа», «психика» «мозг», «ум», «разум», «рассудок», «психика» и иметь представление о их местонахождении в человеке. Понимать мыслительную деятельность человека: где возникают мысли и происходит мыслительный процесс, откуда приходят мысли, кто принимает решения – сам человек или его психика. Понимать, как устроено сознание человека, его память, чувства, эмоции, желания, влечения, в том числе, где возникают и хранятся воспоминания, чувства и эмоции, желания и влечения. Знать общие представления о воле человека. Уметь оперировать всеми вышеперечисленными знаниями и понятиями в своей профессиональной деятельности.

Тема 3. Онтологические, естественные потребности духовной и материальной природы человека.

Иметь представления о потребностях человеческой природы. Уметь разделять потребности человека на: духовные, социальные, эстетические и биологические, а также на общественные и индивидуальные. Уметь выявлять все перечисленные потребности при работе с клиентом (пациентом). Знать отличия естественных потребностей духовной и материальной природы человека, уметь их различать. Понимать значимость потребностей человека в рамках национальной безопасности государства.

Тема 4. Духовная жизнь.

Иметь базовые представления о духовной жизни человека, ее учении и исторические факты. Понимать, как связаны между собой духовность, мировоззрение и образ жизни человека. Понимать, как определяется духовная направленность жизни человека, из чего она состоит. Уметь давать определения и различать понятия: «человек духовный», «человек душевный», «человек плотский». Осознавать, что духовность — это фундамент человека.

Тема 5. Духовное здоровье человека.

Иметь сформированное представление о духовном, ментальном, психическом здоровье человека. Знать и давать определения понятиям: «здоровье ума», «здоровье чувств», «здоровая воля». Иметь базовые представления о наследственности человека: духовной и телесной. Уметь оперировать понятиями «нормы» и «расстройства» у человека. Знать и уметь разьяснять факторы для человека, от которых зависит его здоровье, а также причины нарушений его психического здоровья.

Тема 6. Духовные угрозы для здоровья человека.

Знать проблематику существования и последствий духовных и ментальных войн, которые ведутся недружественными странами, путем пропаганды и навязывания чуждых ценностей. Понимать опасность обращения человека к экстрасенсам, гадалкам, астрологам, нумерологам и увлечением соответствующей литературой. Понимать опасность использования в своей психологической практике трансовых, манипулятивных техник, которые подавляют волю и свободу человека, снимают его контроль над собой и передают его другому субъекту отношений. Понимать опасность оккультных, научно необоснованных и псевдонаучных техник в работе психолога. Уметь различать научный подход в психологии от всех вышеуказанных вредоносных методологий.

Тема 7. Духовные, душевные и психические расстройства.

Знать и давать определения понятиям: «духовность» и «психическое расстройство». Понимать их взаимосвязь. Понимать, чем отличается светский подход в понимании причин нарушения психического здоровья и психологического благополучия от религиозного. Уметь оперировать этим пониманием в беседе с клиентом (пациентом). Осознавать, что главным фактором психического здоровья и психологического благополучия является высокая духовность человека.

Тема 8. Духовная безопасность и способы ее достижения в работе психолога.

Иметь общие представления о психологической и информационной безопасности личности, которые являются составными частями духовной безопасности человека. Знать и уметь применять на практике способы защиты от различных деструктивных духовных, психологических и информационных воздействий. Знать критерии различия деструктивной информации. Понимать, как развивать личностные качества, обуславливающих духовную безопасность: стрессоустойчивость, жизнестойкость, повышение контроля за мыслями, чувствами, навыки саморегуляции и т.д.

Тема 9. Духовность и нравственность, их взаимосвязь.

Знать и уметь давать определения терминам «духовность» и «нравственность». Уметь рассматривать духовность с точки зрения личной нравственности человека и общественной морали. Знать различные исторические примеры, когда духовность отдельной личности оказывает положительное влияние на формирование нравственности и морали в обществе, или, наоборот, падение духовности личности приводит к падению общественной морали. Иметь представление о том, как встраивать данные примеры в свою практическую деятельность.

