

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна

Должность: Ректор СГИ

Дата подписания: 13.10.2025 16:03:14

Уникальный программный ключ

5791137b901a0c9e3d118a20e991d50e40111ca74401



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой экономики и управления

\_\_\_\_\_/Садченкова Ю.П./

«10» октября 2025 г.

**Кафедра экономики и управления**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки

09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) подготовки:

Прикладная информатика в экономике

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная

Составитель программы:

Пацула А.В.,

кандидат философских наук,

доктор социологических наук,

доцент по специальности социология управления,

профессор кафедры экономики и управления

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Философия»
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
- 10.1. Лицензионное программное обеспечение
- 10.2. Электронно-библиотечная система
- 10.3. Современные профессиональные баз данных
- 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования науки России от 19.09.2017 № 922.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Философия».

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре для очной формы обучения, зачет с оценкой.

### **Цель изучения дисциплины:**

Формирование у обучающихся комплекс теоретических знаний об основных проблемах и исторических типах философского мировоззрения, об основных этапах развития философской мысли; о законах, формах и методах научного познания.

Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие задачи:

- формирование у студентов общих представлений об основных проблемах и исторических типах философского мировоззрения; об объекте и предмете философии, основных философских принципах, законах, категориях;
- изучение принципов ориентации в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития социума;
- освоение законов, форм и методов познания действительности для дальнейшего их применения в профессиональной деятельности;
- формирование способности рефлексивного мышления, логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика и на основе профессионального стандарта:

– 16.019. Профессиональный стандарт "Специалист по информационным системам", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 июля 2023 г. N 586н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 августа 2023 г., регистрационный N 74817).

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ООП (содержание компетенций)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции</b>
УК-6.	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

### **3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

<b>Объём дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>
	<b>очная форма обучения</b>
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	66
Аудиторная работа (всего):	66
в том числе:	
лекции	22
семинары, практические занятия	44
лабораторные работы	
Контроль	
Внеаудиторная работа (всего):	78
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	78
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой.)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1	<b>Тема 1.</b> Философия и её роль в жизни человека.	2	16	2		5	9		Опрос	
2	<b>Тема 2</b> Единство и многообразие философских учений.	2	16	2		5	9		Доклад	
3	<b>Тема 3.</b> Онтология: мир, бытие, материя.	2	17	2		5	10		Опрос	
4	<b>Тема 4.</b> Антропология: происхождение человека.	2	17	2		5	10		Коллоквиум	
5	<b>Тема 5.</b> Гносеология: теория познания.	2	18	2		6	10		Доклад	
6	<b>Тема 6.</b> Социальная философия.	2	20	4		6	10		Опрос	
7	<b>Тема 7.</b> Философия истории.	2	20	4		6	10		Опрос	
8	<b>Тема 8.</b> Философия науки.	2	20	4		6	10		Доклад	
	Зачет с оценкой.	2								
	<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>22</b>		<b>44</b>	<b>78</b>			

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

**Тема 1. Философия и её роль в жизни человека.**

*Содержание лекционных занятий*

О предмете и природе философского знания. Этимология термина философия. Сущность философского мировоззрения. Функции философии.

*Содержание практических занятий*

1. Философия и современная эпоха.
2. Философия и религия.
3. Философия и наука.
4. Философия и искусство.
5. Философия и политика.

**Тема 2. Единство и многообразие философских учений.**

### *Содержание лекционных занятий*

Основной вопрос философии. Объективный и субъективный идеализм. Научный, стихийный и вульгарный материализм. Основные понятия, категории, положения.

### *Содержание практических занятий*

1. Философия древнего мира.
2. Философия средневековья.
3. Философия эпохи Возрождения.
4. Философия Нового времени.
5. Немецкая классическая философия.
6. Русская философия.

### **Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.**

#### *Содержание лекционных занятий*

Мистические аспекты философии. Метафизика. Диалектика. Миф. Философская картина мира. Что такое бытие и что такое небытие. История становления категории «материя». Диалектика конечного и бесконечного. Основные категории и законы диалектики.

