

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна

Должность: Ректор СГТИ

Дата подписания: 20.01.2025 12:05:23

Уникальный программный ключ

5791137b901a6c8a4d18178857e44044b19940940



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующая кафедрой  
психологии и педагогики

Бельская Е.Г.

«13» января 2025 г.

### **Кафедра психологии и педагогики**

#### **Рабочая программа учебной дисциплины**

#### **ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки:

Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

очно-заочная

**Составитель программы:**

**Шематонova Светлана Викторовна,**

**старший преподаватель**

**кафедры психологии и педагогики**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Логика»
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
- 10.1. Лицензионное программное обеспечение
- 10.2. Электронно-библиотечная система
- 10.3. Современные профессиональные баз данных
- 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Практикум по психодиагностике» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.07. 2020 г. N 839.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Практикум по психодиагностике». Дисциплина дает целостное представление о психологической диагностике особенностей индивида, личности и группы.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в базовую часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре для очно-заочной формы, зачёт.

### **Цель и задачи дисциплины.**

#### **Цель изучения дисциплины заключается:**

- формирование общего представления у студентов о теоретических и методологических основах, а также процедурных аспектах психологической диагностики особенностей индивида, личности и группы.

#### **Задачами изучения дисциплины является:**

- ознакомление студентов с общими требованиями использования психодиагностических методик;

- ознакомление студентов с техникой использования различных психодиагностических методик: интеллектуальной сферы, личностных особенностей, индивидуальных особенностей и т.п.;

- ознакомление студентов с проективными техниками и особенностями их использования;

- ознакомление студентов с идеографическим подходом к диагностике индивидуальности;

- создание условий для развития психологического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ОПК-2** – способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

**ОПК-3** – способность выбирать адекватные, надёжные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.

**ОПК-6** – способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта " Психолог в социальной сфере", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-2	способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	ОПК-2.1. Знать: основные методы и методики сбора эмпирических данных в научном исследовании, методы обработки данных психологических исследований, методы интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-2.2. Уметь: соотносить возможности применения различных методов и методик с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности.	
		ОПК-2.3. Владеть: навыками диагностики, анализа и интерпретации эмпирических данных научного исследования в соответствии с поставленной задачей.	
ОПК-3	способность выбирать адекватные, надёжные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики	ОПК-3.1. Знать: свод нормативных предписаний (стандартов) к практическому использованию основных методов, методик и нестандартизированных процедур сбора эмпирических данных; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-3.2. Уметь: пользоваться методическими материалами,	

		<p>освещающими процедурные, аспекты применения конкретной методики, метода или приема психологического обследования; обеспечить на практике тщательное соблюдение всех принципов и требований проведения конкретных методов и методик обследования; обеспечить необходимый уровень надежности психологического диагноза, применяя стандартизированные и нестандартизированные методики. Использовать при обработке результатов исследования статистически обоснованные методы подсчета и стандартизации.</p> <p>ОПК-3.3. Владеть: навыком использования методик для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.</p>	
ОПК-6	<p>способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>	<p>ОПК-6.1 Знать: способы выявления и оценки потребностей и запросов человека, а также практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов человека для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p> <p>ОПК-6.2 Уметь: обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психодиагностической практике.</p> <p>ОПК-6.3 Владеть: навыками выявления потребностей и запросов человека и их учета при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>	<p>Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Объём дисциплины	Всего часов
	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	96
Аудиторная работа (всего):	96
в том числе:	
Лекции	48
семинары, практические занятия	48
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	12
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачёт)	+

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практические занятия /	семинары				
1.	Диагностика интеллектуального развития	5	16	7		7	2		Доклад Освоение методик	
2.	Диагностика творческих способностей	5	15,5	7		7	1,5		Доклад Освоение методик	
3.	Психодиагностика межличностных отношений	5	16	7		7	2		Доклад Освоение	

										методик
4.	Проективные техники	5	15,5	7		7	1,5			Доклад Освоение методик
5.	Психодиагностика личности	5	16	7		7	2			Доклад Освоение методик
6.	Диагностика семьи и семейных отношений	5	15,5	7		7	1,5			Доклад Освоение методик
7.	Идеографический подход к диагностике индивидуальности	5	13,5	6		6	1,5			Доклад Освоение методик
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачёт)	5								Вопросы
	Всего:		108	48		48	12			Зачёт