Тема 10. Духовные ценности.

Знать и давать определения понятиям: ¹²ценность, традиция, духовность, нравственность, духовно-нравственные ценности, мораль, этика. Уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека. Уметь отличать духовные ценности от нравственных. Понимать различия между нравственностью и моралью, нравственностью и этикой. Осознавать важность передачи традиционных ценностей в семье из поколения в поколение. Понимать, что духовно-нравственные нормы находят свое отражение во многих правовых документах, которые регулируют сферу человеческих отношений, сферу отношений человека и общества, человека и государства (например, Уголовный кодекс Российской Федерации, Административный кодекс Российской Федерации и т.д.). Знать традиционный и современный взгляд, что есть духовные ценности. Иметь общее представление об истории появления духовных ценностей у человечества. Понимать, как складываются общечеловеческие ценности в обществе. Уметь объяснить, как духовные ценности влияют на формирование личности человека. Осознавать, на примере великого князя Владимира, что человек, совершающий безнравственные поступки и имеющий безнравственное мышление, может измениться, преобразиться, начать совершать нравственные поступки, имея перед глазами примеры великих, известных высоко нравственных людей.

Тема 11. Нравственные ценности.

Знать, что такое «нравственные ценности», уметь давать определение этому понятию и доносить его до окружающих. Знать основные этапы формирования нравственных ценностей у человека. Осознавать стремление человека к духовно-нравственному идеалу. Формулировать свой идеал человека и присущие ему нравственные качества. Понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким. Иметь базовые представления о нравственной философии и нравственном богословии. Осознавать отличие понятий: нравственность, нрав, обычай. Уметь выявлять нравственные потребности человека.

Тема 12. Общечеловеческие ценности.

Уметь свободно объяснять понятие «общечеловеческие ценности», обосновывая их важность для человека. Понимать путь формирования общечеловеческих ценностей в истории человечества. Знать и понимать термин «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие». Знать и уметь объяснить роль религии в формировании общечеловеческих духовно-нравственных ценностей в религиях народов России. Знать и уметь изложить нравственные принципы государствообразующих конфессий России. Знать основной перечень общечеловеческих ценностей и их краткое описание. Знать основные сходства и различия общечеловеческих ценностей, христианских ценностей и ценностей других мировых религий. Знать требования к нравственному идеалу человека государствообразующих религиях современной России. Уметь обосновывать важность общечеловеческих ценностей для современного общества.

Тема 13. Нетрадиционные духовно-нравственные ценности в мировой истории.

Иметь сформированное представление о традиционных и нетрадиционных ценностях, об их отличиях и значениях для человека. Знать различные исторические примеры отступления от традиционных ценностей и их последствия для человека. Понимать современную ситуацию в мире и попытку подмены традиционных российских ценностей на нетрадиционные западные ценности и уметь обосновывать вредное влияние нетрадиционных ценностей для человека и потерю смыслового содержания традиционных ценностей.

Тема 14. Традиционные Российские духовно-нравственные ценности.

Знать историю становления духовно-нравственных ценностей в России. Понимать важность традиционных российских духовно-нравственных ценностей для формирования идентичности российского народа. Уметь охарактеризовать свою гражданскую идентичность: этническую, религиозную, гендерную. Осознавать влияние идентичности на формирование мировоззрения, нравственные ориентиры, мотивацию и поведение человека. Знать основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, понимать важность сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Иметь базовое представление о традиционных российских духовно-нравственных ценностей и нормативно-правовую составляющую традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема 15. Онтологические духовно-нравственные свойства человека.