#### *Содержание практических занятий*

1. Принцип материального единства мира.
2. Природные стихии. Материя и движение.
3. Понятие движения.
4. Многообразие форм движения.
5. Эволюция, революция, прогресс, регресс.
6. Общие понятия пространства и времени.
7. Единство материи, движения, пространства и времени.
8. Понятие сущности и явления.
9. Понятия единичного и общего.
10. Необходимость и случайность.

### **Тема 4. Антропология: происхождение человека.**

#### *Содержание лекционных занятий*

Общее понятие человека. Теоцентрическая антропологическая концепция. Космоцентрическая антропологическая концепция. Естественно - научная антропологическая концепция. Натуралистическая антропологическая концепция.

#### *Содержание практических занятий*

1. Человек как биопсихосоциальное существо.
2. Человек как индивид, субъект, личность.
3. Личность, коллектив, общество.
4. Определение сознания.
5. Сознание и мозг.
6. Структура сознания.
7. Сознание и бессознательное.
8. Самосознание, рефлексия.
9. Механизмы социализации личности.

### **Тема 5. Гносеология: теория познания.**

#### *Содержание лекционных занятий*

Теория познания и её предмет. Единство и многообразие видов знания. Направления в гносеологии. Методы познавательной деятельности.

#### *Содержание практических занятий*

1. Возможности познания: оптимизм, скептицизм, релятивизм, агностицизм.
2. Субъект и объект познания.
3. Внутренняя логика развития знания.
4. О единстве теории и практики в познании.
5. Критерии и нормы научного познания.

## 6. Модели развития научного знания.

### **Тема 6. Социальная философия.**

#### *Содержание лекционных занятий*

Предмет социальной философии. Структура современного социально-философского знания. Концепции происхождения общества. Концепции происхождения государства. Типы отношений между обществом и государством. Механизмы социализации личности. Специфика социального познания.

#### *Содержание практических занятий*

1. Что такое общество.
2. Общество и природа.
3. Что такое социум.
4. Что такое государство.
5. Социальный статус и социальная роль.
6. Социальное моделирование.
7. Социальные касты, страты, классы: их особенности.
8. Что такое идеология.
9. Либерализм, консерватизм, анархизм, религиозный фундаментализм.

### **Тема 7. Философия истории.**

#### *Содержание лекционных занятий*

Особенности философско-исторического знания. Формационный подход к анализу истории. Цивилизационный подход к анализу истории. Принципы историзма в науке

#### *Содержание практических занятий*

1. Христианская философия истории.
2. Философия истории Нового времени.
3. Философия истории XX века.
4. Структурализм и постструктурализм в философии и философии истории.

### **Тема 8. Философия науки.**

#### *Содержание лекционных занятий*

Понятие науки. Объект и предмет изучения философии науки. Социальные функции науки. Философские основания науки. Принципы логизма в науке. Истины философские и научные.

#### *Содержание практических занятий*

1. Модели развития научного знания.
2. Онтологический аспект науки.
3. Антропологический аспект науки.
4. Гносеологический аспект науки.
5. Этический аспект науки.
6. Философская и научная рациональность.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Философия» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

<b>Наименование темы</b>	<b>Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>Тема 1.</b> Философия и её роль в жизни человека.	Философия как мировоззрения и наука. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Опрос
<b>Тема 2.</b> Единство и многообразие философских учений.	Основные направления, школы философии и этапы её развития.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 2 работа с интернет источниками	Доклад
<b>Тема 3.</b> Онтология: мир, бытие, материя.	Философское учение о бытии. Формы бытия. Понятие субстанции. Смысл человеческого бытия. Понятия материального плюралистические концепции бытия.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 3 работа с интернет источниками	Опрос
<b>Тема 4.</b> Антропология: происхождение человека.	Человек и природа. Природное (биологическое) и социальное в человеке. Проблемы идеального. Сознание как субъективная реальность.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 4 работа с интернет источниками	Коллоквиум
<b>Тема 5.</b> Гносеология: теория познания.	Познание и творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины и её критериев: концепции истины в истории философии. Истина и правда.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 5 работа с интернет источниками	Доклад