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

### Тема 1. Диагностика интеллектуального развития.

#### *Содержание практических занятий*

1. Различные подходы к определению интеллекта.
2. Понятие IQ, социального, эмоционального интеллекта.
3. Характеристика, особенности и цели применения теста Д.Векслера.
4. Характеристика, особенности и цели применения теста Р.Амтхауера.
5. Характеристика, особенности и цели применения интеллектуального теста, свободный от влияния культуры Р.Кеттелла.
6. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития: Школьный тест умственного развития ШТУР, Тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников – АСТУР.
7. Психологическая готовность к школе: основные подходы, компоненты. Диагностика различных компонентов психологической готовности к школе.  
Выполнение теста «Прогрессивные матрицы Равена».  
Выполнение теста социального интеллекта Дж. Гилфорда.

### Тема 2. Диагностика творческих способностей.

#### *Содержание практических занятий*

1. Понятие дивергентного и конвергентного мышления.
2. Соотношение показателей традиционных тестов интеллекта и показателей творческих способностей.
3. Возможности тестов креативности в измерении творческих способностей и предсказании творческих достижений.
4. Общая характеристика методик: Южнокалифорнийские тесты креативности Дж. Гилфорда, тесты креативности П.Торренса.
5. Изучение творческих способностей в отечественной психологии.
6. Развитие личностной креативности методами социально-психологического тренинга.
7. Освоение методик: Тест креативности П.Торренса, Тест креативности Туник.

### Тема 3. Психодиагностика межличностных отношений.

#### *Содержание практических занятий*

1. Задачи, решаемые межличностной диагностикой.
2. Общая характеристика опросника ДМО Т.Лири.
3. Общая характеристика опросника описания поведения К.Томаса.
4. Общая характеристика опросника межличностных отношений Шутца.
5. Метод социометрии как способ измерения эмоциональных предпочтений членов группы. Этап подготовки и проведение теста. Выбор критерия. Виды критериев. Социометрическая матрица. Социограмма. Социометрический статус личности в группе. Неформальные группы. Социометрические индексы.
6. Отечественные подходы к диагностике межличностных отношений.
7. Изучение референтных отношений в классе, изучение сплочённости класса, изучение психологического климата группы школьников Ф.Фидлера в адаптации Ю.Л.Ханина.
8. Освоение методик:  
Опросник ДМО Т.Лири.  
Опросник описания поведения К.Томаса.  
Опросник межличностных отношений Шутца.  
Метод социометрии как способ измерения эмоциональных предпочтений членов группы.  
Изучение референтных отношений в классе, изучение сплочённости класса, изучение психологического климата группы школьников Ф.Фидлера в адаптации Ю.Л.Ханина.

#### **Тема 4. Проективные техники.**

##### *Содержание практических занятий*

1. Феномен проекции.
2. Классификация проективных тестов.
3. Отличие проективных техник от других методов психодиагностики.
4. Возможности использования проективных техник.
5. Требования к специалистам, использующим проективные техники.
6. Общая характеристика классических проективных методик: ТАТ, методика «чернильные пятна» Г.Роршаха, методика «рисуночная фрустрация» С.Розенцвейга, цветовая методика М.Люшера.
7. Детские проективные методики.

#### **Тема 5. Психодиагностика личности.**

##### *Содержание практических занятий*

1. Знакомство, общая характеристика и освоение типологических опросников: Миннесотский многофакторный личностный опросник (ММРІ), опросник Шмишека, Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) Личко. Опросник черт личности – 16-ти факторный опросник Р.Кеттелла, опросник Г.Айзенка.
2. Диагностика мотивационной сферы личности: мотивация достижения А.Мехрабиана, ориентационная анкета Б.Басса, методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера.
3. Диагностика ценностно-смысловой сферы личности: ценностные ориентации М.Рокича, опросник терминальных ценностей (ОтеЦ) И.Г.Сенина, тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А.Леонтьева, самоактуализационный тест (САТ) Э.Шострома.
4. Диагностика эмоциональной сферы личности.
5. Диагностика самооценки личности.

#### **Тема 6. Диагностика семьи и семейных отношений.**

##### *Содержание практических занятий*

1. Диагностика внутрисемейных межличностных отношений: Опросник удовлетворённости браком В.В.Столина, Т.Л.Романовой, Г.П.Бутенко, методика «Рольевые ожидания и притязания в браке» (РОП) А.Н.Волковой.

