

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна  
Должность: Ректор СГИ  
Дата подписания: 13.10.2025 16:03:15  
Уникальный программный ключ:  
5791137b901a0c9e3d118a20e9301d50e14011ca74401



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕУССУРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой электроэнергетики и  
электротехники

\_\_\_\_\_/Бурцева Т.А./

«15» сентября 2025 г

**Кафедра экономики и управления**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки  
09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) подготовки:

Прикладная информатика в экономике

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная

Составитель программы:

Куприков Н.И.,

ст. преподаватель кафедры  
электроэнергетики и электротехники

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
- 10.1. Лицензионное программное обеспечение
- 10.2. Электронно-библиотечная система
- 10.3. Современные профессиональные баз данных
- 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

## 1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования науки России от 19.09.2017 № 922.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре для очной формы обучения, зачет с оценкой.

### **Цель изучения дисциплины:**

Освоения модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности – формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, а также формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие задачи:

- Изучить правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности;
- Дать понятия о превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации; основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, культуры безопасности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях;
- Изучить теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков;
- Оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- Сформировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения;
- Организовывать и проводить работус учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды;
- Овладеть навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика и

на основе профессионального стандарта:

– 16.019. Профессиональный стандарт "Специалист по информационным системам", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 июля 2023 г. N 586н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 августа 2023 г., регистрационный N 74817).

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ООП (содержание компетенций)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции</b>
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

<b>Объём дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>
	очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	66
Аудиторная работа (всего):	66
в том числе:	
лекции	22
семинары, практические занятия	44
лабораторные работы	
Контроль	
Внеаудиторная работа (всего):	78
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	78
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой.)	+

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**для очной формы обучения**

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)		
			Всего	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа		Контрольная работа	Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	/семинары				
1	<b>Тема 1.</b> Введение в безопасность. Основные понятия и определения.	2	16	2		5	9			Доклад, устный опрос, практическая работа	
2	<b>Тема 2.</b> Человек и техносфера	2	16	2		5	9			Доклад, устный опрос	
3	<b>Тема 3.</b> Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	2	17	2		5	10			Доклад, устный опрос, практическая работа	
4	<b>Тема 4.</b> Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	2	17	2		5	10			Доклад, устный опрос Контрольная работа	
5	<b>Тема 5.</b> Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	2	18	2		6	10			Доклад, устный опрос, практическая работа	
6	<b>Тема 6.</b> Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	2	20	4		6	10			Доклад, устный опрос	
7	<b>Тема 7.</b> Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	2	20	4		6	10			Доклад, устный опрос, Контрольная работа	
8	<b>Тема 8.</b> Управление безопасностью жизнедеятельности	2	20	4		6	10			Контрольная работа	
	Зачет с оценкой.	2									
	<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>22</b>		<b>44</b>	<b>78</b>				

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

### **Тема 1 Введение в безопасность. Основные понятия и определения**

#### *Содержание лекционных занятий*

Характерные системы "человек - среда обитания". Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Экологическая, промышленная, производственная безопасности, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире.

#### *Содержание практических занятий*

1. Причины проявления опасности.
2. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.
3. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
4. Постиндустриальное общество как общество риска.
5. Концепция общества риска.
6. Значение компетенций в области безопасности для обеспечения устойчивого развития социума. Безопасность и демография.
7. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.

### **Тема 2 Человек и техносфера**

#### *Содержание лекционных занятий*

Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Генезис техносферы. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности.

#### *Содержание практических занятий*

1. Критерии и параметры безопасности техносферы.
2. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.

### **Тема 3 Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.**

#### *Содержание лекционных занятий*

Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления.

#### *Содержание практических занятий*

1. Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников.
2. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни.

### **Тема 4 Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.**

#### *Содержание лекционных занятий*

Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств.

#### *Содержание практических занятий*

1. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов.
2. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования.
3. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.

### **Тема 5 Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека**

#### *Содержание лекционных занятий*

Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека.

