

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 21.01.2025 13:15:11
Уникальный программный ключ:
5791137b901af6c8a1d817885f3e14d4b19ca09c0



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
/Бельская Е.Г./
«13» января 2025 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

РАННЯЯ ПОМОЩЬ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ ЗДОРОВЬЯ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:
Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр
Форма обучения:
заочная

**Составитель программы:
Буданова Елена Ивановна,
к.м.н., доцент кафедры психологии и педагогики**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аннотация к дисциплине.....	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	7
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	9
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6.	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья».....	17
6.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал	17
6.2.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	20
6.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
6.4.	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся	23
6.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	29
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	30
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	31
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	33
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	33
10.1.	Лицензионное программное обеспечение.....	33
10.2.	Электронно-библиотечная система.....	34
10.3.	Современные профессиональные баз данных.....	34
10.4.	Информационные справочные системы.....	34
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	34
12.	Лист регистрации изменений.....	35

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья». Изучение дисциплины «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья» способствует приобретению знаний об организации ранней помощи и реабилитации детей с особенностями в развитии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре заочной форме обучения, зачет.

Цель изучения дисциплины: дать обучающимся представление о системе ранней помощи детям с различными нарушениями в развитии, систематизировать и уточнить имеющиеся у них знания о возможных стратегиях овладения ребенком раннего возраста различными навыками и умениям.

Задачи:

- ознакомить обучающихся с физиологическими, психологическими психофизиологическими особенностями детей с проблемами здоровья;
- дать представления о системе ранней помощи детям с особенностями в развитии в различных странах;
- обучить студентов умению выявлять и анализировать общие и специфические закономерности психической деятельности при комплексных нарушениях в развитии;
- расширить представления обучающихся об особенностях обучения и воспитания детей раннего возраста в условиях семьи;
- ознакомить с особенностями взаимодействия специальной психолого-педагогической службы и родителей детей раннего возраста;
- сформировать у обучающихся навыки организации специальной речевой среды в условиях семейного воспитания ребёнка с учётом структуры его психофизиологических особенностей;
- создать условия для овладения обучающимися технологиями обследования детей раннего возраста, анализа материалов обследования, планирования и проведения индивидуальных, групповых коррекционных занятий.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

ПК-2 - Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты;

ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное

(дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с Федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

- Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), соотнесённого с Федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

- Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), соотнесённого с Федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

- Профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 352н (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 июля 2020 года, регистрационный № 59010), соотнесённого с Федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а так же в организациях здравоохранения и социальной защиты	<p>ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p> <p>ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Тип задач профессиональной деятельности: проектный.	
ПК-2	Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	<p>ПК-2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
ПК-3	Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	<p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.	
--	--	--	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8
Аудиторная работа (всего):	8
в том числе:	
Лекции	4
семинары, практические занятия	4
лабораторные работы	
Контроль	4
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Система ранней помощи детям с отклонениями в развитии в отечественной специальной педагогике и за рубежом	7	6,5	0,25		0,25	6			Устный опрос Решение задач Реферат
2.	Тема 2. Методы психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего	7	6,5	0,25		0,25	6			Устный опрос Решение задач Реферат

	возраста									
3.	Тема 3. Модель ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи детям группы риска и их родителям в условиях стационара, детской поликлиники, дошкольных образовательных учреждениях, консультативных центрах	7	7	0,5		0,5	6			Устный опрос Решение задач Реферат
4.	Тема 4. Основные формы и методы работы педагога с родителями, воспитывающими детей с проблемами здоровья	7	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
5.	Тема 5. Комплексная помощь детям раннего возраста с особенностями в развитии	7	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
6.	Тема 6. Работа специалистов по психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с проблемами здоровья	7	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
7.	Тема 7. Психолого-педагогическая помощь и реабилитация детей раннего возраста с нарушениями интеллектуальной сферы	7	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
8.	Тема 8. Психолого-педагогическая помощь и реабилитация детей раннего возраста с сенсорными нарушениями	7	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
9.	Тема 9. Психолого-педагогическая помощь и реабилитация детей раннего возраста с нарушениями ОДА, РАС и сложными нарушениями	7	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
10.	Зачет	7								
11.	Контроль	7	4							
12.	ИТОГО:	7	72	4		4	60			

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Система ранней помощи детям с отклонениями в развитии в отечественной специальной педагогике и за рубежом

Содержание лекционных материалов

Актуальные вопросы развития системы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Причины перехода к новым моделям функционирования специальных детских

образовательных учреждений. Концепция модернизации российского образования. Концепция ранней комплексной помощи детям с различными отклонениями в развитии. Суть и значение абилитации и реабилитации средствами образования. Вклад коллектива сотрудников ИКП РАО в разработку и апробацию системы специального образования нового типа. Задачи реализации системы ранней помощи детям с отклонениями в развитии.

Современное состояние специального образования и тенденции его развития в зарубежных странах (на примере США, Канады, Великобритании, Франции, Германии и других стран)

Содержание практических занятий

1. Концепция ранней комплексной помощи детям с различными отклонениями в развитии.
2. Суть и значение абилитации и реабилитации средствами образования.
3. Задачи реализации системы ранней помощи детям с отклонениями в развитии.