<b>Тема 6.</b> Социальная философия.	Общество и его структура. Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 6 работа с интернет источниками	Опрос
<b>Тема 7.</b> Философия истории.	Философские концепции общественного прогресса. Доминанты и детерминанты исторического процесса.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 7 работа с интернет источниками	Опрос
<b>Тема 8.</b> Философия науки.	Взаимосвязь философии и науки. Основные концепции соотношения философии и конкретных наук. Проблемы и функции философии науки.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 8 работа с интернет источниками	Доклад

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Философия».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Вопросы опросам	Практическое занятие	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы студента, а также может определяться преподавателем, ведущим практические занятия. Во время проведения опроса студент должен уметь решать стандартные задачи по темам курса.	УК-6

2.	Темы рефератов	Практическое занятие	<p>«5» – реферат выполнен в соответствии с заявленной темой, текст легко читаем и ясен для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем;</p> <p>«4» – некорректное оформление реферате, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем;</p> <p>«3» – ошибки при использовании терминологии, нечеткое изложение и логика текста.</p>	УК-6
3.	Типовые тестовые вопросы	Практическое занятие	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;</li> <li>- письменных решений предложенных преподавателей задач и примеров.</li> </ul> <p>Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «отлично» – более 80% ответов правильные;</li> <li>- «хорошо» – более 65% ответов правильные;</li> <li>- «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные.</li> </ul> <p>Студенты, которые правильно решили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно решить более чем 70% примеров и задач.</p> <p>Чтобы выявить умение студентов решать задачи, следует проводить текущий контроль (выборочный для нескольких студентов или полный для всей группы). Обучающимся на</p>	УК-6

			решение одной задачи дается 15 – 20 минут по пройденным темам. Это способствует, во-первых, более полному усвоению обучающимися пройденного материала, во-вторых, позволяет выявить и исправить ошибки при их подробном рассмотрении на семинарских занятиях.	
--	--	--	---	--

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой УК-6	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);</p> <p>Сочетание полноты и лаконичности ответа;</p> <p>Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий);</p> <p>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе;</p> <p>Логика и аргументированность изложения;</p> <p>Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;</p> <p>Культура ответа.</p>	<p>Отлично - Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul> <p>Хорошо - Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul> <p>Удовлетворительно - Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul> <p>Неудовлетворительно - Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части</li> </ul>

			программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
--	--	--	--

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тема 1. Философия и её роль в жизни человека.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Философия как способ духовно-теоретического освоения мира.
2. Структура философского знания.
3. Специфика философского знания и круг ее проблем.
4. Соотношение философии с мифологией, религией, искусством, наукой и обыденным сознанием.
5. Влияние философии на жизнь человека и общества.
6. Проблема предмета философии.
7. Язык философии.

**Тема 2. Единство и многообразие философских учений.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Особенности античного материализма и идеализма.
2. Учение Демокрита об атомах и пустоте.
3. Трактат Аристотеля «Политика».
4. Социально-правовые воззрения классиков немецкой философии.
5. А.И. Герцен – «вождь» западников.
6. Н.А. Бердяев: метафизика свободы.

**Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Понятие «картина мира».
2. Виды картин мира и их характеристика.
3. Понятие бытия. Формы бытия.
4. Представление о бытии и небытии в истории философии.
5. Учение Парменида о бытии.
6. Русские философы о материи.

**Тема 4. Антропология: происхождение человека.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Библейская концепция человека.
2. Античная концепция человека.
3. Дарвиновская концепция человека.

**Тема 5. Гносеология: теория познания.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Философское содержание проблемы познания.
2. Рубежные этапы развития гносеологии.

3. Виды интуиции.
4. Объективная истина.
5. Практика и ее роль в познании.

