

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна

Должность: Ректор СГТИ

Дата подписания: 12.09.2025 16:54:47

Уникальный программный код:

5791137b901af6f58fc81bc87176c52f9e292002b7d0e2540df6e70e0c69444d



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психологии и педагогики

_____/Бельская Е.Г./

29» августа 2025 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОМИССИИ**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

Составитель программы:

Полозова Оксана Владимировна,

к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики

Обнинск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аннотация к дисциплине.....	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	9
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	9
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	10
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	10
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	11
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6.	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Особенности работы психолого-медико-педагогической комиссии»....	15
6.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал	15
6.2.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	18
6.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
6.4.	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся	19
6.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	27
10.1.	Лицензионное программное обеспечение.....	27
10.2.	Электронно-библиотечная система.....	27
10.3.	Современные профессиональные баз данных.....	27
10.4.	Информационные справочные системы.....	28
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	28
12.	Лист регистрации изменений.....	29

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Особенности работы психолого-медико-педагогической комиссии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Особенности работы психолого-медико-педагогической комиссии». Изучение дисциплины «Особенности работы психолого-медико-педагогической комиссии» способствует приобретению знаний о современной теоретической концепции помощи детям с особыми образовательными потребностями, о деятельности ПМПК, современных изменений в ПМПК.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре для заочной формы обучения, экзамен.

Цель изучения дисциплины: формирование ориентировки в целях, задачах и методах работы психолого-медико-педагогической комиссии

Задачи:

- Изучить компоненты работы психолого-медико-педагогической комиссии.
- Сформировать представление о работе психолого-медико-педагогической комиссии, которая осуществляет свою профессиональную деятельность, используя определенные методы.
- Определить особенности работы психолого-медико-педагогической комиссии в различных социальных условиях.
- Осуществлять профессиональную деятельность с учетом знания анатомо-физиологических и психолого-педагогических особенностей детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Применять теоретические и практические знания по организации работы психолого-медико-педагогической комиссии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1.Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2.Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3.Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

ПК-4.Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5.Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6.Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7.Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с Федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

- Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), соотнесённого с Федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

- Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), соотнесённого с Федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

- Профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 352н (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 июля 2020 года, регистрационный № 59010), соотнесённого с Федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а так же в организациях	ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

	здравоохранения и социальной защиты	<p>ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Тип задач профессиональной деятельности: проектный.</p>	
ПК-2	Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	<p>ПК-2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
ПК-3	Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	<p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		<p>нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	
ПК-4	<p>Способен организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>	<p>ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
ПК-5	<p>Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ</p>	<p>ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.</p> <p>ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.	
ПК-6	Способен проводить психолого-педагогическое изучение психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.</p> <p>ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
ПК-7	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	<p>ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.</p> <p>ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>	<p><u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u></p>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	10
Аудиторная работа (всего):	10
в том числе:	
Лекции	4
семинары, практические занятия	6
лабораторные работы	
Контроль	9
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	89
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. История создания системы ПМПК.	5	9,4	0,4			9			Устный опрос Решение задач Реферат
2.	Тема 2. Нормативно-правовые формы и основания работы ПМПК	5	12,4	0,4		2	10			Устный опрос Решение задач Реферат
3.	Тема 3. Задачи ПМПК	5	10,4	0,4			10			Устный опрос Решение задач Реферат
4.	Тема 4. Специалисты и компетенции ПМПК	5	10,4	0,4			10			Устный опрос Решение задач Реферат
5.	Тема 5. Развитие	5	12,4	0,4		2	10			Устный опрос

	законодательства в деятельности ПМПК.									Решение задач Реферат
6.	Тема 6. Заключение ПМПК	5	12,5	0,5		2	10			Устный опрос Решение задач Реферат
7.	Тема 7. ПМПК и государственная политика образования.	5	10,5	0,5			10			Устный опрос Решение задач Реферат
8.	Тема 8. Общие вопросы организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	5	10,5	0,5			10			Устный опрос Решение задач Реферат
9.	Тема 9. Современные подходы к оценке психофизических особенностей ребенка	5	10,5	0,5			10			Устный опрос Решение задач Реферат
10.	Экзамен	5								
11.	Контроль	5	9							
12.	ИТОГО:		108	4		6	89			

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1 История создания системы ПМПК

Содержание лекционных материалов

Существующая система психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с трудностями в развитии. Необходимость создания в структуре службы практической в психологии образования специального направления, ориентированного на выявление и дифференциацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Определение их особых образовательных потребностей. Многоуровневая и разнопрофильная система психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с трудностями в развитии. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). История формирования ПМПК. Диагностическая, диагностико-консультативная функции.

