



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аннотация к дисциплине.....	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	6
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	6
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	7
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	10
6.	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психокоррекционные занятия по преодолению проблем общения у лиц с ОВЗ».....	11
6.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал .....	11
6.2.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	14
6.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	15
6.4.	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся .....	16
6.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	21
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	22
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	23
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	24
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	25
10.1.	Лицензионное программное обеспечение.....	25
10.2.	Электронно-библиотечная система.....	25
10.3.	Современные профессиональные баз данных.....	25
10.4.	Информационные справочные системы.....	25
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	25
12.	Лист регистрации изменений.....	27

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Психокоррекционные занятия по преодолению проблем общения у лиц с ОВЗ» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психокоррекционные занятия по преодолению проблем общения у лиц с ОВЗ». Изучение дисциплины «Психокоррекционные занятия по преодолению проблем общения у лиц с ОВЗ» способствует приобретению знаний о сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ..

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена состав части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре заочной форм обучения, экзамен.

### **Цель изучения дисциплины:**

Овладение знаниями о структуре, содержании, методах формирования коммуникативных компетенций лиц с ОВЗ, а также формирование практических навыков выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи лицам с ОВЗ в области преодоления проблем общения и коммуникации

### **Задачи:**

- раскрытие сущности задач, содержания, этапов реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ;
- обоснование особенностей содержания психокоррекционного комплекса воздействий на лиц с ОВЗ с использованием различных методов в рамках развития коммуникативных возможностей;
- определение специальных условий образования лиц с ОВЗ, особых требований к проведению психокоррекционных занятий по преодолению проблем общения у лиц с ОВЗ;
- обстоятельное рассмотрение активных и интерактивных методов и современных технологий обучения, воспитания и развития лиц с ОВЗ, и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов лиц с ОВЗ.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- ПК-2 - Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты;
- ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ;
- ПК-4 - Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;

- ПК-5 - Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ;
- ПК-6 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;
- ПК-7 - Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с Федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

- Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), соотнесённого с Федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

- Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), соотнесённого с Федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

- Профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 352н (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 июля 2020 года, регистрационный № 59010), соотнесённого с Федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции

ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а так же в организациях здравоохранения и социальной защиты	<p>ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p> <p>ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Тип задач профессиональной деятельности: проектный.</p>	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-2	Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	<p>ПК-2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-3	Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		<p>адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	
ПК-4	<p>Способен организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>	<p>ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
ПК-5	<p>Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ</p>	<p>ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.</p> <p>ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.	
ПК-6	Способен проводить психолого-педагогическое изучение психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.</p> <p>ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
ПК-7	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	<p>ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.</p> <p>ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>	<p><u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u></p>

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Объем дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	10
Аудиторная работа (всего):	10
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	6
лабораторные работы	
Контроль	9
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	89
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	+

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**для заочной формы обучения**

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Категории «общение» и «деятельность» в психологии	9	11	0,5		0,5	10			Устный опрос Решение задач Реферат
2.	Тема 2. Проблема формирования коммуникативной компетентности в общей и специальной психологии.	9	10	0,5		0,5	9			Устный опрос Решение задач Реферат
3.	Тема 3. Проблемы общения лиц с ОВЗ	9	10	0,5		0,5	9			Устный опрос Решение задач Реферат

4.	Тема 4. Понятие психологической коррекции	9	10,5			0,5	10			Устный опрос Решение задач Реферат
5.	Тема 5. Проблемы психокоррекции общения лиц с ОВЗ	9	10	0,5		0,5	9			Устный опрос Решение задач Реферат
6.	Тема 6. Основные направления коррекционной работы по формированию коммуникативной компетентности лиц с ОВЗ	9	14,5	0,5		2	12			Устный опрос Решение задач Реферат
7.	Тема 7. Диагностическая работа по выявлению проблем общения у лиц с ОВЗ	9	13	0,5		0,5	12			Устный опрос Решение задач Реферат
8.	Тема 8. Формы и методы психокоррекционных воздействий в решении проблем детей дошкольного возраста	9	10	0,5		0,5	9			Устный опрос Решение задач Реферат
9.	Тема 9. Программа тренинга по развитию коммуникативных навыков и умений у подростков с ОВЗ.	9	10	0,5		0,5	9			Устный опрос Решение задач Реферат
10.	Экзамен									
11.	Контроль		9							
12.	<b>ИТОГО:</b>	<b>9</b>	<b>108</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>89</b>			

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

##### **Тема 1. Категории «общение» и «деятельность» в психологии**

###### *Содержание лекционных материалов*

Общение как реализация отношений. Общественные отношения и межличностные отношения.