#### **Тема 6. Социальная философия.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Происхождение общества.
2. Происхождение государства.
3. Революционные и эволюционные формы развития общества.
4. Социально-философский анализ динамики развития российского общества.
5. Мораль и право.
6. Право Запада и право Востока: диалог или конфронтация

#### **Тема 7. Философия истории.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Философские проблемы исторической науки
2. Античная философия истории.
3. Средневековый взгляд на философию истории.
4. Марксистский взгляд на философию истории.
5. Глобализация как закономерный исторический процесс.
6. Цивилизационный подход в исторической науке.
7. Человек как субъект истории.

#### **Тема 8. Философия науки.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.
2. Глобальный характер современного экономического развития.
3. Социальная ответственность бизнеса в современном обществе.
4. Современные споры по проблемам прав и свобод человека, социальной справедливости.

#### **6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине "Философия" проводится в форме зачета с оценкой.

**Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):**

1. Что такое «философия»?
2. Каковы функции философии?
3. Какова структура философии?
4. Как решается основной вопрос философии?
5. Каков основной предмет и методы философии?
6. В чем принцип классификации философских мировоззрений?
7. Что такое субстанция?
8. В чём особенность теистического, деистического, дуалистического, пантеистического мировоззрений?
9. В чём основное отличие философии идеализма от материализма?
10. Какие есть типы идеализма и материализма в философии?
11. Каковы основные онтологические доктрины в философии?
12. Каковы основные философские учения о мире?
13. Что такое бытие?
14. Каковы взгляды в философии на происхождение материи?
15. Каковы отношения между материей и сознанием?
16. В чём суть теологической антропологической концепции?

17. В чём суть космологической антропологической концепции?
18. В чём суть естественно-научной антропологической концепции?
19. В чём суть натуралистической антропологической концепции?
20. Какова природа сознания человека?
21. В чём суть иррациональных форм познания?
22. В чём суть рациональных форм познания?
23. В чём суть эмпирических форм познания?
24. В чём суть сенсуалистических форм познания?
25. Что такое общественное бытие и общественное сознание?
26. В чём заключается специфика художественного сознания?
27. В чём специфика социального познания?
28. В чём заключаются особенности религиозного сознания?
29. В чём специфика свободы и ответственности личности?
30. Какова роль философии в формировании исторических наук?
31. В чём сущность диалектико-материалистического понимания истории?
32. В чём истинность исторического знания?
33. Что такое историческое познание?
34. Что такое естественно-исторический процесс?
35. Что такое интернализм и экстернализм?
36. В чём проблема рациональности научного знания?
37. Что такое научная картина мира?
38. Что такое парадигма?
39. Перечислите критерии научности знания.

#### **Примерная тематика рефератов (докладов)**

1. Библейская концепция человека.
2. Античная концепция человека.
3. Дарвиновская концепция человека.
4. Проблема природы человека.
5. Проблема личности в современной философии
6. Феномен «массового человека».

**Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем)**

#### **Тест №1**

1. Впервые термин «философия» употребил...

- А) ...Сократ
- Б) ...Пифагор
- В) ...Геродот

2. Выберите верное определение термина «философия».

- А) наука о всеобщих законах развития природы, общества и мышления.
- Б) форма общественного сознания.
- В) учение об общих принципах бытия и познания, об отношении человека и мира.

3. Онтология – это...

- А) ...учение о познании.
- Б) ...учение о духовном развитии.
- В) ...учение о бытии.

4. Назначение философии состоит в ...

- А) ...изучении психического состояния индивида.

- Б) ...возвышении и совершенствовании человека.
- В) ...создании нового типа людей.

5. Выберите особенности философии.

- А) Философия ищет истину через опыты и эксперименты.
- Б) Философия является только теоретической наукой.
- В) Философия – это наука, которая существует ради самой себя.

6. Гуманистическая функция философии проявляется в...

- А) ...способности давать цельную картину мира.
- Б) ...определении способов достижения целей.
- В) ...заботе о благе человека и человечества.

7. Сопоставьте термин и его значение.