2. Опросники детско-родительских отношений А.Я.Варга, В.В.Столина и Э.Г.Эйдемиллера, методика PARI Е.С.Шефер и Р.К.Белл, тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р.Бернса и С.Кауфмана.

## **Тема 7. Идеографический подход к диагностике индивидуальности.**

### *Содержание практических занятий*

1. Два подхода к исследованию и оценке психологических явлений: номотетический и идеографический.

2. Концептуальные построения психосемантики.

3. Эмпирический феномен психосемантики, заключающийся в выявлении субъективных значений совокупности стимулов.

4. Общая характеристика и освоение семантического дифференциала (СД) Ч.Осгуда.

5. Общая характеристика и освоение методики Q-сортировка В.Стефансона.

6. Основы техники построения репертуарных решёток. Индивидуально-ориентированный подход к субъективному шкалированию в исследовании имплицитной теории личности Дж. Келли.

7. Репертуарный тест ролевых конструкторов Дж.Келли, выявление личностных конструкторов, количественный и качественный анализ полученных результатов.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Практикум по психодиагностике» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Практикум по психодиагностике», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое Обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Диагностика	Различные подходы к определению интеллекта.	Работа в библиотеке,	Литература к теме 1, работа	Доклад

интеллектуального развития	<p>Понятие IQ, социального, эмоционального интеллекта. Характеристика, особенности и цели применения теста Д.Векслера. Характеристика, особенности и цели применения теста Р.Амтхауера. Характеристика, особенности и цели применения интеллектуального теста, свободный от влияния культуры Р.Кеттелла. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития: Школьный тест умственного развития ШТУР, Тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников – АСТУР. Психологическая готовность к школе: основные подходы, компоненты. Диагностика различных компонентов психологической готовности к школе. Освоение методик: «Прогрессивные матрицы Равена», тест социального интеллекта Дж. Гилфорда.</p>	включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	с интернет источника-ми	Освоение методик
Тема 2. Диагностика творческих способностей	<p>Понятие дивергентного и конвергентного мышления. Соотношение показателей традиционных тестов интеллекта и показателей творческих способностей. Возможности тестов креативности в измерении творческих способностей и предсказании творческих достижений. Общая характеристика методик: Южнокалифорнийские тесты креативности Дж. Гилфорда, тесты креативности П. Торренса. Изучение творческих</p>	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Доклад Освоение методик

	<p>способностей в отечественной психологии. Развитие личностной креативности методами социально-психологического тренинга.</p> <p>Освоение методик: Тест креативности П. Торренса, Тест креативности Туник.</p>			
<p>Тема 3. Психодиагностика межличностных отношений</p>	<p>Задачи, решаемые межличностной диагностикой.</p> <p>Общая характеристика опросника ДМО Т.Лири.</p> <p>Общая характеристика опросника описания поведения К.Томаса.</p> <p>Общая характеристика опросника межличностных отношений Шутца.</p> <p>Метод социометрии как способ измерения эмоциональных предпочтений членов группы. Этап подготовки и проведение теста. Выбор критерия. Виды критериев.</p> <p>Социометрическая матрица.</p> <p>Социограмма.</p> <p>Социометрический статус личности в группе.</p> <p>Неформальные группы.</p> <p>Социометрические индексы.</p> <p>Отечественные подходы к диагностике межличностных отношений.</p> <p>Изучение референтных отношений в классе, изучение сплочённости класса, изучение психологического климата группы школьников</p> <p>Ф.Фидлера в адаптации Ю.Л.Ханина.</p> <p>Освоение методик:</p> <p>Опросник ДМО Т.Лири.</p> <p>Опросник описания поведения К.Томаса.</p> <p>Опросник межличностных отношений Шутца.</p> <p>Метод социометрии как способ измерения</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 3, работа с интернет источниками</p>	<p>Доклад</p> <p>Освоение методик</p>