Общение и деятельность как различные и взаимосвязанные стороны образа жизни человека (Б.Ф. Ломов). Концепция «субъект-субъектных» и «субъект—объектных» отношений.

Общение как аспект деятельности («наддеятельность» по А.Н.Леонтьеву). Соотношение понятий коллективной (совместной) деятельности, взаимодействия (интеракции), общения и процессов контакта («технологическая» сторона общения). Д.Б.Эльконин о предметном действии как взаимодействии.

Общение как вид деятельности. Коммуникативные операции и коммуникативные действия в структуре некоммуникативной деятельности. Общение как акт специфической деятельности. Деятельность общения и речевая деятельность, их соотношение.

###### *Содержание практических занятий*

1. Общение и деятельность как различные и взаимосвязанные стороны образа жизни человека (Б.Ф. Ломов).

2. Общение как аспект деятельности («наддеятельность» по А.Н.Леонтьеву).

3. Общение как акт специфической деятельности

##### **Тема 2. Проблема формирования коммуникативной компетентности в общей и специальной психологии.**

###### *Содержание лекционных материалов*

Коммуникативная сторона общения. Природа и цель коммуникаций. Коммуникативные барьеры. Перцептивная сторона общения. Социальная перцепция. Эффекты межличностного восприятия. Механизмы взаимопонимания в общении. Трудности и дефекты межличностного общения. Интерактивная сторона общения. Структура межличностного взаимодействия. Стратегии и тактики взаимодействия. Механизмы партнерских отношений

*Содержание практических занятий*

1. Природа и цель коммуникаций
2. Механизмы взаимопонимания в общении
3. Стратегии и тактики взаимодействия

### **Тема 3. Проблемы общения лиц с ОВЗ**

*Содержание лекционных материалов*

Особенности общения лиц с ОВЗ. Роль раннего, дошкольного, школьного и подросткового возраста в становлении навыков межличностного взаимодействия.

Роль общения ребенка со взрослыми. Проблемы общения лиц с ОВЗ.

*Содержание практических занятий*

1. Условия, обеспечивающие благоприятную или неблагоприятную среду для процесса установления общения.
2. Особенности общения лиц с ОВЗ.

### **Тема 4. Понятие психологической коррекции**

*Содержание лекционных материалов*

Психологическая коррекция (психокоррекция). Специфические черты психокоррекционного процесса

Методы психокоррекционных воздействий: игротерапия, арттерапия, музыкотерапия, танцевальная терапия, сказкотерапия. Психогимнастика.

Теоретические подходы к проблеме психологической коррекции

*Содержание практических занятий*

1. Методы психокоррекционных воздействий.

### **Тема 5. Проблемы психокоррекции общения лиц с ОВЗ**

*Содержание лекционных материалов*

Основные цели психокоррекционной работы с лицами, имеющими отклонения в развитии, в рамках становления навыков межличностного взаимодействия

Оптимизация детско-родительских и родительско-детских взаимоотношений. Формы реализации психокоррекционных целей

*Содержание практических занятий*

1. Основные цели и задачи психокоррекционной работы с детьми, имеющими проблемы в становлении навыков межличностного взаимодействия.
2. Оптимизация детско-родительских и родительско-детских взаимоотношений.
3. Формы реализации психокоррекционных целей

### **Тема 6. Основные направления коррекционной работы по формированию коммуникативной компетентности лиц с ОВЗ**

*Содержание лекционных материалов*

Работа с педагогическим коллективом по формированию коммуникативных компетенций лиц с ОВЗ. Роль педагога в становлении коммуникативных компетенций лиц с ОВЗ. Формы, методы и приемы работы с педагогическим коллективом по формированию коммуникативных компетенций. Программно-методические рекомендации по развитию коммуникативных компетенций.