#### *Содержание практических занятий*

1. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда.
2. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.

### **Тема 6 Психофизиологические и эргономические основы безопасности**

#### *Содержание лекционных занятий*

Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Психические процессы, психические свойства, психические состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Инженерная психология. Психодиагностика, профессиональная ориентация и отбор специалистов операторского профиля. Факторы, влияющих на надежность действий операторов. Виды и условия трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Эргономические основы безопасности.

#### *Содержание практических занятий*

1. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека.
2. Система «человек — машина — среда».
3. Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины.
4. Организация рабочего места.

### **Тема 7 Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации**

#### *Содержание лекционных занятий*

Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенных аварий. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Техногенные аварии – их особенности и поражающие факторы. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Терроризм и террористические действия. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.

#### *Содержание практических занятий*

1. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.
2. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.
3. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций.
4. Мероприятия медицинской помощи.
5. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

## 6. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях

### Тема 8 Управление безопасностью жизнедеятельности

#### Содержание лекционных занятий

Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения. Экономические основы управления безопасностью. Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке. Материальная ответственность за нарушение требований экологической, промышленной и производственной безопасности.

#### Содержание практических занятий

1. Страхование рисков: экологическое страхование, страхование ответственности владельцев опасных производственных объектов, страхование профессиональных рисков, социальное страхование
2. Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков.
3. Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.
4. Система РСЧС и гражданской обороны.
5. Корпоративный менеджмент в области экологической безопасности, условий труда и здоровья работников: основные задачи, принципы и системы менеджмента (экологический менеджмент, менеджмент безопасности труда и здоровья работников).

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения.	Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность как одна из	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Опрос

	основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире.			
<b>Тема 2.</b> Человек и техносфера	Генезис техносферы. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 2 работа с интернет источниками	Опрос
<b>Тема 3.</b> Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 3 работа с интернет источниками	Опрос
<b>Тема 4.</b> Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 4 работа с интернет источниками	Контрольная работа
<b>Тема 5.</b> Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 5 работа с интернет источниками	Опрос
<b>Тема 6.</b> Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Эргономические основы безопасности	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 6 работа с интернет источниками	Опрос
<b>Тема 7.</b> Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенный аварий. Характеристика поражающих факторов	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 7 работа с интернет источниками	Контрольная работа

	чрезвычайных ситуаций природного характера. Техногенные аварии – их особенности и поражающие факторы. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.			
<b>Тема 8.</b> Управление безопасностью жизнедеятельности и	Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке. Материальная ответственность за нарушение требований экологической, промышленной и производственной безопасности.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 8 работа с интернет источниками	Контрольная работа

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Вопросы к опросам	Практическое занятие	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы студента, а также может определяться преподавателем, ведущим практические занятия. Во время проведения опроса студент должен уметь решать стандартные задачи по темам курса.	УК-8

2.	Темы рефератов	Практическое занятие	<p>«5» – реферат выполнен в соответствии с заявленной темой, текст легко читаем и ясен для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем;</p> <p>«4» – некорректное оформление реферате, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем;</p> <p>«3» – ошибки при использовании терминологии, нечеткое изложение и логика текста.</p>	УК-8
3.	Типовые тестовые вопросы	Практическое занятие	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;</li> <li>- письменных решений предложенных преподавателей задач и примеров.</li> </ul> <p>Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «отлично» – более 80% ответов правильные;</li> <li>- «хорошо» – более 65% ответов правильные;</li> <li>- «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные.</li> </ul> <p>Студенты, которые правильно решили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно решить более чем 70% примеров и задач.</p> <p>Чтобы выявить умение студентов решать задачи, следует проводить текущий контроль (выборочный для нескольких студентов или полный для всей группы). Обучающимся на</p>	УК-8

			решение одной задачи дается 15 – 20 минут по пройденным темам. Это способствует, во-первых, более полному усвоению обучающимися пройденного материала, во-вторых, позволяет выявить и исправить ошибки при их подробном рассмотрении на семинарских занятиях.	
--	--	--	---	--