- |                 |   |
|-----------------|---|
| А) Эстетика     | 1) учение о мышлении                    |
| Б) Этика        | 2) учение о познании                    |
| В) Логика       | 3) учение о человеке                    |
| Г) Гносеология  | 4) учение о прекрасном                  |
| Д) Антропология | 5) учение о нормах и правилах поведения |

**Ответы:**

- 1-Б
- 2-А,Б,В
- 3-В
- 4-Б
- 5-Б,В
- 6-В
- 7 А-4, Б-5, В-1, Г-2, Д-3.

**Тест №2**

1. Верны ли следующие суждения?

- 1) Мировоззрение определяет цели, жизненные ориентиры и деятельность человека.
  - 2) На каждом этапе развития цивилизации обществу характерно определённое мировоззрение.
- А) верно только А
  - Б) верно только Б
  - В) верны оба суждения
  - Г) оба суждения неверны

2. Мифологическое мировоззрение выражалось в форме...

- А) ...легенд.
- Б) ...сказок.
- В) ...мифов.

3. В чем сходство между мифологическим и религиозным мировоззрениями?

- А) Обрядовость и ритуальность.
- Б) Деятельность человека полностью зависит от культуры господствующего мифа или религии.
- В) И в первом и во втором случае люди верят в одного фундаментального бога.

4. Философское мировоззрение основано на...

- А) ...беспочвенных верованиях.
- Б) ...научно доказанных теориях.
- В) ...рациональном мышлении и логических законах.

5. Рациональный – это...

- А) ...разумный, здравый, обоснованный.
- Б) ...разнообразный.

В) ...сложный, запутанный.

6. Что отличает философию от других наук?

- А) Теоретический тип знания.
- Б) Отношение к истине как к высшей ценности.
- В) Вопросы, на которые они ищут ответы.

7. Специфические черты философии как науки заключаются в следующем:

- А) Философия исследует абстрактные понятия: мысли, суждения, убеждения людей.
- Б) Философия объединяет в себе все научные знания.
- В) Философия относится к истине как к высшей ценности.

**Ответы:**

- 1-В
- 2-А,Б,В
- 3-А
- 4-В
- 5-А
- 6-В
- 7-А,Б

**Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины)**

**Типовые вопросы к зачету с оценкой**

1. Предмет, методы и функции философии.
2. Философия и мировоззрение. Типы мировоззрений.
3. Структура философского знания.
4. Основной вопрос философии.
5. Бытие и небытие.
6. Идеальное, идеал, идол.
7. Познание: формы, уровни, методы.
8. Субъект и объект.
9. Чувственное и рациональное в познании.
10. Мышление, воля, интуиция.
11. Истина и заблуждение, их критерии.
12. Теория, эмпирия, факт.
13. Абстрактное и конкретное, идеальное и реальное.
14. Логическое и историческое.
15. Форма и содержание. Возможность и действительность.
16. Детерминизм и индетерминизм.
17. Необходимость и случайность.
18. Сущность и явление.
19. Часть и целое. Система и элемент.
20. Закон, хаос, порядок.
21. Материализм и идеализм.
22. Рационализм и эмпиризм.
23. Иррационализм и сенсуализм.
24. Философия истории, её концепции.
25. Социальная дифференциация общества.
26. Род, племя, народ, нация.
27. Проблема субъекта истории.
28. Необходимость и свобода.

29. Индивид, индивидуальность, личность.
30. Мораль и нравственность. Типы отношений между ними.
31. Добро и зло. Цель и средства.
32. Культура и цивилизация.
33. Метафизика и диалектика.
34. Экзистенциализм.
35. Прагматизм и персонализм.
36. Философская герменевтика.
37. Психоанализ.
38. Философские идеи постмодернизма.

### **6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, а также личные качества обучающегося формирования.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Философия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Философия» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Философия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета с оценкой.