	<p>эмоциональных предпочтений членов группы.</p> <p>Изучение референтных отношений в классе, изучение сплочённости класса, изучение психологического климата группы школьников</p> <p>Ф.Фидлера в адаптации Ю.Л.Ханина.</p>			
<p>Тема 4. Проективные техники</p>	<p>Феномен проекции.</p> <p>Классификация проективных тестов.</p> <p>Отличие проективных техник от других методов психодиагностики.</p> <p>Возможности использования проективных техник.</p> <p>Требования к специалистам, использующим проективные техники.</p> <p>Общая характеристика классических проективных методик: ТАТ, методика «чернильные пятна» Г.Роршаха, методика «рисуночная фрустрация» С.Розенцвейга, цветовая методика М.Люшера.</p> <p>Детские проективные методики.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 4, работа с интернет источниками</p>	<p>Доклад</p> <p>Освоение методик</p>
<p>Тема 5. Психодиагностика личности</p>	<p>Знакомство, общая характеристика и освоение типологических опросников: Миннесотский многофакторный личностный опросник (ММРІ), опросник Шмишека, (ПДО) Личко.</p> <p>Опросник черт личности – 16-ти факторный опросник Р.Кеттелла, опросник Г.Айзенка.</p> <p>Диагностика мотивационной сферы личности: мотивация достижения А.Мехрабиана, ориентационная анкета Б.Басса, методика диагностики УСК Дж. Роттера.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 5, работа с интернет источниками</p>	<p>Доклад</p> <p>Освоение методик</p>

	<p>Диагностика ценностно-смысловой сферы личности: ценностные ориентации М.Рокича, опросник терминальных ценностей (ОтеЦ) И.Г.Сенина, тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А.Леонтьева, самоактуализационный тест (САТ) Э.Шострома.</p> <p>Диагностика эмоциональной сферы личности.</p> <p>Диагностика самооценки.</p>			
<p>Тема 6. Диагностика семьи и семейных отношений</p>	<p>Диагностика внутрисемейных межличностных отношений: Опросник удовлетворённости браком В.В.Столина, Т.Л.Романовой, Г.П.Бутенко, методика «Ролевые ожидания и притязания в браке» (РОП) А.Н.Волковой. Опросники детско-родительских отношений А.Я.Варга, В.В.Столина и Э.Г.Эйдемиллера, методика PARI Е.С.Шефер и Р.К.Белл, тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р.Бернса и С.Кауфмана.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 6, работа с интернет источниками</p>	<p>Доклад Освоение методик</p>
<p>Тема 7. Идеографический подход к диагностике индивидуальности</p>	<p>Два подхода к исследованию и оценке психологических явлений: номотетический и идеографический. Концептуальные построения психосемантики. Эмпирический феномен психосемантики, заключающийся в выявлении субъективных значений совокупности стимулов. Общая характеристика и освоение семантического дифференциала (СД) Ч.Осгуда. Общая характеристика и освоение методики Q-сортировка В.Стефансона. Основы техники построения репертуарных решёток.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 7, работа с интернет источниками</p>	<p>Доклад Освоение методик</p>

	Индивидуально-ориентированный подход к субъективному шкалированию в исследовании имплицитной теории личности Дж. Келли. Репертуарный тест ролевых конструктов Дж.Келли, выявление личностных конструктов, количественный и качественный анализ полученных результатов.			
--	--	--	--	--

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Практикум по психодиагностике».**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

**6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1	Доклад - презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов учебно-исследовательской темы в программе Microsoft PowerPoint	<p>«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы;</p> <p>«4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы;</p> <p>«3» – некорректное оформление презентации, неграмотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на вопросы;</p> <p>«2» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы.</p>	<p>ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3.</p>

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	зачёт ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3.	Зачёт представляет собой выполнение обучающимся заданий	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей шкале: «зачтено» - если обучающийся демонстрирует умение осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; анализировать результаты исследования и формулировать соответствующие выводы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при демонстрации умения осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; несформированность умения анализировать результаты исследования и формулировать соответствующие выводы.

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тема 1. Диагностика интеллектуального развития.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Различные подходы к определению интеллекта.
2. Понятие IQ, социального, эмоционального интеллекта.
3. Характеристика, особенности и цели применения теста Д.Векслера.
4. Характеристика, особенности и цели применения теста Р.Амтхауера.
5. Характеристика, особенности и цели применения интеллектуального теста, свободный от влияния культуры Р.Кеттелла.
6. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития: Школьный тест умственного развития ШТУР, Тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников – АСТУР.
7. Психологическая готовность к школе: основные подходы, компоненты. Диагностика различных компонентов психологической готовности к школе. Освоение методик: «Прогрессивные матрицы Равена», теста социального интеллекта Дж. Гилфорда.