Тема 2. Методы психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего возраста

Содержание лекционных материалов

Этапы диагностики нарушенного развития: скрининг-диагностика; дифференциальная диагностика; углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка с целью разработки индивидуально-коррекционной программы (выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка; разработка индивидуальных коррекционных программ развития и обучения; определение условий воспитания ребенка, специфика внутрисемейных отношений).

Наиболее популярные зарубежные методы оценки психического развития детей раннего возраста от 2-х месяцев до 2,5 лет.

Отечественные методы оценки психического развития детей первого года жизни. Психолого-педагогическое изучение детей с двигательной патологией.

Система обследования психического и доречевого развития детей с детским церебральным параличом для быстрой оценки психомоторного развития младенцев. Логопедическое обследование ребенка первого года жизни применительно к детям, оставшимся без попечения родителей. Комплексное диагностическое обследование детей с нарушениями в сфере формирования движений. Диагностика нарушений взаимодействия ребенка в раннем возрасте с окружающим миром. Педагогическое обследование слуха у детей первого года жизни. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений зрительного восприятия у детей младенческого возраста.

Содержание практических занятий

1. Этапы диагностики нарушенного развития.
2. Наиболее популярные зарубежные методы оценки психического развития детей раннего возраста от 2-х месяцев до 2,5 лет.
3. Отечественные методы оценки психического развития детей первого года жизни.

Тема 3. Модель ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи детям группы риска и их родителям в условиях стационара, детской поликлиники, дошкольных образовательных учреждениях, консультативных центрах

Содержание лекционных материалов

Организация коррекционно-педагогической помощи детям первого года жизни с поражением ЦНС в системе комплексной реабилитации. Этапы коррекционно-педагогической помощи. Педагогические условия для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни. Требования к созданию предметно-развивающей среды. Режим педагогических нагрузок. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни в системе комплексной реабилитации. Этапы коррекционной работы. Требования к разработке индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Педагогическая документация специалиста дефектолога. Организация процесса обучения родителей педагогическим технологиям воспитания ребёнка первого года жизни.

Содержание практических занятий

1. Организация коррекционно-педагогической помощи детям первого года жизни с поражением ЦНС в системе комплексной реабилитации.
2. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни в системе комплексной реабилитации.
3. Требования к разработке индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

Тема 4. Основные формы и методы работы педагога с родителями, воспитывающими детей с проблемами здоровья

Содержание лекционных материалов

Использование комплекса наглядных средств в работе с семьёй.

Беседы, семинары, консультации, составление индивидуальных памяток, рекомендаций, проведение собраний и другие формы работы с родителями.

Рекомендации родителям по речевому и психическому развитию детей раннего возраста.

Психологические особенности родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Актуальные темы консультаций для родителей, воспитывающих детей с нарушениями речи, для родителей, воспитывающих детей с РАС, ДЦП, сенсорными и интеллектуальными нарушениями. Составление индивидуальных памяток, рекомендаций для родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Составление рекомендаций родителям по речевому и психическому развитию детей раннего возраста.

Содержание практических занятий

1. Рекомендации родителям по речевому и психическому развитию детей раннего возраста.
2. Психологические особенности родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
3. Актуальные темы консультаций для родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

Тема 5. Комплексная помощь детям раннего возраста с особенностями в развитии

Содержание лекционных материалов

Основные направления коррекционно-педагогического процесса в работе с детьми с службах ранней помощи, лекотеках. Требования к проведению коррекционно-педагогической работы. Содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, посещающих современные организационные формы. Рекомендации по составлению индивидуально-ориентированных программ психолого-педагогического сопровождения ребёнка с проблемами в развитии. Организация взаимодействия специалистов службы ранней помощи или лекотеки со специалистами ДОУ.

Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста, имеющими нарушения зрения. Коррекционно-развивающая работа с детьми с раннего возраста, имеющими речевые нарушения. Коррекционно-развивающая работа с детьми с двигательной патологией раннего возраста. Педагогическое сопровождение детей раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей раннего возраста со сложными нарушениями развития. Комплексная работа с детьми раннего возраста с РАС.

Содержание практических занятий

1. Содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, посещающих современные организационные формы.
2. Рекомендации по составлению индивидуально-ориентированных программ психолого-педагогического сопровождения ребёнка с проблемами в развитии.
3. Организация взаимодействия специалистов службы ранней помощи или лекотеки со специалистами ДОУ.

Тема 6. Работа специалистов по психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с проблемами здоровья

Содержание лекционных материалов

Задачи, принципы и формы работы специалистов с родителями, воспитывающими ребёнка раннего возраста с проблемами здоровья. Основные задачи: формирование установки к положительным формам общения и взаимодействия с ребенком, активной позиции к его воспитанию в семье; обучение приемам адекватного взаимодействия с ребенком, приемам организации игр с несколькими детьми; формирование уверенного и спокойного стиля воспитания. Формы организации работы специалистов с родителями, воспитывающими ребёнка раннего возраста с проблемами здоровья: консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия; организация «круглых столов» и прочее. Организация индивидуальной педагогической работы с родителями, воспитывающими ребёнка раннего возраста с проблемами здоровья. Варианты включения родителей в проведение занятий с ребенком раннего возраста с проблемами здоровья.