Работа с родителями по формированию коммуникативных компетенций лиц с ОВЗ. Роль семьи в формировании у лиц с ОВЗ отношения к себе, чувства самооценности. Особенности семейного микросоциума. Условия, обеспечивающие благоприятную или неблагоприятную среду для процесса формирования коммуникативных компетенций лиц с ОВЗ.

Формы общения со взрослыми и характер общения в становлении сознания ребенка.

*Содержание практических занятий*

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» об основных задачах, стоящих перед детским дошкольным учреждением, в вопросах взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка. Социальный запрос в рамках работы с родителями
2. Работа с педагогическим коллективом по формированию коммуникативных компетенций лиц с ОВЗ.
3. Работа с родителями по формированию коммуникативных компетенций лиц с ОВЗ.

### **Тема 7. Диагностическая работа по выявлению проблем общения у лиц с ОВЗ**

*Содержание лекционных материалов*

Приемы и методы изучения коммуникативной компетентности детей с ОВЗ. Диагностический инструментарий по выявлению сформированности коммуникативных компетенций. Работа с полученными результатами.

Методика «Рисунок человека» (сфера общения, сфера социальных отношений). Раскрытие качеств, необходимых для активного общения «Какой я и какие другие»

*Содержание практических занятий*

1. Методика «Рисунок человека».

### **Тема 8. Формы и методы психокоррекционных воздействий в решении проблем детей дошкольного возраста**

*Содержание лекционных материалов*

Методы формирования эмоциональных и когнитивных составляющих коммуникативных компетенций.

Игровые и арт-терапевтические методы воздействия. Сказкотерапия. Ролевые и деловые игры

Тренинговые формы работы. Тренинги общения

*Содержание практических занятий*

1. Тренинг коммуникативной компетентности.
2. Игровая деятельность как метод коррекционной работы

### **Тема 9. Программа тренинга по развитию коммуникативных навыков и умений у подростков с ОВЗ.**

*Содержание лекционных материалов*

Игры и упражнения на развитие навыков коммуникации, на работу с телом, на отработку негативных эмоций (конструктивной реакции на обиду, раздражение, гнев), на снижение агрессии, на развитие произвольного поведения и толерантности

*Содержание практических занятий*

1. Игры и упражнения на развитие навыков коммуникации

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Психокоррекционные занятия по преодолению проблем общения у лиц с ОВЗ» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Категории «общение» и «деятельность» в психологии	Общение и деятельность как различные и взаимосвязанные стороны образа жизни человека (Б.Ф. Ломов). Концепция «субъект-субъектных» и «субъект—объектных» отношений. Соотношение понятий коллективной (совместной) деятельности, взаимодействия (интеракции), общения и процессов контакта («технологическая» сторона общения). Д.Б.Эльконин о предметном действии как взаимодействии.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 2. Проблема формирования коммуникативной компетентности в общей и специальной психологии.	Коммуникативная сторона общения. Природа и цель коммуникаций. Коммуникативные барьеры. Перцептивная сторона общения. Социальная перцепция.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 3. Проблемы общения лиц с ОВЗ	Особенности общения лиц с ОВЗ. Роль раннего, дошкольного, школьного и подросткового возраста в становлении навыков межличностного взаимодействия.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 4. Понятие психологической коррекции	Психологическая коррекция (психокоррекция). Специфические черты психокоррекционного процесса	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 5. Проблемы психокоррекции общения лиц с ОВЗ	Основные цели психокоррекционной работы с лицами, имеющими отклонения в развитии, в рамках становления навыков межличностного взаимодействия Оптимизация детско-родительских и родительско-детских взаимоотношений. Формы реализации психокоррекционных целей	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 6. Основные направления коррекционной работы по формированию коммуникативной компетентности лиц с ОВЗ	Формы, методы и приемы работы с педагогическим коллективом по формированию коммуникативных компетенций. Программно-методические рекомендации по развитию	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	коммуникативных компетенций. Условия, обеспечивающие благоприятную или неблагоприятную среду для процесса формирования коммуникативных компетенций лиц с ОВЗ.			
Тема 7. Диагностическая работа по выявлению проблем общения у лиц с ОВЗ	Диагностический инструментальный по выявлению сформированности коммуникативных компетенций. Работа с полученными результатами.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 8. Формы и методы психокоррекционных воздействий в решении проблем детей дошкольного возраста	Методы формирования эмоциональных и когнитивных составляющих коммуникативных компетенций.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 9. Программа тренинга по развитию коммуникативных навыков и умений у подростков с ОВЗ.	Игры и упражнения на развитие навыков коммуникации, на работу с телом, на отработку негативных эмоций (конструктивной реакции на обиду, раздражение, гнев), на снижение агрессии, на развитие произвольного поведения и толерантности	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психокоррекционные занятия по преодолению проблем общения у лиц с ОВЗ».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-1, ПК-7
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; даст логичные,	ПК-1, ПК-7