Содержание практических занятий

1. Необходимость создания в структуре службы практической психологии образования специального направления.
2. Выявление и дифференциация детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Определение особых образовательных потребностей детей.
4. Многоуровневая и разнопрофильная система психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с трудностями в развитии

Тема 2. Нормативно-правовые формы и основания работы ПМПК

Содержание лекционных материалов

Поиск оптимальных организационно-правовых форм и совершенствование содержания деятельности. Положение о психолого-медико-педагогической Комиссии, регламентирующее деятельность ПМПК, включая порядок проведения комиссией комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей, утвержденная Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Содержание практических занятий

1. Поиск оптимальных организационно-правовых форм

2. Совершенствование содержания деятельности ПМПК.
3. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии.

Тема 3. Задачи ПМПК

Содержание лекционных материалов

Задачи ПМПК. Выявление детей и подростков с трудностями развития в детской популяции. Дифференциации детей и подростков по возможностям обучения. Определение оптимального педагогического маршрута. Специальные образовательные условия.

Содержание практических занятий

1. Выявление детей и подростков с трудностями развития в детской популяции.
2. Дифференциации детей и подростков по возможностям обучения.
3. Определение оптимального педагогического маршрута.

Тема 4. Специалисты и компетенции ПМПК

Содержание лекционных материалов

Особые компетенции, особые подходы к проведению оценки качества работы комиссии. Поиск и внедрение новых классификаций и критериев для формирования заключений ПМПК. Совершенствование механизмов взаимодействия ПМПК и бюро медико-социальной экспертизы. Специалисты психолого-медико-педагогических комиссий. Специальные педагоги, педагоги-психологи, учителя -логопеды, учителя-дефектологи: олигофренопедагоги, сурдопедагоги, тифлопедагоги и т.д., медицинские работники, социальные работники

Содержание практических занятий

1. Особые компетенции, особые подходы к проведению оценки качества работы комиссии.
2. Поиск и внедрение новых классификаций и критериев для формирования заключений ПМПК.
3. Совершенствование механизмов взаимодействия ПМПК и бюро социальной экспертизы.
4. Специалисты психолого- медико-педагогических комиссий.

Тема 5. Развитие законодательства в деятельности ПМПК

Содержание лекционных материалов

Законодательные изменения в организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Задачи модернизации и совершенствования деятельности комиссий.

Содержание практических занятий

1. Законодательные акты ПМПК.
2. Нормативные документы, регламентирующие работу ПМПК.

Тема 6. Заключение ПМПК

Содержание лекционных материалов

Классификации и критерии для формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий, разработанные в 2016 году в рамках Государственной программы «Доступная среда». Механизмы взаимодействия психолого-медико-педагогических комиссий и бюро медико-социальной экспертизы.

Содержание практических занятий

1. Классификации и критерии для формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий.
2. Механизмы взаимодействия психолого-медико- педагогических комиссий

Тема 7. ПМПК и государственная политика образования

Содержание лекционных материалов

Задачи системных изменений в деятельности ПМПК в современных условиях модернизации российского образования. Актуальные вопросы государственной политики в области реабилитации инвалидов. Опыт и проблемы межведомственного взаимодействия с психолого-медико-педагогическими комиссиями. Регулирование механизма деятельности

специалистов медико-социальной экспертизы с представителями органов образования и образовательными организациями. Роль и место ПМПК в проектировании образовательных траекторий для детей с ограниченными возможностями здоровья

Содержание практических занятий

1. Актуальные вопросы государственной политики в области реабилитации инвалидов.

2. Опыт и проблемы межведомственного взаимодействия с психолого-медико-педагогическими комиссиями.

3. Регулирование механизма деятельности специалистов медико-социальной экспертизы с представителями органов образования и образовательными организациями.

Тема 8. Общие вопросы организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Содержание лекционных материалов

Подход к психологической диагностике нарушений развития, основанный на представлениях об общих и специфических закономерностях психического развития, первичных и вторичных дефектах, о зонах актуального и ближайшего развития.

Использование критериев психолого-педагогической диагностики в условиях изучения детей ПМПК.

Содержание практических занятий

1. Роль и место ПМПК в проектировании образовательных траекторий для детей с ограниченными возможностями здоровья

2. Использование критериев психолого-педагогической диагностики в условиях изучения детей ПМПК.