Иметь представление о духовно-нравственной и материальной природе человека. Понимать смысл терминов: нравственное здоровье, нравственный закон, нравственное влечение, нравственная потребность, нравственные чувства, нравственный инстинкт и уметь объяснить их проявления в человеке и его жизнедеятельности. Знать основные нравственные чувства: добра и зла, совести, стыда, долга, ответственности, вины, вменения и другие. Знать и понимать, к чему ведет нарушение нравственного закона, а также искажение потребностей человека. Уметь объяснить причины психологического неблагополучия человека и его психосоматических расстройств с точки зрения нарушения нравственного закона.

Тема 16. Нравственная жизнь.

Знать, что такое нравственность, из чего складывается нравственная жизнь человека, его нравственное или безнравственное отношение к себе и к другим людям. Осознавать, что нравственность человека – это залог психического здоровья человека. Уметь объяснить из чего складываются нравственные взаимоотношения между людьми и к чему приводит безнравственное отношение и поступки к другим людям. Уметь определять нравственные и безнравственные черты человека и обосновывать их проявления. Уметь приводить примеры нравственных и безнравственных мыслей, слов, поступков человека и их последствия для жизни человека. Иметь представления о добродетели и добродетели, понимать смысл и взаимосвязь этих терминов. Знать и понимать, что любовь – фундамент любой добродетели.

Тема 17. Угрозы сохранению в российском обществе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Понимать и давать определения терминам «деструктивная идеология», «сектантство», «деструктивные культуры», «субкультура», экстремистские и террористические организации». Уметь обосновывать существование вышеперечисленных терминов как угрозу государству и личности. Знать, какие методы используются со стороны государства для противодействия этим угрозам. Знать, как психологу, в своей профессиональной деятельности, противодействовать этим угрозам при взаимодействии с клиентом (пациентом). Осознавать и уметь аргументировать роль психолога, психологии и сообщества психологов в этом противодействии.

Тема 18. Место и роль нравственно-ценностной сферы личности в различных школах психологии.

Иметь сформированные представления об основных характеристиках классических школ психологии (психоанализ, когнитивно-поведенческая психология, экзистенциальная и гуманистическая психология) и школы христианской психологии. Знать и понимать место и роль нравственных ценностей в этих школах. Уметь объяснять и обосновывать важность понимания нравственных ценностей с точки зрения психологии.

Тема 19. Духовно-нравственные ценности как фундамент в профессиональной деятельности психолога.

Осознавать значимость личности психолога в процессе взаимодействия психолога и клиента (пациента). Осознавать какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями. Понимать, как мировоззрение психолога влияет на мировоззрение клиента (пациента), и какие это несет последствия. Уметь в своей профессиональной деятельности опираться на традиционные российские духовно-нравственные ценности. Иметь представления о взаимосвязи нарушений традиционных духовно-нравственных ценностей и психологического благополучия, уметь донести эту информацию до клиента (пациента). Осознавать важность умения делать нравственный выбор при работе с клиентом (пациентом) и влиять на его выбор.

Тема 20. Брак и семья как традиционная ценность.

Иметь представления о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье. Знать и понимать термины «семья», «брак», «любовь», «влюбленность». Иметь базовое представление о происхождении, сущности и цели брака, а также знать нравственные условия заключения брака. Понимать и обосновывать такие понятия как счастливая семья, семейное счастье. Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений. Знать, как устроена семья, какова ее природа, на каком фундаменте она выстраивается и какие есть опасности для ее разрушения. Осознавать и уметь доказывать важность семьи с точки зрения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно- историческими традициями ее существования. Осознавать важность созидания добра и нравственного поведения в семейной жизни. Уметь выявлять нарушения нравственного поведения в семье, обосновывать это, приводить аргументы в пользу нравственного поведения.

Тема 21. Нравственное и безнравственное поведение на войне.