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой УК-8	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);</p> <p>Сочетание полноты и лаконичности ответа;</p> <p>Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий);</p> <p>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе;</p> <p>Логика и аргументированность изложения;</p> <p>Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;</p> <p>Культура ответа.</p>	<p>Отлично - Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul> <p>Хорошо - Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul> <p>Удовлетворительно - Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul> <p>Неудовлетворительно - Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части</li> </ul>

			программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
--	--	--	--

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Характерные системы "человек - среда обитания".
2. Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания.
3. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
4. Экологическая, промышленная, и др. как компоненты национальной безопасности.
5. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики.
6. Чрезвычайные ситуации природные и техногенные – понятие, основные виды.

**Тема 2. Человек и техносфера.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Генезис техносферы
2. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы.
3. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.

**Тема 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.
2. Вредные и опасные негативные факторы.
3. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания.
4. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления.

**Тема 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Основные принципы защиты от опасностей.
2. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения.

3. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения.
4. Общая характеристика и классификация защитных средств.

#### **Тема 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда.
2. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности.
3. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека.

#### **Тема 6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.
2. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций.
3. Инженерная психология. Психодиагностика, и отбор специалистов операторского профиля.
4. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд.
5. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса.

#### **Тема 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности.
2. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
3. Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенный аварий.
4. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы.
5. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.

#### **Тема 8. Управление безопасностью жизнедеятельности**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
2. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны.
3. Экономические основы управления безопасностью. Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов безопасности.
4. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке.

#### **6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" проводится в форме зачета с оценкой.

**Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):**

1. Цели и задачи курса Безопасность жизнедеятельности.
2. Факторы, формирующие условия труда.
3. Ответственность за обеспечение безопасности труда на предприятиях, их виды.
4. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖ.

5. Виды инструкций по охране труда. Порядок разработки инструкций по охране труда на предприятиях.
6. Причины травматизма и профессиональных заболеваний. Меры по обеспечению безопасности труда на предприятиях и организациях.
7. Правила обеспечения работающих спецодеждой, спецобувью и средствами защиты.
8. Классификация основных форм деятельности человека. Физический и умственный труд.
9. Рациональная организация рабочего места. Требования к производственным помещениям.
10. Режим труда и отдыха. Особенности труда женщин и подростков.
11. Среда обитания человека: окружающая, производственная, бытовая. Взаимодействие человека со средой обитания.
12. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных помещений. Влияние дефицита кислорода и избытка углекислого газа на организм человека.
13. Освещение производственных помещений. Виды и источники освещения. Требования к системам освещения.
14. Механические колебания: виды вибраций и их воздействие на человека.
15. Акустические колебания: действие шума на человека. Инфразвук, ультразвук и их действие на человека.
16. Электромагнитные поля. Воздействие на организм человека статических электрических и постоянных магнитных полей.
17. Действие электрического тока на организм человека. Негативные последствия.
18. Статическое электричество и его негативное воздействие на организм.
19. Лазерное излучение и его действие на человека.
20. Ионизирующее излучение. Виды и источники, действие на организм человека. Основные единицы измерения.
21. Вредные химические вещества: классификация, пути поступления в организм, действие и чувствительность к ним.
22. Биологические опасности (микроорганизмы, грибы, растения, животные).
23. Организация работ по обеззараживанию сооружений, техники, одежды и СИЗ (деактивация, дезинфекция, дегазация, дезинсекция, дератизация).
24. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
25. Понятие о чрезвычайных ситуациях и их классификация.
26. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе.
27. Пожарная и взрывная безопасность: основные понятия и способы тушения пожаров.
28. Влияние чрезвычайных ситуаций на психическое состояние человека и его работоспособность.
29. Основные правила оказания первой помощи в неотложных ситуациях.
30. Техника проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

### **Примерные вопросы для контрольной работы.**

1. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Безопасность и устойчивое развитие.
2. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.
3. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
4. Постиндустриальное общество как общество риска. Концепция общества риска.
5. Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека.
6. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни.
7. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов.
8. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования опасных и вредных факторов.

9. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.
10. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда.
11. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.
12. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.
13. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.
14. Мероприятия медицинской помощи при ЧС. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
15. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций.
16. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.
17. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях
18. Страхование рисков: экологическое страхование, страхование профессиональных рисков, социальное страхование.
19. Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью.
20. Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС) и система гражданской обороны.

**Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем)**

1. Регион бывшей биосферы, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия техническими средствами в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям

- а) биосфера
- б) техносфера**
- в) гидросфера
- г) атмосфера

2. При ядерном взрыве 50% всей энергии уходит на поражающий фактор

- а) световое излучение
- б) ионизирующее излучение
- в) ударная волна**
- г) радиоактивное заражение

3. При ядерном взрыве световое излучение представляет собой

- а) поток лучистой энергии**
- б) поток гамма лучей и нейтронов, исходящих из зоны ядерного взрыва
- в) электрические и электромагнитные поля
- г) химические элементы

4. Группа для спасения людей в операциях особого риска называется

- а) центроспас
- б) Лидер**
- в) отряды ГО
- г) МЧС

5. К гонадам относятся

- а) щитовидная железа
- б) костный мозг
- в) половые железы**

г) опорно-двигательный аппарат

6. К коллективным средствам защиты относятся

а) противогаз, респиратор, ПТМ

б) АИ-2, ИПП, ППИ

**в) ПРУ, щели (открытые, закрытые), подвалы**

г) КЗД, ОЗК, Л-1

7. Документ, определяющий возможный характер и масштаб ЧС и мероприятия по их предупреждению и ликвидации

а) Закон

б) инвестиция

**в) декларация**

г) план

8. Территория, на которой в результате воздействия АХОВ возникли массовые поражения людей, называется

а) очаг химического поражения

**б) зона заражения**

в) ширина химического поражения

г) длина химического заражения

9. Первые испытания атомной бомбы прошли

а) 20 августа 1945 г

б) 22 июня 1945 г

**в) 16 июля 1945 г**

г) 12 июня 1941г

10. Очаг химического поражения при скорости ветра 0,5 м/сек принимает форму

**а) окружности**

б) угол  $90^{\circ}$

в) угол  $45^{\circ}$

г) полуокружности

11. РСЧС создана с целью:

а) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ

**б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций**

в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации

г) создания материальных резервов

12. Специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур

а) ядерное оружие

**б) бактериологическое оружие**

в) химическое оружие

г) лазерное оружие

13. Оружие массового поражения, основанное на токсических свойствах химических веществ

а) ядерное оружие

- б) бактериологическое оружие
- в) химическое оружие**
- г) лазерное оружие

14. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии

- а) ядерное оружие**
- б) бактериологическое оружие
- в) химическое оружие
- г) лазерное оружие

15. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации подразделяются на:

- а) уставы родов войск и строевые;
- б) тактические, стрелковые и общевойсковые;
- в) боевые и общевойсковые.**
- г) повседневные, праздничные

16. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:

- а) устав внутренней службы ВС РФ**
- б) строевой устав ВС РФ
- в) дисциплинарный устав ВС РФ
- г) повседневный, праздничный устав ВС РФ

17. Военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести несут ответственность

- а) административную
- б) уголовную
- в) дисциплинарную**
- г) никакую

18. Состояние деятельности, при которой с определенной вероятностью исключено проявление опасностей или имеет место отсутствие чрезмерной опасности

- а) безопасность**
- б) приемлемый риск
- в) работоспособность
- г) бездеятельность

19. Терроризм относится к чрезвычайным ситуациям

- а) природного характера
- б) техногенного характера
- в) антропогенного характера
- в) социального характера**

20. Правовой основой защиты населения и территорий от ЧС является Федеральный закон

- а) «О гражданской обороне»
- б) «О чрезвычайном положении»
- в) «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»**
- г) «О пожарной безопасности»