Содержание практических занятий

1. Задачи, принципы и формы работы специалистов с родителями, воспитывающими ребёнка раннего возраста с проблемами здоровья.
2. Организация индивидуальной педагогической работы с родителями, воспитывающими ребёнка раннего возраста с проблемами здоровья.
3. Варианты включения родителей в проведение занятий с ребенком раннего возраста с проблемами здоровья.

Тема 7. Психолого-педагогическая помощь и реабилитация детей раннего возраста с нарушениями интеллектуальной сферы

Содержание лекционных материалов

Психолого-педагогическая помощь и реабилитация детей с нарушениями интеллектуального развития. Проблема развития, воспитания и обучения детей с нарушениями интеллектуальной сферы. Социальная политика в отношении умственно отсталых лиц.

Психолого-педагогическая помощь и реабилитация при ЗПР. Коррекционно-развивающее обучение детей с ЗПР. Взаимосвязь темпа умственного развития и обучаемости ребенка с ЗПР.

Содержание практических занятий

1. Психолого-педагогическая помощь и реабилитация детей с нарушениями интеллектуального развития.
2. Психолого-педагогическая помощь и реабилитация при ЗПР.
3. Социальная политика в отношении умственно отсталых лиц.

Тема 8. Психолого-педагогическая помощь и реабилитация детей раннего возраста с сенсорными нарушениями

Содержание лекционных материалов

Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Обучение и воспитание детей с нарушением слуха. Билингвистический подход в обучении глухих. Основные принципы и методы коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

Коррекция и компенсация нарушений зрения. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения. Обучение слабовидящих детей. Проблема интеграции детей с особенностями сенсорного развития. Технические средства обучения детей с сенсорными нарушениями. Механизмы компенсации и социальной адаптации детей с нарушениями зрения и слуха.

Содержание практических занятий

1. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.
2. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.
3. Механизмы компенсации и социальной адаптации детей с нарушениями зрения и слуха.

Тема 9. Психолого-педагогическая помощь и реабилитация детей раннего возраста с нарушениями ОДА, РАС и сложными нарушениями

Содержание лекционных материалов

Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.

Коррекционно-педагогическая помощь при РАС. Специальное образование при РАС и аутистических чертах личности. Условия обучения аутичных детей.

Понятие о сложном нарушении развития. Основные возможные сочетания дефектов развития. Психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей со сложным дефектом.

