

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна

Должность: Ректор СГТИ

Дата подписания: 07.11.2025 10:02:28

Уникальный программный ключ:

5791137b901af6f58fa81bc87176652f9e292902d3d0e2c40dfa79c0c69444d



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

\_\_\_\_\_/Бельская Е.Г./

«27» октября 2025 г.

**Кафедра психологии и педагогики**

### **Рабочая программа учебной дисциплины**

## **ОСНОВНЫЕ ШКОЛЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОТЕРАПИИ**

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

Консультативная психология

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Форма обучения

очно-заочная форма

Составитель программы:

Кашенкова М.М.

Обнинск 2025

## Содержание

|        |  |    |
|--------|--|----|
| 1.     | Аннотация к дисциплине   | 4  |
| 2.     | Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы   | 3  |
| 3.     | Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся   | 6  |
| 3.1.   | Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)  | 6  |
| 4.     | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий   | 6  |
| 4.1.   | Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)   | 6  |
| 4.2.   | Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)   | 8  |
| 5.     | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине   | 10 |
| 6.     | Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  | 11 |
| 6.1.   | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания  | 11 |
| 6.2.   | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы  | 15 |
| 6.3.   | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы   | 16 |
| 6.3.1. | Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся   | 16 |
| 6.3.2. | Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся  | 17 |
| 6.4.   | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций   | 19 |
| 7.     | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины   | 20 |
| 8.     | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины   | 21 |
| 9.     | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 24 |
| 10.    | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 25 |
| 10.1.  | Лицензионное программное обеспечение   | 25 |
| 10.2.  | Электронно-библиотечная система  | 25 |
| 10.3.  | Современные профессиональные базы данных   | 25 |
| 10.4.  | Информационные справочные системы  | 26 |
| 11.    | Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья   | 26 |

## 1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Основные школы психологического консультирования и психотерапии» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841 (зарегистрирован в Минюсте РФ от 21.08.2020 г. № 59373) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);

- приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебным планом, составленным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) Консультативная психология

### Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1, элективные дисциплины (модули) учебных планов по направлению подготовки 37.04.01 Психология, уровень магистр.

Дисциплина изучается на 2 курсе 4 семестре для обучающихся очно--заочной формы обучения, форма контроля – зачет.

### Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся знаний, необходимых для осуществления практической деятельности психолога-консультанта.

### Задачи изучения дисциплины:

- изучение теории и практики психологического консультирования;
- ознакомление с основными практическими приемами психологического консультирования.

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 - способен применять современную методологию научного психологического исследования, осуществлять постановку проблем, разрабатывать программы и модели; выбирать, надежные и валидные способы экспертной оценки для решения научных и прикладных проблем, квалифицированно интерпретировать результаты исследования и оформлять его результаты

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) и на основе профессиональных стандартов:

-03.008 - «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 № 716н.

-01.002 - Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н, соотнесённых с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

| Код компетенции | Результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Индикаторы достижения компетенций | Формы образовательной деятельности, способствующие |
|-----------------|--|-----------------------------------|--|
|                 |  |                                   |  |

|      |  |   |   |
|------|--|---|---|
|      |  |   | формированию и развитию компетенции   |
| ПК-1 | Способен применять современную методологию научного психологического исследования, осуществлять постановку проблем, разрабатывать программы и модели; выбирать, надежные и валидные способы экспертной оценки для решения научных и прикладных проблем, квалифицированно интерпретировать результаты исследования и оформлять его результаты | ПК-1.1. использует современную методологию научного психологического исследования знания, в том числе в таких отраслях психологического знания как общая, консультативная психология; надежные и валидные способы экспертной оценки в целях решения научных прикладных проблем  | <u>Контактная работа:</u><br>лекции,<br>практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |
|      |  | ПК-1.3 использует технологии разработки концептуальных программ и моделей, методами оценки практик и прикладных программ исследования, а также способы оформления научных отчетов, обзоров, публикаций в периодических изданиях, согласно международным стандартам, навыками организации и проведения научных мероприятий | <u>Контактная работа:</u><br>лекции,<br>практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