Знать понятия патриотизма, долга по защите Отечества. Иметь общие представления о проявлениях пацифизма. Обосновывать роль защиты Отечества, ее важность для гражданина. Иметь понимание об отношении к защите Отечества традиционных и нетрадиционных религиозных организаций. Характеризовать понятия «военный подвиг», «героизм», «самопожертвование», «честь», «доблесть». Уметь рассматривать нарушения здоровья участников боевых действий с точки зрения нравственного или безнравственного поведения на войне. Уметь аргументировать и обосновывать свои наблюдения.

Тема 22. Профессиональная этика в психологии.

Знать этику профессиональной деятельности психолога и уметь применять эти знания в своей профессиональной деятельности. Обосновывать важность применения этикета психолога при взаимодействии с клиентом (пациентом). Знать этический кодекс психолога, уметь анализировать свое профессиональное поведение сквозь призму этих знаний. Иметь общие представления о принципах всемирной этики и этики современного индивидуализма. Уметь встраивать эти знания в свою профессиональную деятельность.

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Методология и методы психологического исследования», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Обучающимся необходимо в ходе самостоятельной работы опираться на перечень тем, определяющих содержание практических занятий (см. п. 4.2 данной рабочей программы) по каждой теме дисциплины.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Либо диктант по терминам проводится в письменной форме в течение практического занятия по заранее выданной тематике.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знания материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-5
2	Практическая работа	Практическая работа — это текущий метод проверки знаний и сформированности компетенций обучающегося. Проводятся они в форме индивидуальных конкретных и небольших по объему заданий по разным темам раздела для каждого обучающегося.	оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если выполнение задания носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс	УК-5

		Возможно проведение внеаудиторной практической работы. В ходе практической работы обучающиеся могут пользоваться учебниками, конспектами и т.п.	Формируемых умений. - оценка «не зачтено» выставляется студенту, если его задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить	
3	Контрольная работа	Контрольная работа это одна из основных форм проверки усвоения знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности обучающихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Контрольная работа может проходить во время аудиторного занятия и должна содержать ответы на поставленные вопросы с указанием используемых источников, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, являющихся основополагающими в изучаемой теме.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	УК-5
4	Доклад	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий	УК-5

			<p>ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
5	Творческие задания	<p>Творческое задание — это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку</p>	<p>«отлично» – задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы</p> <p>«хорошо» – задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;</p> <p>«удовлетворительно» – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;</p> <p>«неудовлетворительно» – задание не выполнено, его содержание не осознано, продукт неадекватен заданию / допущены серьезные ошибки, выводы отсутствуют</p>	УК-5
6	Экзамен	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета с оценкой или экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, зачету с оценкой или экзамену, контролировать каждый день</p>	<p>«отлично»: самостоятельность суждений; обоснованность высказываемых суждений; полнота раскрытия темы; критичность и самостоятельно выводов, разнообразие точек зрения по заданной проблематике</p> <p>«хорошо»: самостоятельность, но необоснованность высказываемых суждений; полнота раскрытия темы; критичность и самостоятельность выводов, однообразие точек зрения по заданной проблематике</p> <p>«удовлетворительно»: нет самостоятельности суждений; необоснованность высказываемых суждений; неполнота раскрытия</p>	УК-5

	<p>выполнение намеченной работы. 18</p> <p>Подготовка обучающегося экзамена включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи экзамена обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>	<p>темы; определенная самостоятельность выводов, отсутствие разнообразия точек зрения по заданной проблематике «неудовлетворительно»: нет самостоятельности суждений и выводов; необоснованность высказываемых суждений; отсутствие разнообразия точек зрения по заданной проблематике; тема не раскрыта</p>	
--	---	--	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет УК-5	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров,</p>	<p>«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>

	аналогий; Культура ответа.	19	
--	-------------------------------	----	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

Примеры контрольных заданий по содержанию программы

1. Почему государство уделяет большое значение сохранению традиционных российских духовно-нравственных ценностей?

2. Как формируется мировоззрение человека под действием традиционных ценностей.

Приведите пример.

3. Как знание и понимание традиционных российских духовно-нравственных ценностей могут помочь психологу в его работе?