			<p>аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
3	Доклад/реферат	<p>Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	<p>«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).</p> <p>«хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	ПК-1, ПК-7
4	Решение задач	<p>Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в</p>	<p>«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход</p>	ПК-1, ПК-7

		<p>письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия.</p> <p>Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение трех заданий; «удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно;</p> <p>- два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно; «неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения);</p> <p>- все задания выполнены неправильно.</p>	
5	Экзамен	<p>Процедура экзамена включает ответ на вопросы билета.</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса.</p> <p>Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее.</p> <p>Также для успешной сдачи экзамена необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p>	<p>«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам уголовного процесса. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>«хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы.</p> <p>«удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в</p>	ПК-1, ПК-7

			состоянии раскрыть содержание основных терминов.	
--	--	--	--	--

## 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ПК-1, ПК-7	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов <b>«Зачтено»</b> -«5» ( <b>отлично</b> ) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -«4» ( <b>хорошо</b> ) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -«3» ( <b>удовлетворительно</b> ) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. <b>«Незачтено»</b> -«2» ( <b>неудовлетворительно</b> ) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

## 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Тема 1. Категории «общение» и «деятельность» в психологии

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Общение и деятельность как различные и взаимосвязанные стороны образа жизни человека (Б.Ф. Ломов).
2. Общение как аспект деятельности («наддеятельность» по А.Н.Леонтьеву).
3. Общение как акт специфической деятельности

### Тема 2. Проблема формирования коммуникативной компетентности в общей и специальной психологии.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Природа и цель коммуникаций
2. Механизмы взаимопонимания в общении
3. Стратегии и тактики взаимодействия

### Тема 3. Проблемы общения лиц с ОВЗ

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Условия, обеспечивающие благоприятную или неблагоприятную среду для процесса установления общения.
2. Особенности общения лиц с ОВЗ.

#### **Тема 4. Понятие психологической коррекции**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Методы психокоррекционных воздействий.

#### **Тема 5. Проблемы психокоррекции общения лиц с ОВЗ**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Основные цели и задачи психокоррекционной работы с детьми, имеющими проблемы в становлении навыков межличностного взаимодействия.
2. Оптимизация детско-родительских и родительско-детских взаимоотношений.
3. Формы реализации психокоррекционных целей

#### **Тема 6. Основные направления коррекционной работы по формированию коммуникативной компетентности лиц с ОВЗ**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» об основных задачах, стоящих перед детским дошкольным учреждением, в вопросах взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка. Социальный запрос в рамках работы с родителями
2. Работа с педагогическим коллективом по формированию коммуникативных компетенций лиц с ОВЗ.
3. Работа с родителями по формированию коммуникативных компетенций лиц с ОВЗ.

#### **Тема 7. Диагностическая работа по выявлению проблем общения у лиц с ОВЗ**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Методика «Рисунок человека».

#### **Тема 8. Формы и методы психокоррекционных воздействий в решении проблем детей дошкольного возраста**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Тренинг коммуникативной компетентности.
2. Игровая деятельность как метод коррекционной работы

#### **Тема 9. Программа тренинга по развитию коммуникативных навыков и умений у подростков с ОВЗ.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Игры и упражнения на развитие навыков коммуникации

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Классики педагогики о значении семьи в развитии личности ребёнка с ОВЗ
2. Общение как реализация отношений.
3. Общение и деятельность как различные и взаимосвязанные стороны образа жизни человека (Б.Ф. Ломов).
4. Концепция «субъект-субъектных» и «субъект—объектных» отношений.
5. Общение как аспект деятельности («наддеятельность» по А.Н.Леонтьеву).
6. Д.Б.Эльконин о предметном действии как взаимодействии.
7. Коммуникативные операции и коммуникативные действия в структуре некоммуникативной деятельности.
8. Особенности взаимодействия ДООУ с родителями по вопросам общения ребёнка с ОВЗ.