**3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

| Объём дисциплины                                       | Очно-заочная форма обучения |
|--|-----------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины                          | 72                          |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 24                          |
| Аудиторная работа (всего):                             | 24                          |
| в том числе:   |                             |
| Лекции   | 10                          |
| семинары, практические занятия                         | 14                          |
| лабораторные работы                                    |                             |
| Внеаудиторная работа (всего):                          | 44                          |
| в том числе:   |                             |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)             | 44                          |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося - зачет      | 4                           |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**для очно-заочной формы обучения**

| №п/п | Разделы и темы дисциплины  | Семестр  | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                           |                      |                        | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) |
|------|--|----------|--|---------------------------|----------------------|------------------------|---|
|      |  |          | Всего  | Из них аудиторные занятия |                      | Самостоятельная работа |   |
|      |  |          |  | Лекции                    | Практические занятия |                        |   |
| 1    | Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога                       | 4        | 6  | 1                         | 1                    | 4                      | Опрос, доклад   |
| 2    | Психодинамическое направление (теория и практика)  | 4        | 7  | 1                         | 1                    | 5                      | Опрос, доклад   |
| 3    | Современный вариант психоаналитической терапии: теория объектных отношений (теория и практика) | 4        | 9  | 2                         | 2                    | 5                      | Опрос, доклад   |
| 4    | Нейро-лингвистическое программирование   | 4        | 8  | 1                         | 2                    | 5                      | Опрос, доклад   |
| 5    | Методы поведенческой психокоррекции  | 4        | 8  | 1                         | 2                    | 5                      | Опрос, доклад   |
| 6    | Экзистенциально-гуманистическое направление (теория и практика)                                | 4        | 8  | 1                         | 2                    | 5                      | Опрос, доклад   |
| 7    | Клиент-центрированный подход   | 4        | 8  | 1                         | 2                    | 5                      | Опрос, доклад   |
| 8    | Психосинтез. Арт-терапия.  | 4        | 7  | 1                         | 1                    | 5                      | Опрос, доклад   |
| 9    | Телесно-ориентированная терапия.   | 4        | 7  | 1                         | 1                    | 5                      | Опрос, доклад   |
|      | Зачет  | 4        | 4  |                           |                      |                        |   |
|      | <b>ИТОГО</b>   | <b>2</b> | <b>72</b>  | <b>10</b>                 | <b>14</b>            | <b>44</b>              |   |

#### **4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам**

##### **Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога**

###### *Содержание лекционных занятий*

Психологическая коррекция и ее виды. Основные принципы и задачи

психокоррекционной работы. Особенности составления психокоррекционных программ.

*Содержание практических занятий:*

Уровень общения, семь основных уровней глубины общения: формальные отношения; поддержание контакта, стандартная беседа, критические ситуации, интимность, личное бессознательное, коллективное бессознательное. Присутствие и общность (альянс). Характеристики высказываний клиента. Межличностное давление. Слушание, ведение, инструктирование, давление, требование. Параллелирование. Тематическое параллелирование. Эмоциональнопараллелирование. Параллелирование рамок. Параллелирование локуса.

## **Тема 2. Психодинамическое направление (теория и практика)**

*Содержание лекционных занятий*

История возникновения метода. Теоретические основы психоанализа, теории личности, механизмы защиты, стадии психосексуального развития. Работа с рисунками и с образами. Самоанализ. Упражнения для самоанализа.

*Содержание практических занятий:*

Истоки поведенческой терапии. Поведенческая терапия алкоголизма. Поведенческая терапия наркомании. Поведенческая терапия при шизофрении

## **Тема 3. Современный вариант психоаналитической терапии: теория объектных отношений (теория и практика)**

*Содержание лекционных занятий*

Эго-психология: концепция адаптации к реальности и теория Я. Варианты теории объектных отношений. Психотерапия, сфокусированная на проективной идентификации (интегративная модель на основе теории объектных отношений). Контрперенос - главный метод понимания метакоммуникативного требования, передаваемого посредством проективной идентификации. Упражнения (пример: идентификационная ниша).