Содержание практических занятий

1. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП.
2. Коррекционно-педагогическая помощь при РАС.
3. Психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей со сложным дефектом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Система ранней помощи детям с отклонениями в развитии в отечественной специальной педагогике и за рубежом	Актуальные вопросы развития системы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Причины перехода к новым моделям функционирования специальных детских образовательных учреждений. Концепция модернизации российского образования. Концепция ранней комплексной помощи детям с различными отклонениями в развитии. Суть и значение абилитации и реабилитации средствами образования. Вклад коллектива сотрудников ИКП РАО в разработку и апробацию системы специального образования нового типа. Задачи реализации системы ранней	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	помощи детям с отклонениями в развитии. Современное состояние специального образования и тенденции его развития в зарубежных странах (на примере США, Канады, Великобритании, Франции, Германии и других стран).			
Тема 2. Методы психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего возраста	<p>Этапы диагностики нарушенного развития: скрининг-диагностика; дифференциальная диагностика; углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка с целью разработки индивидуально-коррекционной программы (выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка; разработка индивидуальных коррекционных программ развития и обучения; определение условий воспитания ребенка, специфика внутрисемейных отношений).</p> <p>Наиболее популярные зарубежные методы оценки психического развития детей раннего возраста от 2-х месяцев до 2,5 лет.</p> <p>Отечественные методы оценки психического развития детей первого года жизни, Психолого-педагогическое изучение детей с двигательной патологией.</p> <p>Система обследования психического и доречевого развития детей с детским церебральным параличом для быстрой оценки психомоторного развития младенцев. Логопедическое обследование ребенка первого года жизни применительно к детям, оставшимся без попечения родителей. Комплексное диагностическое обследование детей с нарушениями в сфере формирования движений. Диагностика нарушений взаимодействия ребенка в раннем возрасте с окружающим миром.</p> <p>Педагогическое обследование слуха у детей первого года жизни. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений</p>	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	зрительного восприятия у детей младенческого возраста.			
Тема 3. Модель ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи детям группы риска и их родителям в условиях стационара, детской поликлиники, дошкольных образовательных учреждениях, консультативных центрах	<p>Организация коррекционно-педагогической помощи детям первого года жизни с поражением ЦНС в системе комплексной реабилитации. Этапы коррекционно-педагогической помощи. Педагогические условия для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни. Требования к созданию предметно-развивающей среды. Режим педагогических нагрузок. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни в системе комплексной реабилитации. Этапы коррекционной работы. Требования к разработке индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Педагогическая документация специалиста дефектолога. Организация процесса обучения родителей педагогическим технологиям воспитания ребёнка первого года жизни.</p>	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 4. Основные формы и методы работы педагога с родителями, воспитывающими детей с проблемами здоровья	<p>Использование комплекса наглядных средств в работе с семьёй. Беседы, семинары, консультации, составление индивидуальных памяток, рекомендаций, проведение собраний и другие формы работы с родителями. Рекомендации родителям по речевому и психическому развитию детей раннего возраста. Психологические особенности родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Актуальные темы консультаций для родителей, воспитывающих детей с нарушениями речи, для родителей, воспитывающих детей с РАС, ДЦП, сенсорными и интеллектуальными нарушениями. Составление индивидуальных памяток, рекомендаций для родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.</p>	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	Составление рекомендаций родителям по речевому и психическому развитию детей раннего возраста.			
Тема 5. Комплексная помощь детям раннего возраста с особенностями в развитии	<p>Основные направления коррекционно-педагогического процесса в работе с детьми с службах ранней помощи, лекотеках.</p> <p>Требования к проведению коррекционно-педагогической работы.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, посещающих современные организационные формы.</p> <p>Рекомендации по составлению индивидуально-ориентированных программ психолого-педагогического сопровождения ребёнка с проблемами в развитии.</p> <p>Организация взаимодействия специалистов службы ранней помощи или лекотеки со специалистами ДООУ.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста, имеющими нарушения зрения.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми с раннего возраста, имеющими речевые нарушения. Коррекционно-развивающая работа с детьми с двигательной патологией раннего возраста.</p> <p>Педагогическое сопровождение детей раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей раннего возраста со сложными нарушениями развития. Комплексная работа с детьми раннего возраста с РАС.</p>	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 6. Работа специалистов по психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с проблемами здоровья	<p>Задачи, принципы и формы работы специалистов с родителями, воспитывающими ребёнка раннего возраста с проблемами здоровья.</p> <p>Основные задачи: формирование установки к положительным формам общения и взаимодействия с ребенком, активной позиции к его воспитанию в семье; обучение приемам</p>	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	<p>адекватного взаимодействия с ребенком, приемам организации игр с несколькими детьми; формирование уверенного и спокойного стиля воспитания. Формы организации работы специалистов с родителями, воспитывающими ребёнка раннего возраста с проблемами здоровья: консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия; организация «круглых столов» и прочее. Организация индивидуальной педагогической работы с родителями, воспитывающими ребёнка раннего возраста с проблемами здоровья. Варианты включения родителей в проведение занятий с ребенком раннего возраста с проблемами здоровья.</p>			
<p>Тема 7. Психолого-педагогическая помощь и реабилитация детей раннего возраста с нарушениями интеллектуальной сферы</p>	<p>Психолого-педагогическая помощь и реабилитация детей с нарушениями интеллектуального развития. Проблема развития, воспитания и обучения детей с нарушениями интеллектуальной сферы. Социальная политика в отношении умственно отсталых лиц. Психолого-педагогическая помощь и реабилитация при ЗПР. Коррекционно-развивающее обучение детей с ЗПР. Взаимосвязь темпа умственного развития и обучаемости ребенка с ЗПР.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 7, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>
<p>Тема 8. Психолого-педагогическая помощь и реабилитация детей раннего возраста с сенсорными нарушениями</p>	<p>Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Обучение и воспитание детей с нарушением слуха. Билингвистический подход в обучении глухих. Основные принципы и методы коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Коррекция и компенсация нарушений зрения. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения. Обучение</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 8, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

	слабовидящих детей. Проблема интеграции детей с особенностями сенсорного развития. Технические средства обучения детей с сенсорными нарушениями. Механизмы компенсации и социальной адаптации детей с нарушениями зрения и слуха.			
Тема 9. Психолого-педагогическая помощь и реабилитация детей раннего возраста с нарушениями ОДА, РАС и сложными нарушениями	Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом. Коррекционно-педагогическая помощь при РАС. Специальное образование при РАС и аутистических чертах личности. Условия обучения аутичных детей. Понятие о сложном нарушении развития. Основные возможные сочетания дефектов развития. Психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей со сложным дефектом.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-1; ПК-2; ПК-3
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также	ПК-1; ПК-2; ПК-3

			оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
3	Доклад/реферат	Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-1; ПК-2; ПК-3
4	Решение задач	Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач	«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны	ПК-1; ПК-2; ПК-3

		<p>организуется как элемент учебного занятия.</p> <p>Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение трех заданий;</p> <p>«удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно;</p> <p>- два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>«неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения);</p> <p>- все задания выполнены неправильно.</p>	
5	Зачет	<p>Процедура зачета включает ответ на вопросы билета.</p> <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса.</p> <p>Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее.</p> <p>Также для успешной сдачи зачета необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p>	<p>«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>«хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы.</p> <p>«удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>	ПК-1; ПК-2; ПК-3

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ПК-1; ПК-2; ПК-3	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов «Зачтено» -«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -«4» (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -«3» (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. «Незачтено» -«2» (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Система ранней помощи детям с отклонениями в развитии в отечественной специальной педагогике и за рубежом

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Концепция ранней комплексной помощи детям с различными отклонениями в развитии.
2. Суть и значение абилитации и реабилитации средствами образования.
3. Задачи реализации системы ранней помощи детям с отклонениями в развитии.