#### **6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психокоррекционные занятия по преодолению проблем общения у лиц с ОВЗ» проводится в форме экзамена.

**Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):**

1. Классики педагогики о значении семьи в развитии личности ребёнка с ОВЗ
2. Общение как реализация отношений.
3. Общение и деятельность как различные и взаимосвязанные стороны образа жизни человека (Б.Ф. Ломов).
4. Концепция «субъект-субъектных» и «субъект—объектных» отношений.
5. Общение как аспект деятельности («наддеятельность» по А.Н.Леонтьеву).
6. Соотношение понятий коллективной (совместной) деятельности, взаимодействия (интеракции), общения и процессов контакта («технологическая» сторона общения).
7. Д.Б.Эльконин о предметном действии как взаимодействии.
8. Общение как вид деятельности.
9. Коммуникативные операции и коммуникативные действия в структуре некоммуникативной деятельности.
10. Общение как акт специфической деятельности.
11. Деятельность общения и речевая деятельность, их соотношение.
12. Особенности взаимодействия ДООУ с родителями по вопросам общения ребёнка с ОВЗ.
13. Коммуникативная сторона общения.
14. Природа и цель коммуникаций.
15. Коммуникативные барьеры.
16. Перцептивная сторона общения.
17. Социальная перцепция.
18. Эффекты межличностного восприятия.
19. Механизмы взаимопонимания в общении.
20. Трудности и дефекты межличностного общения.
21. Интерактивная сторона общения.
22. Структура межличностного взаимодействия.
23. Стратегии и тактики взаимодействия.
24. Механизмы партнерских отношений
25. Условия, обеспечивающие благоприятную или неблагоприятную среду для процесса установления общения.

**Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):**

**Задача 1. Разработать комплекс методик по выявлению проблем общения лиц с ОВЗ**

**Задача 2. Составить глоссарий определений на тему «Компетентность и компетенция»** Показать допускаемые ошибки при трактовке данных понятий

**Задача 3. Факторы, влияющие на оценку общения лиц с ОВЗ**

Определить причину выбора данной темы, обосновать свое видение ситуации

**Задача 4. Нормативно-правовая документация о развитии общения лиц с ОВЗ**

**Задача 5. Проблемы общения школьников с ОВЗ.**

Проведите мини-исследования по приоритетности применения направлений взаимодействия с семьей воспитанника на данном этапе

**Задача 6. Анализ ООП ДО, ФГОС ДО и др. на предмет развития коммуникативной стороны лиц с ОВЗ**

Определить причину выбора данной темы, обосновать свое видение ситуации

**Задача 7. Комиссия ДОУ анализирует годовой план учреждения, планы воспитательно-образовательного процесса педагогов, протоколы родительских собраний в соответствии с критериями анализа проблем общения лиц с ОВЗ.**

Определить причину выбора данной работы, обосновать свое видение ситуации.

**Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):**

**1. Автор психологической эволюции личности, уровней психического развития человека**

- а) ПьерЖане
- б) Маргарет Мид
- в) Джеймс Болдуин
- г) Зигмунд Фрейд

**2. Шок и неготовность принять и поверить. Отрицание. Отчаяние, горечь, депрессия, гнев. Реорганизация. Это стадии \_\_\_\_\_.**

- а) горевания
- б) хронической травмы

**4. Эффективность коррекционной работы с семьей, где ребенок имеет особенности развития, в целом зависит от**

- а) согласованных и взаимосвязанных действий родителей и всех участников коррекционно-интегративного процесса
- б) содействия родителям в освоении науки воспитания и обучения
- в) включения родителей в активную деятельность, связанную с воспитанием ребенка

**5. На территории России реабилитационных центров, подобных «Доброее», всего**

- а) четыре
- б) три
- в) пять

**6. Он, как педагог, писатель и врач, всю свою жизнь посвятил служению детям**

- а) Януш Корчак
- б) Гленн Доман

**7. Развитие способности семьи к решению проблем повышает**

- а) стрессоустойчивость семьи
- б) информированность родителей

**8. Согласно комплексному подходу к коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими сочетание различных нарушений, роль семьи состоит**