## **Тема 2. Диагностика творческих способностей.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Понятие дивергентного и конвергентного мышления.
2. Соотношение показателей традиционных тестов интеллекта и показателей творческих способностей.
3. Возможности тестов креативности в измерении творческих способностей и предсказании творческих достижений.
4. Общая характеристика методик: Южнокалифорнийские тесты креативности Дж. Гилфорда, тесты креативности П.Торренса.
5. Изучение творческих способностей в отечественной психологии.
6. Развитие личностной креативности методами социально-психологического тренинга.
7. Освоение методик: Тест креативности П.Торренса, Тест креативности Туник.

## **Тема 3. Психодиагностика межличностных отношений.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Задачи, решаемые межличностной диагностикой.
2. Общая характеристика опросника ДМО Т.Лири.
3. Общая характеристика опросника описания поведения К.Томаса.
4. Общая характеристика опросника межличностных отношений Шутца.
5. Метод социометрии как способ измерения эмоциональных предпочтений членов группы. Этап подготовки и проведение теста. Выбор критерия. Виды критериев. Социометрическая матрица. Социограмма. Социометрический статус личности в группе. Неформальные группы. Социометрические индексы.
6. Отечественные подходы к диагностике межличностных отношений.
7. Изучение референтных отношений в классе, изучение сплочённости класса, изучение психологического климата группы школьников Ф.Фидлера в адаптации Ю.Л.Ханина.
8. Освоение методик:  
Опросник ДМО Т.Лири.  
Опросник описания поведения К.Томаса.  
Опросник межличностных отношений Шутца.  
Метод социометрии как способ измерения эмоциональных предпочтений членов группы.  
Изучение референтных отношений в классе, изучение сплочённости класса, изучение психологического климата группы школьников Ф.Фидлера в адаптации Ю.Л.Ханина.

## **Тема 4. Проективные техники.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Феномен проекции.
2. Классификация проективных тестов.
3. Отличие проективных техник от других методов психодиагностики.
4. Возможности использования проективных техник.
5. Требования к специалистам, использующим проективные техники.
6. Общая характеристика классических проективных методик: ТАТ, методика «чернильные пятна» Г.Роршаха, методика «рисуночная фрустрация» С.Розенцвейга, цветовая методика М.Люшера.
7. Детские проективные методики.

## **Тема 5. Психодиагностика личности.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Знакомство, общая характеристика и освоение типологических опросников: Миннесотский многофакторный личностный опросник (ММРП), опросник Шмишека, Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) Личко. Опросник черт личности – 16-ти факторный опросник Р.Кеттелла, опросник Г.Айзенка.

2. Диагностика мотивационной сферы личности: мотивация достижения А.Мехрабиана, ориентационная анкета Б.Басса, методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера.

3. Диагностика ценностно-смысловой сферы личности: ценностные ориентации М.Рокича, опросник терминальных ценностей (ОтеЦ) И.Г.Сенина, тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А.Леонтьева, самоактуализационный тест (САТ) Э.Шострома.

4. Диагностика эмоциональной сферы личности.

5. Диагностика самооценки личности.

#### **Тема 6. Диагностика семьи и семейных отношений.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Диагностика внутрисемейных межличностных отношений: Опросник удовлетворённости браком В.В.Столина, Т.Л.Романовой, Г.П.Бутенко, методика «Ролевые ожидания и притязания в браке» (РОП) А.Н.Волковой.

2. Опросники детско-родительских отношений А.Я.Варга, В.В.Столина и Э.Г.Эйдмиллера, методика PARI Е.С.Шефер и Р.К.Белл, тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р.Бернса и С.Кауфмана.

#### **Тема 7. Идеографический подход к диагностике индивидуальности.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Два подхода к исследованию и оценке психологических явлений: номотетический и идеографический.

2. Концептуальные построения психосемантики.

3. Эмпирический феномен психосемантики, заключающийся в выявлении субъективных значений совокупности стимулов.

4. Общая характеристика и освоение семантического дифференциала (СД) Ч.Осгуда.

5. Общая характеристика и освоение методики Q-сортировка В.Стефансона.

6. Основы техники построения репертуарных решёток. Индивидуально-ориентированный подход к субъективному шкалированию в исследовании имплицитной теории личности Дж. Келли.