Тема 9. Современные подходы к оценке психофизических особенностей ребенка

Содержание лекционных материалов

Современные подходы к оценке психофизических особенностей ребенка для подтверждения статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». Формирование заключений психолого-медико-педагогических комиссий. Применение классификаций и критериев для формирования заключений в качестве новой системы координат для ПМПК. Современные подходы к оценке и экспертизе психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Использование классификаций и критериев для формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий с учётом психофизических особенностей детей с нарушениями. Организация и проведение диагностического приема ребенка с нарушениями в рамках ПМПК.

Содержание практических занятий

1. Современные подходы к оценке психофизических особенностей ребенка для подтверждения статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья».

2. Формирование заключений психолого-медико-педагогических комиссий.

3. Применение классификаций и критериев для формирования заключений в качестве новой системы координат для ПМПК.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Особенности работы психолого-медико-педагогической комиссии» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. История создания системы ПМПК.	История формирования ПМПК. Диагностическая, диагностико-консультативная функции.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 2. Нормативно-правовые формы и основания работы ПМПК	Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, регламентирующее деятельность ПМПК, включая порядок проведения комиссией комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 3. Задачи ПМПК	Выявление детей и подростков с трудностями развития. Определение оптимального педагогического маршрута. Специальные образовательные условия.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 4. Специалисты и компетенции ПМПК	Особые компетенции, особые подходы к проведению оценки качества работы комиссии. Специалисты ПМПК.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 5. Развитие законодательства в деятельности ПМПК.	Законодательные изменения в организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 6. Заключение ПМПК	Классификации и критерии для формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 7. ПМПК и государственная политика образования.	Актуальные вопросы государственной политики в области реабилитации инвалидов. Регулирование механизма деятельности специалистов медико-социальной экспертизы с	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	представителями органов образования и образовательными организациями.			
Тема 8. Общие вопросы организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	Использование критериев психолого-педагогической диагностики в условиях изучения детей ПМПК.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 9. Современные подходы к оценке психофизических особенностей ребенка	Современные подходы к оценке и экспертизе психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Особенности работы психолого-медико-педагогической комиссии» .

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если	ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7

			<p>обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
3	Доклад/реферат	<p>Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	<p>«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).</p> <p>«хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной</p>	ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7

			информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
4	Решение задач	Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.	«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично; - в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено частичное решение трех заданий; «удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно; - два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно; «неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения); - все задания выполнены неправильно.	ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
5	Экзамен	Процедура экзамена включает ответ на вопросы билета. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса.	«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам уголовного процесса. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные	ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7

		<p>Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее. Также для успешной сдачи экзамена необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p>	<p>вопросы. «хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы. «удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы. «неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>	
--	--	---	--	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов «Зачтено» -«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -«4» (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно</p>

		<p>предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>интерпретирует полученный результат. -«3» (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. «Незачтено» -«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>
--	--	--	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1 Нормативно-правовые формы и основания работы ПМПК

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Поиск оптимальных организационно-правовых форм.
2. Совершенствование содержания деятельности ПМПК. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии.

3. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии.

4. Выявление детей и подростков с трудностями развития в детской популяции.

5. Дифференциации детей и подростков по возможностям обучения.

6. Определение оптимального педагогического маршрута.

Тема 2. Развитие законодательства в деятельности ПМПК

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Законодательные акты ПМПК.

2. Нормативные документы, регламентирующие работу ПМПК. Особые компетенции, особые подходы к проведению оценки качества работы комиссии.

3. Поиск и внедрение новых классификаций и критериев для формирования заключений ПМПК.

4. Совершенствование механизмов взаимодействия ПМПК и бюро медико-социальной экспертизы.

5. Специалисты психолого-медико-педагогических комиссий

Тема 3. Заключение ПМПК

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Классификации и критерии для формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий.

2. Механизмы взаимодействия психолого-медико-педагогических комиссий.

3. Роль и место ПМПК в проектировании образовательных траекторий для детей с ограниченными возможностями здоровья

4. Использование критериев психолого-педагогической диагностики в условиях изучения детей ПМПК.

Примерная тематика рефератов

1. Проведение обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и психическом развитии детей.

2. Проведение обследования детей в целях своевременного выявления отклонений в поведении детей.
3. Подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи
4. Подготовка по результатам обследования рекомендаций по организации обучения и воспитания детей с особенностями развития
5. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей
6. Оказание консультативной помощи по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Оказание консультативной помощи по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с девиантным (общественно опасным) поведением.
8. Участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и психическом развитии.
9. Участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции отклонений в поведении детей.