21. Территория, подвергшаяся, непосредственному воздействию поражающих факторов ядерного взрыва называется

- а) очагом ядерного поражения**
- б) местом ядерного взрыва

- в) эпицентром ядерного взрыва
- г) зоной ядерного взрыва

22. При обнаружении признаков применения противником отравляющих веществ по сигналу «Химическая тревога» необходимо:

- а) спрятаться на чердаке, в овраге
- б) надеть противогаз, средства защиты кожи**
- в) закрыть дверь и не выходить на улицу
- г) ничего не предпринимать, пока вас не эвакуируют

23. Федеральные законы вступают в силу

- а) с момента подписания президентом
- б) с момента принятия Государственной Думой
- в) с момента одобрения Советом Федерации
- г) с момента опубликования в средствах массовой информации**

24. Способность объекта экономики выпускать установленные виды продукции в объемах, предусмотренных планом в условиях ЧС

- а) необходимость работы ОЭ
- б) устойчивость работы ОЭ**
- в) условия работы ОЭ
- г) предусмотрительность начальника

25. Условия и порядок прохождения военной службы определяется

- а) Конституцией РФ
- б) ФЗ «О Гражданской обороне»
- в) ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»**
- г) ФЗ «Об обороне»

26. Нравственные внутренние качества и принципы воина, характеризующие его поведение, отношение к выполнению воинского долга

- а) нравственное поведение
- б) воинская честь**
- в) патриотическое воспитание
- г) товарищеская взаимовыручка

27. Наложённая на нос повязка называется

- а) плащевидная;
- б) плющевидная;
- в) останавливающая;
- г) пращевидная**

28. Повязка, наложенная на голову, называется

- а) крестообразная
- б) шапочка Гиппократ**
- в) «Уздечка»
- г) «Чепец»

29. Уничтожение во внешней среде возбудителей заразных болезней

- а) дезинсекция
- б) дератизация
- в) дезинфекция**
- г) дезактивация

30. Достижение неподвижности костей в месте перелома называется

- а) **иммобилизация**
- б) транспортировка
- в) обезболивание
- г) механическое воздействие

31. После стабилизации радиационной обстановки в районе аварии в период ликвидации её долговременных последствий могут устанавливаться зоны:

- а) сильного заражения, среднего заражения, слабого заражения
- б) **отчуждения, временного отселения, жесткого контроля**
- в) обязательного выселения, ограничения, слабого заражения
- г) защиты населения, опасного заражения, жесткого контроля

32. Зону, на внешней границе которой 50% людей получают смертельные поражения, называют:

- а) дискомфортной (пороговой)
- б) поражающих токсодоз (опасного заражения)
- в) **зоной смертельных токсодоз (чрезвычайно опасного заражения)**
- г) высокотоксичной

33. По степени огнестойкости здания и сооружения делятся на:

- а) 4 группы
- б) 6 групп
- в) 3 группы
- г) **5 групп**

34. В зависимости от обстановки, масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации устанавливаются режимы функционирования РСЧС

- а) **режим повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации**
- б) режим военного положения, непредвиденных обстоятельств, стихийных бедствий
- в) режим повседневной деятельности, военного положения, ликвидации ЧС
- г) режим карантина, эпидемии, повышенной готовности

35. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера

- а) ураган, буря, смерч
- б) **наводнения, сели, цунами**
- в) оползни, сели, снежные лавины
- г) обвалы, эпидемии, цунами

36. Основу и организацию обороны Российской Федерации определяет:

- а) **ФЗ «Об обороне»**
- б) ФЗ «О гражданской обороне»
- в) ФЗ «О безопасности»
- г) Конституция РФ

37. Общее руководство Вооруженными Силами Российской Федерации осуществляет:

- а) министр обороны
- б) министр МЧС
- в) **Верховный Главнокомандующий**
- г) генеральный штаб

38. Первый орден в России, учрежденный Петром 1 в 1699г

- а) Святого Георгия
- б) Святого Александра Невского
- в) **Святого Андрея Первозванного**