в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачете.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Бучило, Н. Ф. Философия : учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 4-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 448 с. — ISBN 5-9292-0027-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141007.html>. - ЭБС «IPRbooks»

2. Философия : учебное пособие / под редакцией С. А. Хмелевской. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 224 с. — ISBN 5-9292-0051-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141006.html>. - ЭБС «IPRbooks»

3. Петров, В. П. Философия : учебник / В. П. Петров. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 636 с. — ISBN 978-5-4497-1597-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131420.html>. - ЭБС «IPRbooks»

4. Философия (курс лекций) / В. В. Быданов, Е. Е. Вознякевич, В. М. Доброштан [и др.] ; под редакцией Г. М. Левина. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-9676-0658-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84674.html>. - ЭБС «IPRbooks»

5. Вечканов, В. Э. Философия : учебное пособие / В. Э. Вечканов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с. — ISBN 978-5-4486-0446-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79824.html>. — ЭБС «IPRbooks»

6. Ратников, В. П. Философия : учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин ; под редакцией В. П. Ратникова. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 671 с. — ISBN 978-5-238-02531-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109223.html>. — ЭБС «IPRbooks»

7. Скворцова, Л. М. Философия : краткий терминологический словарь для студентов всех направлений подготовки, реализуемых в МГСУ / Л. М. Скворцова, Н. П. Суходольская, А. В. Фролов. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 30 с. — ISBN 978-5-7264-0849-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22849.html>. — ЭБС «IPRbooks»

### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Философия : учебник для обучающихся бакалавриата и специалитета / Т. В. Бернюкевич, С. Д. Мезенцев, Е. Г. Кривых [и др.] ; под редакцией Т. В. Бернюкевича. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2023. — 126 с. — ISBN 978-5-7264-3212-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134637.html>. - ЭБС «IPRbooks»

2. Философия : практикум / В. В. Барашков, Е. Г. Кривых, С. С. Мерзляков, В. В. Неганов. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2023. — 66 с. — ISBN 978-5-7264-3334-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142195.html>. - ЭБС «IPRbooks»

3. Титаренко, И. Н. Философия техники : учебное пособие / И. Н. Титаренко, Е. В. Папченко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. — 82 с. — ISBN 978-5-9275-4349-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135665.html>. - ЭБС «IPRbooks»

4. Мазурова, М. Р. Краткий очерк истории философии (философия Древнего мира - философия Нового времени XVII в.) : учебное пособие / М. Р. Мазурова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 56 с. — ISBN 978-5-7782-1927-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47693.html>. — ЭБС «IPRbooks»

5. Казаченок, Ю. В. Философия : учебно-методическое пособие / Ю. В. Казаченок, Е. А. Скачкова, Л. В. Ещеркина. — Челябинск : Южно-Уральский технологический университет, 2022. — 194 с. — ISBN 978-5-6047814-2-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123319.html>. — ЭБС «IPRbooks»

6. Кохановский, В.П. Философия: конспект лекций / В.П. Кохановский, Л.В. Жаров, В.П. Яковлев. – 9-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. 190 с.

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Методические указания по организации деятельности обучающегося</b>
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету с оценкой). Технология организации самостоятельной работы обучающихся

	<p>включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к зачету с оценкой	<p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Философия» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.</p> <p>Зачет с оценкой проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине «Философия» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете с оценкой; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Философия» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (аудитория 8)

Оснащение:

Ноутбук с выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) - 1 шт.

Экран – 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Меловая доска – 1 шт.

Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования – 1 шт.

Стол ученический – 14 шт.

Стул ученический – 28 шт.

- Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (аудитория 4)

Оснащение:

Стол ученический – 4 шт.

Стул ученический – 8 шт.

Ноутбук с выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации),

Справочно-правовая система "Консультант плюс" – 4 шт.

Доска магнитно-маркерная - 1 шт.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.

### **10.2. Электронно-библиотечные системы:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprsmart.ru>

Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов: <https://urait.ru>

### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

– Электронная библиотечная система «IPRsmart» [Электронный ресурс]. –Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprsmart.ru>

– Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

– Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов: <https://urait.ru>

#### **10.4. Информационные справочные системы:**

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»

<http://www.consultant.ru/>

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

## 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «10» октября 2025 г. протокол № 3

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 922.	Протокол заседания Ученого совета от «10» октября 2025 года протокол № 3	10.10.2025
2.			