Тема 2. Методы психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего возраста

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Этапы диагностики нарушенного развития.
2. Наиболее популярные зарубежные методы оценки психического развития детей раннего возраста от 2-х месяцев до 2,5 лет.
3. Отечественные методы оценки психического развития детей первого года жизни.

Тема 3. Модель ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи

детям группы риска и их родителям в условиях стационара, детской поликлиники, дошкольных образовательных учреждениях, консультативных центрах

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Организация коррекционно-педагогической помощи детям первого года жизни с поражением ЦНС в системе комплексной реабилитации.
2. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни в системе комплексной реабилитации.
3. Требования к разработке индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

Тема 4. Основные формы и методы работы педагога с родителями, воспитывающими детей с проблемами здоровья

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Рекомендации родителям по речевому и психическому развитию детей раннего возраста.
2. Психологические особенности родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
3. Актуальные темы консультаций для родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

Тема 5. Комплексная помощь детям раннего возраста с особенностями в развитии

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, посещающих современные организационные формы.
2. Рекомендации по составлению индивидуально-ориентированных программ психолого-педагогического сопровождения ребёнка с проблемами в развитии.
3. Организация взаимодействия специалистов службы ранней помощи или лекотеки со специалистами ДОУ.

Тема 6. Работа специалистов по психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с проблемами здоровья

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Задачи, принципы и формы работы специалистов с родителями, воспитывающими ребёнка раннего возраста с проблемами здоровья.
2. Организация индивидуальной педагогической работы с родителями, воспитывающими ребёнка раннего возраста с проблемами здоровья.
3. Варианты включения родителей в проведение занятий с ребёнком раннего возраста с проблемами здоровья.

Тема 7. Психолого-педагогическая помощь и реабилитация детей раннего возраста с нарушениями интеллектуальной сферы

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Психолого-педагогическая помощь и реабилитация детей с нарушениями интеллектуального развития.
2. Психолого-педагогическая помощь и реабилитация при ЗПР.
3. Социальная политика в отношении умственно отсталых лиц.

Тема 8. Психолого-педагогическая помощь и реабилитация детей раннего возраста с сенсорными нарушениями

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.
2. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.
3. Механизмы компенсации и социальной адаптации детей с нарушениями зрения и слуха.

Тема 9. Психолого-педагогическая помощь и реабилитация детей раннего возраста с нарушениями ОДА, РАС и сложными нарушениями

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП.
2. Коррекционно-педагогическая помощь при РАС.
3. Психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей со сложным дефектом

Примерная тематика рефератов

1. Ранняя помощь в США (исторический обзор)
2. Современная система ранней помощи в США
3. Модель системного развития: от концептуальных подходов к реализации на практике (используемая в США)
4. Система ранней помощи в Европе (исторический обзор)
5. Система ранней помощи в Швеции
6. Система ранней помощи в ФРГ
7. Система ранней помощи в Великобритании
8. Система ранней помощи в Испании
9. Психоречевое развитие детей раннего возраста в норме
10. Нейробиологические факторы в формировании нарушений психоречевого развития.
11. Определение групп риска по формированию нарушений психоречевого развития у детей первого года жизни
12. Нарушения психоречевого развития у детей раннего возраста.
13. Принципы организации диспансерного наблюдения детей раннего возраста с отклонениями в развитии
14. Подходы к ранней коррекции психоречевых нарушений.
15. Системы ранней помощи детям с отклонениями в развитии в отечественной специальной педагогике
16. Раннее вмешательство как социальная программа для детей от рождения до трех лет с отставанием и риском отставания.
17. Проект Программы единой государственной системы раннего выявления и ранней специальной помощи детям с отклонениями в развитии
18. Система ранней помощи детям с выраженными отклонениями в развитии
19. Программа «Абилитация младенцев» (Е. В. Кожевникова, Л. А. Чистокочич)
20. Федеральная система ранней помощи (Ю. А. Разенкова).
21. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста, имеющими нарушения слуховой функции
22. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста, имеющими нарушения зрения
23. Коррекционно-развивающая работа с детьми с раннего возраста, имеющими речевые нарушения
24. Коррекционно-развивающая работа с детьми с двигательной патологией раннего возраста
25. Педагогическое сопровождение детей раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы
26. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей раннего возраста со сложными нарушениями развития
27. Коррекция нарушений у детей раннего возраста с РАС