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Особенности работы психолого-медико-педагогической комиссии» проводится в форме экзамена.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Современная теоретическая концепция ПМПК. Понятие ПМПК и его особенности.
2. Цели, стратегии, тактики и приёмы ПМПК.
3. Проведение обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.
4. Подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи
5. Подготовка по результатам обследования рекомендаций по организации обучения и воспитания детей с особенностями развития.
6. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.
7. Оказание консультативной помощи работникам образовательных учреждений.
8. Оказание консультативной помощи по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья
9. Оказание консультативной помощи по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с девиантным (общественно опасным) поведением.
10. Оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;
11. Осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья
12. Осуществление учета данных о детях с девиантным (общественно опасным) поведением.
13. Участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и психическом развитии
14. Участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции отклонений в поведении детей.
15. Обследование детей, консультирование детей и их родителей (законных представителей) специалистами ПМПК.

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

Задача 1.

Составить пакет документов для открытия психолого-педагогической комиссии на базе образовательного учреждения (на выбор)

Задача 2.

Составить речевую карту ребенка (возраст по выбору)

Задача 3.

Оформить заключение и направление в логопедическую группу ДОО

Задача 4.

Проанализируйте деятельность ПМПк 2-3 дошкольных образовательных организации. Соответствует ли положение о их деятельности положению о деятельности ПМПк.

Задача 5.

Проанализируйте качественный состав членов ПМПк, основные задачи деятельности специалистов в рамках ПМПк конкретной образовательной организации.

Задача 6.

Охарактеризуйте возможные варианты использования специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательной среде.

Задача 7.

Проанализировать корректность составления педагогической характеристики на ребенка и психологического заключения по результатам обследования ребенка. Отметить, на сколько предлагаемые для анализа примеры, информативны для членов ПМПк и ПМПк. По результатам работы составить корректное заключение и характеристику на ребенка. На основании данных, полученных в ходе обследования ребенка в ДОО, составить заключение для ПМПк.

Задача 8.

Разработайте примерный протокол обследования ребенка с НОДА в условиях ПМПк, учитывая психофизические особенности указанной категории.

Проанализируйте документацию, необходимую для обследования ребенка на ПМПк. В чем отличие Протокола обследования от Заключения? Проанализируйте деятельность специалистов ПМПк в ходе обследования.

Задача 9.

Опишите механизм взаимодействия ПМПк и ПМПк.

Охарактеризуйте особенности деятельности специалистов ПМПк в процессе психолого-педагогического сопровождения участников образовательного пространства. Разработайте пакет рекомендаций для специалистов ПМПк в образовательных организациях, развивающих инклюзивную практику.

Задача 10.

Задачи консультирования родителей, имеющих детей с проблемами в развитии. Психологическая готовность родителей к восприятию и усвоению передаваемой информации.

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

Тестовые задания

1. Субъектами инклюзивного образовательного процесса являются:

- а ребенок с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, тьютор;
- б ребенок с ОВЗ, учащиеся совместно с ребенком с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, родители учащихся класса, в котором обучается ребенок с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения;
- в ребенок с ОВЗ, координатор психолого-медико-педагогического консилиума, председатель психолого-медико-педагогической комиссии Окружного ресурсного центра;
- г родители/законные представители ребенка с ОВЗ, педагогический коллектив

образовательного учреждения.

2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется по инициативе образовательной организации специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в случае, если:

- а ребенок нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии;
- б ребенок является инвалидом;
- в возникает необходимость учета особых образовательных потребностей ребенка, требующих разработки индивидуальной образовательной программы и создание специальных образовательных условий ее реализации;
- г по инициативе родителей учащихся обучающихся совместно с ребенком.

3. Для адаптации ребенка с ОВЗ в классе учителю в первую очередь необходимо:

- а создать условия для освоения ребенком с ОВЗ предмета обучения;
- б создать ситуацию успеха в сфере общения для всех участников образовательного процесса;
- в создать ситуацию успеха в сфере общения для ребенка с ОВЗ;
- г разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ.

4. Рекомендовать кандидатуру ребенка на прохождение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) имеет право:

- а директор образовательного учреждения;
- б школьный психолог;
- в учитель-предметник;
- г внутришкольный контроль, с согласия родителей.

5. Первая в России специальная школа была создана благодаря участию:

- а Императора Александра I
- б К.Д.Ушинского
- в Императрицы Марии Фёдоровны
- г Московской Городской Думы

6. Для детей с задержкой психического развития создаётся специальное коррекционное) образовательное учреждение:

- а V вида
- б VII вида
- в VIII вида

7. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся...