- а) в систематической и целенаправленной помощи ребенку, осуществляемой в единстве со всеми участниками системы коррекционного процесса
- б) в контроле за результатами усвоения знаний, а также в их содействии пополнению новых сведений и навыков

**7. Основной целью психокоррекционной работы с детьми ОВЗ является**

- а) определение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ
- б) организация направления коррекционно-педагогической работы специалистов ДОУ с детьми с ОВЗ

**8. Тактика общения с родителями определяется взаимосвязанными тремя задачами:**

- а) установлением контакта на уровне «обратной» связи; коррекцией понимания родителем «проблемы» ребенка; коррекцией межличностных и внутрисемейных отношений
- б) выявлением специфики развития ребенка; отражением ключевых особенностей
- в) формирования психических структур; построением предположений о вероятных причинах и механизмах, приведших к данному варианту дизонтогенеза

**9. Педагоги, реализующие адаптированные образовательные программы, должны иметь высшее профессиональное образование по направлению**

- а) «Специальное (дефектологическое) образование»
- б) «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях»

**10. Отношения педагогов и родителей определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Составить соотношения понятий:**

Взаимодействие	способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании взаимной поддержки
	общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать
Сотрудничество	общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать
	способ организации совместной

**11. Средство, способ, методика для решения каких-то важных задач – это:**

- а) путь самосовершенствования
- б) организация самосовершенствования
- в) реализация самосовершенствования
- г) способ самосовершенствования

**12. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия – это:**

- а) психокоррекция

- б) консультация
- в) диагностика
- г) психотерапия

**13. Симптоматическая, каузальная, индивидуальная, групповая, программированная, директивная, короткая, длительная, общая, частная, специальная – это:**

- а) виды психокоррекции
- б) задачи психокоррекции
- в) черты психокоррекции
- г) ситуации психокоррекции

**14. Единство диагностики и коррекции, нормативности, «сверху вниз» или «снизу вверх», системность развития, деятельностный – это:**

- а) этапы психокоррекции
- б) принципы психокоррекции
- в) ситуации психокоррекции
- г) программы психокоррекции

**15. Определенные способности семьи**

- а) облегчают приспособление к неблагоприятным условиям
- б) повышают степень ее позитивных влияний на развитие ребенка

**16. Выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований – это**

- а) психологическая диагностика
- б) психологическая коррекция и развитие

**17. Активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы – это**

- а) психологическая коррекция и развитие
- б) психологическая диагностика

**18. Результатом психологического сопровождения личности в процессе адаптации к жизни выступает жизненное качество**

- а) адаптивность
- б) полноценное развитие

**19. Адаптивность – это**

- а) способность самостоятельно достигать относительного равновесия в отношениях с собой и окружающими
- б) особая форма осуществления пролонгированной социальной и психологической помощи

**20. Вопросы формирования инструментов поддержки особых групп детей в системе образования (одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и т.д.) отражены**

- а) в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования»
- б) в ФГОС
- в) в федеральном законе «Законе об образовании в РФ»

**21. Это является юридической основой осуществления сопровождения семей с детьми, имеющими особенности развития**

- а) согласие родителей или лиц, их заменяющих
- б) запрос (социальный заказ) на услуги по оказанию психологической поддержки от родителей

**22. . Основа консультирования семьи с ребенком, имеющим особенности развития**

- а) терапевтическое общение
- б) подбадривание, советы, убеждение

**23. Главное условие функционирования и развития группы – это:**

- а) совместная деятельность
- б) возрастной ценз
- в) этничность.

**24. Диалогическая речь – это:**

- а) форма речи, при которой происходит непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими лицами;
- б) форма письменной речи, при которой происходит непосредственный обмен мыслями между двумя или несколькими лицами;
- в) форма устной речи, суть которой заключается в идеализировании ситуации при рассказе.

**25. В психокоррекционную работу входят специалисты:**

- а) не только учителя-дефектологи и социальные педагоги ;
- б) только учителя-дефектологи и психологи;
- в) ЛФК специалисты и социальные педагоги

**26. Дети с ОВЗ могут посещать коррекционно-развивающие занятия в возрастном диапазоне:**

- а) в возрасте от 3 до 18 лет;
- б) в возрасте от 1,5 до 16 лет;
- в) в возрасте от 1,5 до 14 лет.