*Содержание практических занятий:*

Роль отца в психическом развитии с позиций психоанализа. Роль матери в психическом развитии с позиций психоанализа. Вклад М.Кляйн в современный психоанализ, понятие объектных отношений. Сновидение в психоанализе: механизм образования, значение, использование в клинической практике. Структура Эдиповой стадии развития, возможные пути разрешения и фиксации. Понятие негативного нарциссизма и его клинические проявления. Внутренняя психическая реальность: аспекты формирования, устройство, возможности наблюдения. Психологическая сепарация и ее значение для развития. Психосексуальное развитие. Невроз и перверсия. Экономический, топографический и динамический принципы в психоаналитической метапсихологии. Соппротивление как психоаналитический феномен. Топографическая и структурная модели психического аппарата. Основные принципы психоаналитического обучения. Опасность "дикого" психоанализа. Природа и смысл симптома в психоаналитической клинике. Детский психоанализ: этапы развития и специфика работы. Случай маленького Ганса: классические и современные интерпретации. Правила и сеттинг в психоаналитическом дискурсе. Формирование характера в свете психоаналитической теории. Наблюдение за младенцами по методу Эстер Бик. Прикладной психоанализ. Демонстрация возможностей на примере. Эмпирические исследования в психоанализе.

## **Тема 4. Нейро-лингвистическое программирование**

*Содержание лекционных занятий*

Основные понятия. Модель НЛП: метамодель, логические уровни. Структура внимания и транс. Работа с ПТСР методами НЛП.

*Содержание практических занятий:*

Вербальный рефрейминг. Установление рапорта. Подстройка и ведение. Якорение. Работа с временным измерением. Модели достижения целей в НЛП. Конфликт и

конгруэнтность. Классические техники НЛП в терапии и личностных изменениях Развитие навыков коммуникации с группой

### **Тема 5. Методы поведенческой психокоррекции**

#### *Содержание лекционных занятий*

Теории научения. Непосредственное переучивание в реальной жизненной ситуации. Систематическая десенсибилизация в воображении. Иммерсионные методы. Имаго – метод. Упражнения (пример: «ребенок во мне»).

#### *Содержание практических занятий:*

Общая характеристика РЭТ. Представления о причинах психологической дезадаптации: модель АВС. Природа психологических расстройств и психологического здоровья. Различия между здоровыми и нездоровыми негативными эмоциями. Основные типы лингвистических репрезентаций. Возникновение и закрепление психологических нарушений. Критерии иррациональности убеждений, их детекция, дискриминация и дебатирование. Типичные когнитивные ошибки

### **Тема 6. Экзистенциально-гуманистическое направление (теория и практика)**

#### *Содержание лекционных занятий*

Экзистенциальная психокоррекция и психотерапия. Понятие личности в экзистенциализме (И. Ялом, Бьюдженталь). Упражнение (пример: повторяющийся вопрос). История гештальттерапии (Ф. Перлз). Техники гештальттерапии: горячий стул, совершение кругов. Выявление противоположного. Интегрирование контрастирующих частей своего «Я». Расширение сознания. Усиление внимания к чувствам. Работа с мечтами, фантазиями, снами. Упражнения (пример: «горячий стул»).

#### *Содержание практических занятий:*

Гуманистическая концепция как психотехническое средство. Гуманистическая традиция в психотерапии. Формы и способы выхода из стереотипных ролей. Семейные стереотипы и стереотипные позиции психолога в ситуации консультирования. Профессиональная позиция равенства и личностного роста. Психотехники: "радость выхода из стереотипа" (психологические скульптуры); "декларация самооценности" (демонстрация, саморелаксация), "декларация подлинной встречи" (демонстрация, саморелаксация, внутренний диалог).

### **Тема 7. Клиент –центрированный подход**

#### *Содержание лекционных занятий*

Основные положения клиент-центрированного подхода К.Роджерса. Основные понятия клиент-центрированного подхода. Упражнения (пример: «кто я?»).

#### *Содержание практических занятий:*

Основные цели в клиент-центрированной психокоррекции. Основные этапы клиент-центрированного коррекционного процесса. Техника вербализации. Прием отражения эмоций. Ограничения использования клиент-центрированного подхода

### **Тема 8. Психосинтез. Арттерапия.**

#### *Содержание лекционных занятий*

История возникновения психосинтеза. Базовые техники психосинтеза. Иницированная проекция символов, диагностический и терапевтический смысл. Работа с кататимными образами. Психосинтез в коррекции и развитии личности.