- а экскурсии
- б уроки
- в кружки

8. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- а лечение заболеваний ребёнка
- б реабилитацию детей с отклонениями в поведении
- в диагностико-консультативную деятельность

9. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

- а компенсация
- б коррекция
- в адаптация
- г абилитация

10. К компонентам личностной реабилитации НЕ относится:

- а формирование адекватных форм социального поведения

- б преодоление чувства малоценности, маргинальности
- в лечение недостатков, последствий дефекта
- г воспитание чувства собственного достоинства

11. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- а компенсация
- б коррекция
- в адаптация

12. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по...

- а полу
- б возрасту
- в ведущему нарушению
- г типу высшей нервной деятельности

13. Психологический диагноз-это:

- а выявление конкретных причин недостатков или отклонений в развитии с целью их устранения путем соответствующих коррекционных воздействий,
- б раздел устанавливающий признаки болезни,
- в заключение о характере и существовании болезни.

14. Заключение комиссии действительно для представления в указанные органы, организации в течение

- а календарного года с даты его подписания
- б календарного года с даты его представления
- в месяца с даты его подписания
- г 6 месяцев с даты его подписания

15. Заключение комиссии носит для родителей (законных представителей) детей

- а обязательный к выполнению характер
- б рекомендательный характер

16. Количество комиссий определяется из расчета

- а 10 комиссий на 10 тысяч детей, проживающих на соответствующей территории, но не менее 1 комиссии в субъекте Российской Федерации
- б 1 комиссия на 10 тысяч детей, проживающих на соответствующей территории, но не менее 10 комиссий в субъекте Российской Федерации
- в 1 комиссия на 10 тысяч детей, проживающих на соответствующей территории, но не менее 1 комиссии в субъекте Российской Федерации
- г 1 комиссия на 100 тысяч детей, проживающих на соответствующей территории, но не менее 1 комиссии в субъекте Российской Федерации

17. Психолого-медико-педагогическая комиссия создается в целях

- а подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций
- б проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование)
- в своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении
- г обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии, исходя из реальных возможностей конкретной образовательной организации и в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья

18. Создается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, и осуществляет свою деятельность в пределах территории субъекта Российской Федерации

- а территориальная комиссия
- б центральная комиссия

19. Создается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования и осуществляет свою деятельность в пределах территории одного или нескольких муниципальных образований субъекта Российской Федерации

- а территориальная комиссия
- б центральная комиссия

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Особенности работы психолого-медико-педагогической комиссии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Особенности работы психолого-медико-педагогической комиссии» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Особенности работы психолого-медико-педагогической комиссии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Особенности работы психолого-медико-педагогической комиссии» проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. *Годовникова, Л. В.* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492> — ЭБС «IPRbooks»

2. *Колесникова, Г. И.* Медико-социальная экспертиза : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15871-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510059>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513445>. — ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

1. *Быков, А. В.* Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519332>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Теория и технологии медико-социальной работы : учебник и практикум для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко. — Москва :

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка</p>

	<p>выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Особенности работы психолого-медико-педагогической комиссии» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах экзамена.</p> <p>Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Особенности работы психолого-медико-педагогической комиссии» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Особенности работы психолого-медико-педагогической комиссии» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCaD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v

8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «29» августа 2025 г. протокол № 1

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Приказа Министерства образования и науки России от 22 февраля 2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)», зарегистрировано в Минюсте РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50363 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 №83)	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1	01.09.2021
2.	Утверждена решением Ученого совета на основании Приказа Министерства образования и науки России от 22 февраля 2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)», зарегистрировано в Минюсте РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50363 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 №83)	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2022 года протокол № 1	01.09.2022
3.	Утверждена решением Ученого совета на основании Приказа Министерства образования и науки России от 22 февраля 2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)», зарегистрировано в Минюсте РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50363 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 №83)	Протокол заседания Ученого совета от «07» июля 2023 г. протокол № 9	01.09.2023
4.	Утверждена решением Ученого совета на основании Приказа Министерства образования и науки России от 22 февраля 2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)», зарегистрировано в Минюсте РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50363 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 №83)	Протокол заседания Ученого совета от «15» января 2024 года протокол № 5	01.09.2024
5.	Утверждена решением Ученого совета на основании Приказа Министерства образования и науки России от 22 февраля 2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)», зарегистрировано в Минюсте РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50363 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 №83)	Протокол заседания Ученого совета от «15» января 2025 года протокол № 5	15.01.2025
6.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (далее - Редакция с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г. № 1456 и от 8 февраля 2021 г. №83.	Протокол заседания Ученого совета от «29» августа 2025 года протокол № 1	29.08.2025