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья» проводится в форме зачета.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Государственная система ранней помощи детям с особыми образовательными потребностями в России.
2. Анализ существующих программ раннего вмешательства. Положительные черты и недостатки.
3. Организация интегрированного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в раннем и дошкольном возрасте.
4. Структура индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания.
5. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии.
6. Организация работы в службе ранней помощи.
7. Принципы реализации работы службы ранней помощи.
8. Функции службы ранней помощи.
9. Задачи службы ранней помощи.
10. Формы работы в службе ранней помощи.
11. Значение ранней коррекционной помощи слабослышащим детям раннего возраста.
12. Содержание коррекционной помощи глухому ребёнку раннего возраста.
13. Организация коррекционной помощи глухим или слабослышащим детям раннего возраста.
14. Работа с семьёй воспитывающей глухого или слабослышащего ребенка.
15. Психолого-педагогическая коррекция психомоторного развития детей с нарушениями зрения.
16. Этапы коррекционной работы с незрячим ребенком в ранний период.
17. Основные направления коррекционной работы со слепыми и слабовидящими детьми.
18. Организация предметно-развивающей среды для воспитания незрячего ребенка.
19. Программа предупреждения развития ринолалии у детей раннего возраста.
20. Коррекционная работа с детьми после пластики нёба.
21. Коррекция и предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста.
22. Особенности логопедической работы для детей с задержкой речевого развития.
23. Мероприятия по профилактике заикания у детей раннего возраста.
24. Коррекционно-развивающая работа с детьми с двигательной патологией раннего возраста.
25. Педагогическое сопровождение детей раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы.
26. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей раннего возраста со сложными нарушениями развития.
27. Коррекция нарушений у детей раннего возраста с РАС.
28. Социальная и педагогическая интеграция. Социальная адаптация детей с ОВЗ.
29. Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ОВЗ.
30. Семья как фактор компенсации ОВЗ.

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

Задание 1. Выберите наиболее точное определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение»

- А) Особое направление педагогической деятельности, последовательно реализующее принципы личностно ориентированного образования.
- Б) Комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля, действующих согласованно.

- В) Деятельность профессионалов представителей образовательного учреждения, направленная на оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем
- Г) Проведение специалистами консультирования и психокоррекционных занятий.

Задание 2. Предметом психолого-педагогической помощи является.

- А) образовательный и воспитательный процессы
- Б) обучение и психологическое развитие ребёнка в ситуации школьного взаимодействия
- В) педагоги, родители
- Г) психологические условия успешного обучения и воспитания.

Задание 3. Выделите основные задачи социально-педагогической помощи

- А) способствование раскрытию и развитию потенциальных возможностей ребенка
- Б) предупреждение возникновения проблем развития ребенка
- В) развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) детей, родителей, педагогов
- Г) помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации

Задание 4. К методам психолого-педагогической помощи детей с ОВЗ относят

- А) метод социальной пробы
- Б) визуализация
- В) тренинг
- Г) игровая технология

Задание 5. Норма – это

- А) термин для обозначения некоего эталона, образца, правила
- Б) понятие, используемое для обозначения здоровья и психического развития человека.
- В) состояние любого живого организма, при котором он в целом и все его органы способны полностью выполнять свои функции;
- Г) состояние полного физического, духовного и социального благополучия

Задание 6. Выберите наиболее точное определение понятия «аномалия»

- А) отклонение от нормы, от общей закономерности, неправильность в развитии.
- Б) уклонение от закономерности явлений.
- В) отклонение от структуры и функций.

Задание 7. Какие причины не относят к эндогенным?

- А) резус-конфликт родителей (у родителей разные резус-факторы крови)
- Б) миопатия, нарушение обмена веществ в мышечной ткани, что приводит к мышечной слабости;
- В) отравления (алкогольные, наркотические, никотиновые, от таблеток)
- Г) аплазия, недоразвитие внутреннего уха, вследствие чего ребенок остается глухим;
- Д) транслокация, перенос участка или всей хромосомы на другую, не гомологичную ей хромосому от другой пары.

Задание 8. К первичным дефектам относятся

- А) частные и общие нарушения функций центральной нервной системы
- Б) несоответствие уровня развития возрастной норме
- В) личностные реакции на дефект
- Г) нарушение меж функциональных связей

Задание 9. Задачи олигофренопедагогики включают в себя

- А). Разработка содержания методов, приемов, средств обучения и воспитания людей,

- страдающих нарушениями интеллекта и организация их жизни в специальных учреждениях;
- Б). Изучение закономерностей психического развития умственно отсталых;
- В). Выработка практических рекомендаций в плане совершенствования взаимодействия умственно отсталых;
- Г). Раскрытие значения воспитания в коррекционном развитии умственно отсталого ребёнка

Задание 10. Педагог-психолог свою деятельность по отношению к детям с ЗПР должен осуществлять в следующих направлениях

- А). Осуществление родительской функции;
- Б). Осуществление социально-диспетчерской функции;
- В). Осуществление системы коррекционных и развивающих мероприятий;
- Г). Осуществление материальной поддержки.