4. Перечислите, в чем отличие традиционных от нетрадиционных ценностей? Приведите пример нетрадиционных ценностей?

5. В чем значимость духовно-нравственных ценностей в жизни человека, как они влияют на его мотивацию и поведение?

6. Какие виды духовных ценностей вы знаете?

7. Что такое мораль и этические нормы? В чем принципиальная разница этих понятий?

8. Дайте определения и опишите различия между этикой, моралью и нравственностью?

9. В чем заключается этика профессиональной деятельности психолога?

10. Чем должен руководствоваться психолог в своей профессиональной деятельности?

11. В чем сходства и различия общечеловеческих, христианских ценностей и ценностей в других религиях?

12. Что такое нравственность? Понятие нравственного выбора, нравственного поступка?

13. Что такое нравственный закон и как он влияет на формирование личности человека?

14. В чем сущность духовно-нравственной природы человека?

15. Как влияет мировоззрение психолога на мировоззрение клиента (пациента)?

16. От чего зависти нравственный и безнравственный выбор клиента (пациента)? Влияет ли психолог на этот выбор?

17. Как психолог может влиять на сохранение традиционных семейных ценностей?

Примеры тем семинарских занятий:

1. Сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей как одна из важнейших задач в профессиональной деятельности психолога.

2. Последовательное и осознанное духовно-нравственное развитие, и воспитание личности.

3. Нравственный выбор и поведение человека.

4. Место и роль нравственных ценностей в школах психологи?

Примеры практических кейсов

Ситуация - 1:

Мужчина и девушка встречаются несколько месяцев, месяц назад мужчина сделал своей невесте предложение, и они готовятся к свадьбе. Сейчас мужчина говорит своей невесте, что она должна перейти в его политическую партию.

Поразмышляйте над этой ситуацией:

1. Как Вы считаете правильно поступить невесте?

2. Как Вы считаете прав ли в этой ситуации ²⁰и мужчина?

Ситуация - 2:

Сын (8 лет) вернулся из школы с плохими оценками. Мать сильно расстроилась и решила его наказать. Отец много работает и приходит домой каждый день за полночь. Мать решила отправить сына спать без ужина, потому что он получил плохие оценки в школе.

Поразмышляйте над этой ситуацией:

1. Как Вы считаете правильно поступить матери в этой ситуации?
2. Как Вы считаете, как такое наказание повлияет на ребенка?

Ситуация - 3:

Молодая пара нетрадиционной ориентации обратились к пекарю-христианину для заказа свадебного торта на их свадьбу и попросили украсить торт посланием, поддерживающим гей-культуру, пекарь отказался выполнять этот заказ.

Поразмышляйте над этой ситуацией:

1. Как Вы считаете прав ли пекарь в этой ситуации?
2. Как Вы считаете правильным поступить в такой ситуации пекарю?

Ситуация - 4:

Мужчина мусульманин сделал женщине предложение, она сказала, что согласиться, если он перейдет в ее религию.

Поразмышляйте над этой ситуацией:

1. Как Вы считаете правильно ли поступает женщина?
2. Как Вы считаете правильным поступить женщине в такой ситуации?

Примеры для разбора клиентских случаев:

Клиентский случай - 1:

На приеме у психолога женщина. Ее муж изменил ей, и она не знает какое принять решение, развестись или простить. Вместе они прожили 7 лет. В семье двое детей. На данный момент жена беременела третьим ребенком. На втором месяце беременности, выяснилось, что муж ей изменил, и другая женщина тоже ждет ребенка, который вот-вот родится. Жена хочет сделать аборт, хотя всегда мечтала иметь многодетную семью. Муж не принимает никакого решения, не уходит из семьи и ничего не комментирует.

Клиентский случай - 2:

На приеме у психолога женщина. Она получила известие о гибели сына на СВО. Сын погиб в результате попадания снаряда, от тела практически ничего не осталось, но гибель подтверждена свидетелями. Мать не верит, что сын погиб, не собирается хоронить «останки чужого человека» и хочет поехать разыскивать сына.