г) Святого Владимира

39. Воинская часть подлежит расформированию

- а) при гибели командира
- б) при утрате Боевого знамени**
- в) при гибели 40% военнослужащих части
- г) при гибели знаменщика

40. Призыв граждан Российской Федерации на военную службу осуществляют на основании:

- а) приказа министра обороны Российской Федерации
- б) постановления Правительства Российской Федерации
- в) Указа Президента Российской Федерации**
- г) желания призывников

**Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины)**

### **Типовые вопросы к зачету с оценкой**

1. Цели и задачи курса БЖ. Пути их реализации.
2. Факторы, формирующие условия труда. Роль русских ученых в изучении вредных факторов на организм человека.
3. Государственные и муниципальные системы обеспечения безопасности, их задачи и возможности.
4. Ответственность за обеспечение безопасности труда на предприятиях, их виды.
5. Надзор за охраной труда. Виды надзора. Формы и методы работы общественных организаций.
6. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖ.
7. Виды инструкций по охране труда. Порядок разработки инструкций по охране труда на предприятиях.
8. Обучение работающих безопасности труда на предприятиях.
9. Расследование и учет несчастных случаев, происшедших на производстве.
10. Причины травматизма и профессиональных заболеваний. Меры по обеспечению безопасности труда на предприятиях и организациях.
11. Правила обеспечения работающих спецодеждой, спецобувью и средствами защиты.
12. Классификация основных форм деятельности человека. Физический и умственный труд.
13. Рациональная организация рабочего места. Требования к производственным помещениям.
14. Правила обеспечения работающих спецодеждой, спецобувью и средствами защиты.
15. Классификация основных форм деятельности человека. Физический и умственный труд.
16. Рациональная организация рабочего места. Требования к производственным помещениям.
17. Механические колебания: виды вибраций и их воздействие на человека.
18. Акустические колебания: действие шума на человека. Инфразвук, ультразвук и их действие на человека.
19. Электромагнитные поля. Воздействие на организм человека статических электрических и постоянных магнитных полей.
20. Действие электрического тока на организм человека. Негативные последствия.
21. Статическое электричество и его негативное воздействие на организм.
22. Лазерное излучение и его действие на человека.
23. Ионизирующее излучение. Виды и источники, действие на организм человека. Основные единицы измерения.

24. Вредные химические вещества: классификация, пути поступления в организм, действие и чувствительность к ним.
25. Сочетанное действие вредных веществ.
26. Биологические опасности (микроорганизмы, грибы, растения, животные).
27. Организация работ по обеззараживанию сооружений, техники, одежды и СИЗ (деактивация, дезинфекция, дегазация, дезинсекция, дератизация).
28. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
29. Понятие о чрезвычайных ситуациях и их классификация.
30. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них.
31. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них.
32. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них.
33. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе.
34. Пожарная и взрывная безопасность: основные понятия и способы тушения пожаров.
35. Влияние чрезвычайных ситуаций на психическое состояние человека и его работоспособность.
36. Учет специфики и обеспечение условий деятельности по избранной специальности.
37. Устойчивость функционирования объектов народного хозяйства.
38. Основные правила оказания первой помощи в неотложных ситуациях.
39. Техника проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.
40. Первая помощь при кровотечениях и ранениях. Правила и приемы наложения повязок на раны.
41. Первая помощь при ушибах, вывихах, переломах. Способы и правила транспортировки и переноски пострадавших.
42. Первая помощь при обморожениях, при химических и термических ожогах

**6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, а также личные качества обучающегося формирования.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета с оценкой.

в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачете.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература**

1. Соколов А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-2444-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133924.html>. - ЭБС «IPRbooks».

2. Рысин Ю. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-4497-0440-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124636.html>. - ЭБС «IPRbooks».

3. Симакова Н. Н. Безопасность жизнедеятельности : практикум / Н. Н. Симакова, Л. П. Власова, Т. В. Колбасенко. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2022. — 66 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125261.html>. - ЭБС «IPRbooks».