Задание 11. Наука о воспитании, образовании и обучении детей и взрослые с нарушениями слуха – это

- А) Тифлопедагогика
- Б) Олигофренопедагогика
- В) Сурдопедагогика

Задание 12. Адаптация ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общую систему социальных отношений и взаимодействий, прежде всего, в рамках той образовательной среды, в которую интегрируется – это

- А) социальная недостаточность
- Б) социальная интеграция
- В) педагогическая интеграция
- Г) интернальная интеграция

Задание 13. К основным элементам психокоррекционной ситуации не относится:

- А) набор процедур;
- Б) теория;
- В) человек, который помогает;
- Г) онтогенетический подход.

Задание 14. Одним из факторов, определяющих эффективность психокоррекции, является

- А) ожидания клиента
- Б) период психокоррекции
- В) возраст клиента
- Г) оценка работы психолога

Задание 15. К основным принципам сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности в образовательном учреждении не относится

- А) рекомендательный характер советов сопровождающего;
- Б) приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребенка»;
- В) анонимность;
- Г) мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Задание 16. К принципам, которые необходимо учитывать при составлении психокоррекционных программ, не относится

- А) принцип возрастания сложности;
- Б) принцип единства диагностики и коррекции;
- В) принцип развивающего обучения;
- Г) деятельностный принцип.

Задание 17. Какая из перечисленных программ не относится к компетентности психолога:

- А) программы, ориентированные непосредственно на причины наблюдаемых особенностей развития (воздействие на социальную ситуацию развития; межфункциональную организацию мозговых систем);
- Б) программы, мишенью воздействия которых является уровень базовых составляющих психического развития (формирование и гармонизация уровневой структуры одной из трёх базовых составляющих; произвольной регуляции психической активности; пространственных представлений; базовой аффективной регуляции);
- В) симптоматические коррекционные программы, воздействие которых ориентировано, в основном, на наблюдаемые конкретные феномены отклоняющегося развития.

Задание 18. Выбор индивидуальной или групповой работы не определяется:

- А) структурой психического развития ребёнка;
- Б) возрастом и выраженностью аффективных проблем ребёнка;
- В) выраженностью имеющихся особенностей развития;
- Г) допустимыми для конкретного ребёнка нагрузками.

Задание 19. Определите, как называется тип воспитания, связанный с чрезмерным вниманием и контролем со стороны родителей, подавлением самостоятельности и инициативы ребенка

- А) гипоопека
- Б) гиперопека
- В) безнадзорность
- Г) гипопротекция

Задание 20. Синдром раннего детского аутизма – это

- А) нарушение нормального темпа психического развития
- Б) нарушение в развитии эмоционально-личностной сферы
- В) нарушение формирования всех сторон речи
- Г) нарушения функций центральной нервной системы

Задание 21. При аутистическом расстройстве личности не отмечается

- А) хорошо развитые коммуникативные навыки
- Б) ограниченные повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов и видов деятельности
- В) качественные нарушения в сфере социального взаимодействия
- Г) побочные реакции на сенсорные раздражители

Задание 22. Выберите наиболее точное определение. Сложное нарушение развития – это

- А) отклонения в физическом или психическом развитии
- Б) комбинированные нарушения
- В) сочетание двух и (или) более психофизических нарушений

Задания 3 типа (Задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

1. Дети с ДЦП, имеющие интеллектуальное нарушение, обучаются

- а) в школах 8-го вида
- б) в школах 6-го вида
- в) в школах 5-го вида

2. Тип воспитания, связанный с чрезмерным вниманием и контролем со стороны родителей, подавлением самостоятельности и инициативы ребенка, называется

- а) гипоопека
- б) гиперопека

- в) безнадзорность
- г) гипопротекция

3. Отбор детей с отклонениями в развитии во все типы и виды образовательных учреждений осуществляет

- а) педагог-дефектолог
- б) психолого-медико-педагогическая комиссия
- в) социальный педагог
- г) психолого-медико-педагогическая консультация
- д) психолог
- е) медицинские работники

4. Интегрированное обучение – это

- а) обучение детей с различными дефектами психофизического развития
- б) воспитание детей с различными психофизическими особенностями развития
- в) обучение и воспитание аномальных детей в специальных (коррекционных) учреждениях
- г) обучение и воспитание одаренных детей
- д) подготовка аномальных детей к самостоятельной жизни в обществе
- е) обучение и воспитание детей с различными дефектами психофизического развития в учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми

5. В основу основных положений и принципов советской дефектологии легли труды

- а) Певзнер М.С.
- б) Малофеева Н.Н.
- в) Выготского Л.С

6. Что такое вторичное нарушение?