Примеры вопросов для самостоятельной работы и эссе:

1. Как я могу использовать полученные знания по теме: «Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно- нравственные ценности в работе психолога» в своей профессиональной деятельности?
2. Какими ценностями должен руководствоваться психолог при взаимодействии с клиентом (пациентом)?
3. Мои нравственные и безнравственные поступки.
4. Под действием каких факторов формировалось мое мировоззрение? Каким сформировалось мое мировоззрение?
5. В чем проявляется нравственная позиция психолога при взаимодействии с клиентом (пациентом)?
6. Нравственные ценности в психоанализе.
7. Нравственные ценности в когнитивно-поведенческой психологии.
8. Нравственные ценности в экзистенциальной и гуманистической психологии.

6.1. Методические материалы²¹ определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. При оценке компетенций принимаются во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения приемами анализа и обобщения информации, коммуникативные умения обучающегося, необходимые для решения практических задач.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Оценивание достижений обучающегося за текущий период проводится посредством текущего контроля успеваемости по дисциплине и осуществляется преподавателем, ответственным за реализацию дисциплины в соответствии с расписанием.

Объектом оценивания выступают: учебная дисциплина (активность, своевременное прохождение контрольных мероприятий, посещаемость) обучающегося, степень усвоения им теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебных занятий, его способность к самостоятельной работе.

Оценка должна носить комплексный характер и учитывать достижения обучающегося. Результаты текущего контроля по дисциплине оформляются в виде ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Экзамен проводится по экзаменационным билетам, включающим два вопроса. При оценке знаний обучающегося на экзамене преподаватель может принимать во внимание его учебные достижения в семестровый период, результаты текущего контроля. Обязательными объектами оценивания на экзамене являются ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы.

Знания, умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются на «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки на зачете служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебник для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564457>

2. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560003>
3. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565632>

б) дополнительная учебная литература:

1. Гражданское патриотическое воспитание молодежи : учебник для вузов / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук, Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянчик. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20866-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569316>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Реферат/доклад	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата (доклада). обучающийся вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность

	<p>нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Реферат (доклад) — это самостоятельная учебно- исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно- практической конференции, на консультации).</p> <p>Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).</p> <p>Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению работы находится в методических материалах.</p>
<p>Типовые индивидуальные задания</p>	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические, творческие задания и др.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к</p>

	<p>саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (экзамену); самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с</p>
	<p>возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; защита отчетов о проделанной работе.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче</p>

	<p>экзамена обучающийся²⁵ весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие экзамену по темам курса; содержащиеся в вопросах к экзамену.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>
--	---

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующих помещений:

<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (аудитория 8)</p> <p>Оснащение:</p> <p>Ноутбук с выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) - 1 шт.</p> <p>Экран – 1 шт.</p> <p>Проектор – 1 шт.</p> <p>Меловая доска – 1 шт.</p> <p>Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования – 1 шт.</p> <p>Стол ученический – 14 шт.</p> <p>Стул ученический – 28 шт.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (аудитория 4)</p> <p>Оснащение:</p> <p>Стол ученический – 4 шт.</p> <p>Стул ученический – 8 шт.</p> <p>Ноутбук с выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации),</p> <p>Справочно-правовая система "Консультант плюс" – 4 шт.</p> <p>Доска магнитно-маркерная -1шт.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.

10.2. Электронно-библиотечные системы:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprsmart.ru>

Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов: <https://urait.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Электронная библиотечная система «IPRsmart» [Электронный ресурс]. –Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprsmart.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
- Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов: <https://urait.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «27» октября 2025 г. протокол № 4

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 841.	Протокол заседания Ученого совета от «27» октября 2025 года протокол № 4	27.10.2025
2.			