**27. Преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития с помощью различных психолого-педагогических воздействий называется ...**

- а) коррекцией
- б) компенсацией
- в) реабилитацией
- г) адаптацией

**28. Принципы, на которых должна строиться совместная деятельность с родительской общественностью, — это:**

- а) открытость, прозрачность, доступность, законность, добровольность, сотрудничество
- б) установка, родительская позиция
- в) социальное партнёрство

**29. Методы, формирующие родительскую позицию и повышающие ее активность**

- а) анализ педагогических ситуаций
- б) решение педагогических задач
- в) анализ собственной воспитательной деятельности
- г) анкетирование, тестирование, опрос, «почтовый ящик
- д) дифференцированный подход к семьям разного типа

**30. Мировоззрение родителя - это**

- а) система его взглядов на окружающую действительность – природу и общество

- б) сознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия
- в) оценка деятельности государства с точки зрения родителя

**31. Форма просвещения родителей, которая расширяет, углубляет и закрепляет знания родителей о воспитании детей по какой-то узкой тематике - это:**

- а) Конференция
- б) Собрание
- в) Педсовет

**32. Занятия в ДОУ, на которых присутствующие родители являются не наблюдателями, а участниками действия, -это:**

- а) совместные показательные занятия
- б) совместные показательные уроки

**33. Педагогическое мастерство - это**

- а) владение педагогом системой педагогических и психолого-педагогических знаний, навыков и умений по организации процесса взаимодействия с родительской общественностью и его эффективному осуществлению
- б) деятельность по достижению общих целей и результатов воспитания подрастающего поколения

**34. Форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении, - это:**

- а) родительские чтения
- б) педагогическое просвещение
- в) методическое консультирование

**6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психокоррекционные занятия по преодолению проблем общения у лиц с ОВЗ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психокоррекционные занятия по преодолению проблем общения у лиц с ОВЗ» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психокоррекционные занятия по преодолению проблем общения у лиц с ОВЗ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психокоррекционные занятия по преодолению проблем общения у лиц с ОВЗ» проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. *Бойков, Д. И.* Общение детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11739-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518220>

2. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512304>— ЭБС «IPRbooks»

3. *Мамайчук, И. И.* Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517010>.— ЭБС «IPRbooks»

### б) дополнительная учебная литература:

1. *Бойков, Д. И.* Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518497>. — ЭБС «IPRbooks»

2. *Быков, А. В.* Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519332>. — ЭБС «IPRbooks»

3. *Шевцова, Е. Е.* Заикание : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516701>. — ЭБС «IPRbooks»

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель</p>

	<p>задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Психокоррекционные занятия по преодолению проблем общения у лиц с ОВЗ» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах к экзамену.</p> <p>Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Психокоррекционные занятия по преодолению проблем общения у лиц с ОВЗ» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психокоррекционные занятия по преодолению проблем общения у лиц с ОВЗ» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

### **10.4. Информационные справочные системы:**

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

## 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «15» января 2025 г. протокол № 5

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Приказа Министерства образования и науки России от 22 февраля 2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)», зарегистрировано в Минюсте РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50363 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 №83)	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1	01.09.2021
2.	Утверждена решением Ученого совета на основании Приказа Министерства образования и науки России от 22 февраля 2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)», зарегистрировано в Минюсте РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50363 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 №83)	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2022 года протокол № 1	01.09.2022
3.	Утверждена решением Ученого совета на основании Приказа Министерства образования и науки России от 22 февраля 2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)», зарегистрировано в Минюсте РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50363 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 №83)	Протокол заседания Ученого совета от «07» июля 2023 г. протокол № 9	01.09.2023
4.	Утверждена решением Ученого совета на основании Приказа Министерства образования и науки России от 22 февраля 2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)», зарегистрировано в Минюсте РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50363 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 №83)	Протокол заседания Ученого совета от «15» января 2024 года протокол № 5	01.09.2024
5.	Утверждена решением Ученого совета на основании Приказа Министерства образования и науки России от 22 февраля 2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)», зарегистрировано в Минюсте РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50363 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 №83)	Протокол заседания Ученого совета от «15» января 2025 года протокол № 5	15.01.2025