4. Кузьминов А. В. Безопасность жизнедеятельности. Ч.1: учебно-методическое пособие в 2 частях / А. В. Кузьминов. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 112 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86399.html>. — ЭБС «IPRbooks»

5. Кузьминов А. В. Безопасность жизнедеятельности. Ч.2: учебно-методическое пособие в 2 частях / А. В. Кузьминов. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 152 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86400.html>. — ЭБС «IPRbooks»

6. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л. А. Муравей, Д. А. Кривошеин, Е. Н. Черемисина [и др.] ; под редакцией Л. А. Муравей. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — ISBN 978-5-238-00352-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>. — ЭБС «IPRbooks»

7. Бурцев С. П. Безопасность жизнедеятельности : курс лекций / С. П. Бурцев. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2017. — 296 с. — ISBN 978-5-907017-03-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74714.html>. — ЭБС «IPRbooks»

8. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учебное пособие / Р. И. Айзман, Л. К. Айзман, Н. В. Балиоз [и др.] ; под редакцией Р. И. Айзман, С. Г. Кривошеков, И. В. Омельченко. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-379-02006-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65283.html>. — ЭБС «IPRbooks»

#### **б) дополнительная учебная литература**

1. Рысин Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Акустические излучения : учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — 2-е изд. — Саратов : Вызовское образование, 2024. — 103 с. — ISBN 978-5-4487-0695-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142063.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Безопасность жизнедеятельности : практикум / Д. О. Литвинов, Н. А. Литвинова, В. И. Усольцев, А. И. Усольцев ; под редакцией В. И. Усольцева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 83 с. — ISBN 978-5-4497-2885-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138470.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Безопасность жизнедеятельности: чрезвычайные ситуации техногенного характера : учебное пособие / составители С. Д. Саможапова, О. Д. Багинова. — Улан-Удэ : Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.П. Филиппова, 2022. — 100 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125201.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Михаилиди А. М. Безопасность жизнедеятельности на производстве : учебное пособие / А. М. Михаилиди. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4497-0805-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100493.html>. — ЭБС «IPRbooks»

5. Айзман Р. И. Безопасность жизнедеятельности : словарь-справочник / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корощенко ; под редакцией В. Б. Рубанович, С. В. Петров. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-379-02025-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65271.html>. — ЭБС «IPRbooks»

6. Шуленина Н. С. Практикум по безопасности жизнедеятельности / Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова, Н. А. Волобуева ; под редакцией Р. И. Айзман. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 190 с. — ISBN 978-5-379-02014-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65287.html>. — ЭБС «IPRbooks»

7. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Под ред. Михайлова Л.А. — 2-е изд. — СПб.: Питер, 2009. — 461 с.: ил. ISBN 978-5-91180-521-0

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету с оценкой).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к зачету с оценкой	<p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p>

	<p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.</p> <p>Зачет с оценкой проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете с оценкой; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>
--	--

#### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

-Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (аудитория 8)

Оснащение:

Ноутбук с выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) - 1 шт.

Экран – 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Меловая доска – 1 шт.

Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования – 1 шт.

Стол ученический – 14 шт.

Стул ученический – 28 шт.

-Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (аудитория 4)

Оснащение:

Стол ученический – 4 шт.

Стул ученический – 8 шт.

Ноутбук с выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации),

Справочно-правовая система "Консультант плюс" – 4 шт.

Доска магнитно-маркерная -1шт.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

**10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.

**10.2. Электронно-библиотечные системы:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprsmart.ru>

Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов: <https://urait.ru>

**10.3. Современные профессиональные баз данных:**

- Электронная библиотечная система «IPRsmart» [Электронный ресурс]. –Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprsmart.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
- Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов: <https://urait.ru>

**10.4. Информационные справочные системы:**

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»  
<http://www.consultant.ru/>

**11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

## 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «10» октября 2025 г. протокол № 3

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 922.	Протокол заседания Ученого совета от «10» октября 2025 года протокол № 3	10.10.2025
2.			