- а) это осложнение после болезни
- б) это усиление нарушения после повторного заболевания;
- в) это изменение (ухудшение функционирования той или иной системы организма вследствие дефекта обеспечивающей другой системы организма

7. Первичный дефект согласно структуре Л.С. Выготского всегда

- а) биологический
- б) социальный
- в) внутреннего порядка

8. Классификация дефектов по сложности включает

- а) органические дефекты
- б) функциональные дефекты
- в) первичные дефекты
- г) сочетанные дефекты

9. Теорию системного строения дефекта выдвинул

- а) В.И. Лубовский
- б) В.В. Лебединский
- в) Л.С. Выготский
- г) С.Я. Рубинштейн

10. К принципу организации психодиагностики детей с отклонениями в развитии относится

- а) принцип комплексного изучения
- б) принцип развивающего обучения
- в) принцип обходного пути

г) принцип педагогического оптимизма

11. В зависимости от структуры нарушения дети с сочетанными нарушениями делятся на

- а) две группы
- б) четыре группы
- в) три группы
- г) одну группу

12. Целью работы специальных дошкольных учреждений является

- а) подготовка детей к обучению в школе
- б) помощь семьям в воспитании «проблемных» детей с реализацией их потенциальных возможностей
- в) развитие у детей трудовых умений и навыков
- г) развитие навыков самообслуживания
- д) обучение дошкольников продуктивным видам деятельности
- е) развитие нравственных качеств у детей

13. Система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах, называется

- а) адаптация
- б) реабилитация
- в) абилитация
- г) коррекция

14. Какое количество основных видов специальных школ для детей с различными нарушениями существует в настоящее время?

- а) девять школ
- б) десять школ
- в) шесть школ
- г) пять школ
- д) семь школ
- е) восемь школ

15. На домашнюю форму обучения не могут быть переведены

- а) дети с комплексными дефектами
- б) дети, страдающие эпилепсией
- в) дети с тяжелыми психическими заболеваниями
- г) дети с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата
- д) педагогически и социально-запущенные дети
- е) дети страдающие шизофренией

16. Дошкольное, общее и профессиональное образование для получения, которого лицам с комплексными нарушениями в развитии создаются специальные условия

- а) профилактика
- б) специальное (коррекционное) образовательное учреждение
- в) специальное образование

17. Дети со сложными (множественными) нарушениями в развитии находятся в ведомстве

- а) здравоохранения РФ
- б) системы Минсоцзащиты РФ
- в) системы образования
- г) в детских домах-интернатах Минздрава РФ

18. Одним из ведущих предметов коррекционных занятий является

- а) математика;
- б) русский язык;
- в) социально-бытовая ориентировка

19. Прямой путь коррекционного воздействия на семейное общение возможен, если

- а) родители понимают необходимость в коррекции личности или поведения своего ребёнка, но не хотят идти на контакт с учителями
- б) отсутствует контакт между семьёй и школой и родители агрессивно настроены против учителей
- в) если родители идут на контакт с учителями, но не признают или не понимают необходимость в коррекционно-педагогическом воздействии на ребёнка
- г) если существует взаимопонимание родителей и учителей и родители сами обращаются за помощью к учителям, психологам и социальным работникам

20. Дизонтогенез – это

- а) нарушение физического и психического развития
- б) психическое заболевание
- в) исследование соматического статуса ребенка
- г) нормальное физическое и психическое развитие

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачете.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515541>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515712>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / Е. Г. Речицкая, Т. А. Соловьева, Л. И. Плаксина [и др.] ; под редакцией Е. Г. Речицкая [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 195 с. — 978-5-4263-0487-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72481.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516368>. — ЭБС «IPRbooks»
5. Недоношенные дети : учебное пособие для вузов / Л. И. Ильенко [и др.] ; составители Л. И. Ильенко, Е. С. Сахарова, А. Г. Конопляников, Ю. В. Выхристюк, Е. А. Зубарева, Н. Н. Зверева, О. В. Качалова, И. В. Коновалов, Г. А. Семашина, Т. Г. Демьянова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 135 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-15060-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497234>. — ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

1. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.]; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520530>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13666-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512492>. — ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения,</p>

	<p>ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

– учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

– помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

– Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа

к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного слуха: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «15» января 2025 г. протокол № 5

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Приказа Министерства образования и науки России от 22 февраля 2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)», зарегистрировано в Минюсте РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50363 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 №83)	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1	01.09.2021
2.	Утверждена решением Ученого совета на основании Приказа Министерства образования и науки России от 22 февраля 2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)», зарегистрировано в Минюсте РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50363 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 №83)	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2022 года протокол № 1	01.09.2022
3.	Утверждена решением Ученого совета на основании Приказа Министерства образования и науки России от 22 февраля 2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)», зарегистрировано в Минюсте РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50363 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 №83)	Протокол заседания Ученого совета от «07» июля 2023 г. протокол № 9	01.09.2023
4.	Утверждена решением Ученого совета на основании Приказа Министерства образования и науки России от 22 февраля 2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)», зарегистрировано в Минюсте РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50363 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 №83)	Протокол заседания Ученого совета от «15» января 2024 года протокол № 5	01.09.2024
5.	Утверждена решением Ученого совета на основании Приказа Министерства образования и науки России от 22 февраля 2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)», зарегистрировано в Минюсте РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50363 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 №83)	Протокол заседания Ученого совета от «15» января 2025 года протокол № 5	15.01.2025