7. Репертуарный тест ролевых конструктов Дж.Келли, выявление личностных конструктов, количественный и качественный анализ полученных результатов.

#### **6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине "Практикум по психодиагностике" проводится в форме зачёта.

#### **Типовые вопросы к зачёту**

1. Психодиагностическое исследование и психодиагностическое обследование.

2. Функции и задачи психодиагностики как области практической психологии.

3. Основные направления деятельности психодиагноста.

4. Направления деятельности психодиагноста в дошкольных образовательных учреждениях.

5. Направления деятельности психодиагноста в школьных образовательных учреждениях.
6. Направления деятельности психодиагноста в организации.
7. Направления деятельности психодиагноста в политике.
8. Этические принципы в работе психодиагноста.
9. Диагностика интеллекта и умственного развития.
10. Прогрессивные матрицы Равена.
11. Тест социального интеллекта Дж.Гилфорда.
12. Тест Д.Векслера.
13. Тест Р.Амтхауера.
14. Интеллектуальный тест, свободный от влияния культуры Р.Кеттелла.
15. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития.
16. Диагностика психологической готовности к школе.
17. Общая характеристика методик на диагностику творческих способностей.
18. Развитие креативности.
19. Психодиагностика межличностных отношений.
20. Опросник ДМО Т.Лири.
21. Опросник стратегий поведения в конфликтных ситуациях К.Томаса.
22. Групповая диагностика.
23. Организационная диагностика.
24. Возможности использования социометрии.
25. Социометрический тест Дж.Морено.
26. Отечественные подходы к диагностике межличностных отношений.
27. Проективные техники. Особенности, классификация проективных тестов.
28. Классические проективные методики.
29. Методики «рисуночная фрустрация» С.Розенцвейга.
30. Цветовая методика М.Люшера.
31. Детские проективные методики.
32. Общая характеристика типологических опросников.
33. Диагностика мотивационной сферы личности.
34. Диагностика ценностно-смысловой сферы личности.
35. Диагностика эмоциональной сферы личности.
36. Диагностика самооценки личности.
37. Диагностика детско-родительских отношений.
38. Диагностика супружеских отношений.
39. Идеографический подход к диагностике индивидуальности.
40. Общая характеристика семантического дифференциала.
41. Репертуарный тест ролевых конструктов Дж.Келли.

**6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Практикум по психодиагностике» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Практикум по психодиагностике» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Практикум по психодиагностике» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практикум по психодиагностике» проводится в соответствии с учебным планом в 5-м семестре для очно-заочной в виде зачёта в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачёту по дисциплине в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

Оценка знаний обучающегося на зачёте определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачёте оцениваются как: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Лучинин А.С. Психодиагностика : учебное пособие / Лучинин А.С.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81043.html>

2. Опевалова, Е. В. Психодиагностика : практикум / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0142-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85826.html> .— ЭБС «IPRbooks».

3. Психодиагностика : практикум / . — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-7014-0931-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95212.html>

4. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512574>

5. Семенова, Л. Э. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 109 с. — ISBN 978-5-4487-0290-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76887.html> .— ЭБС «IPRbooks»

#### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519824>

Перлз, Ф. Практикум по гештальттерапии / Ф. Перлз ; перевод М. Пануша. — 3-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 255 с. — ISBN 978-5-8291-2812-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110001.html>

3. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532001>

#### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Методические указания по организации деятельности обучающегося</b>
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное

	<p>изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачёту).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к зачёту	<p>При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачёта по дисциплине «Практикум по психодиагностике» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Для успешной сдачи зачёта по дисциплине «Практикум по психодиагностике» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачёте; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Практикум по психодиагностике» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru>

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>

Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.

– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

### **10.4. Информационные справочные системы:**

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»  
<http://www.consultant.ru>

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

## **12. Лист регистрации изменений**

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «15» января 2025 г. протокол № 5

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2020 г. № 839	Протокол заседания Ученого совета от 31.08.2021 года протокол № 1	01.09.2021
2.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839	Протокол заседания Ученого совета от 31.08.2022 года протокол № 1	01.09.2022
3.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839	Протокол заседания Ученого совета от 07 июля 2023 года протокол № 9	01.09.2023
4.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839	Протокол заседания Ученого совета от 15 января 2024 года протокол № 5	01.09.2024
5.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839	Протокол заседания Ученого совета от 15 января 2025 года протокол № 5	15.01.2025