История развития Арттерапии. Современные теории терапии искусством. Основные направления терапии искусством. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Сказкотерапия. Основные приемы работы со сказкой. Упражнения (пример: групповой рисунок или сочинение сказки).

#### *Содержание практических занятий:*

Психосинтез — принципы и техники. Восточная версия психосинтеза. Психосинтез в

психотерапии зависимостей. Конструктивное использование всех энергетических ресурсов. Гармонизация структуры личности

### **Тема 9. Телесно-ориентированная терапия.**

#### *Содержание лекционных занятий*

История возникновения метода. Вегетотерапия В. Райха. Базовые техники работы с мышечными блоками. Современные направления в телесно-ориентированной психотерапии. Упражнения (пример: арка).

#### *Содержание практических занятий:*

Обзор теории и методологии западной телесно-ориентированной психотерапии: вегетотерапия В. Райха; биоэнергетика А. Лоуэна; бодинамика Л. Марчер; биосин тез Д. Боаделлы; соматическая психология П. Левина; телесное сознание М. Фельденкрайза; структурная интеграция И. Рольф; метод телесной интеграции Ф. Александера; плазменная терапия А. Янова. Базовые понятия ТОП: социальное и биологическое тело, энергия, ресурс, схема и структура тела, телесный блок, зажим и их влияние на поведение, проблемная анатомия, картография тела. Считывание телесной информации, проблемных зон, телесная метафора, первичная телесная диагностика. Мышечное напряжение и как оно проявляется в теле. Телесное расщепление и его виды. Контакт в ТОП, виды и форма контакта. Критерии выбора определенного вида контакта.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, репродуктивных заданий, практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа по дисциплине «Основные школы психологического консультирования и психотерапии» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

| <b>Наименование темы</b>  | <b>Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение</b> | <b>Формы самостоятельной работы</b>                               | <b>Учебно-методическое обеспечение</b>           | <b>Форма контроля</b> |
|---|--|---|--|-----------------------|
| Тема 1<br>Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. | Основные принципы и задачи психокоррекционной работы.  | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Опрос, доклад         |
| Тема 2<br>Психодинамическое   | История возникновения                                  | Работа в библиотеке,  | Литература к теме, работа с                      | Опрос, доклад         |

|   |  |   |  |               |
|---|--|---|--|---------------|
| направление (теория и практика)   | метода. Теоретические основы психоанализа, теории личности, механизмы защиты, стадии психосексуального развития.   | включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации                       | интернет-источниками                             |               |
| Тема 3 Современный вариант психоаналитической терапии: теория объектных отношений (теория и практика) | Эго-психология: концепция адаптации к реальности и теория Я. Варианты теории объектных отношений.  | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Опрос, доклад |
| Тема 4 Нейро-лингвистическое программирование   | Модель НЛП: метамодел, логические уровни. Структура внимания и транс. Работа с ПТСР методами НЛП.  | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Опрос, доклад |
| Тема 5 Методы поведенческой психокоррекции  | Теории научения. Непосредственное переучивание в реальной жизненной ситуации.  | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Опрос, доклад |
| Тема 6 Экзистенциально-гуманистическое направление (теория и практика)                                | Экзистенциальная психокоррекция и психотерапия. Понятие личности в экзистенциализме (И. Ялом, Бьюдженталь)..   | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Опрос, доклад |
| Тема 7 Клиент - центрированный подход   | Основные положения клиент-центрированного подхода К.Роджерса. Основные понятия клиент-центрированного подхода.   | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Опрос, доклад |
| Тема 8 Психосинтез. Арттерапия.   | Иницированная проекция символов, диагностический и терапевтический смысл. Работа с кататимными образами. Психосинтез в коррекции и развитии личности. Танцевальная | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Опрос, доклад |

|  |   |  |  |               |
|--|---|--|--|---------------|
|  | терапия.  |  |  |               |
| Тема 9<br>Телесно-ориентированная терапия. | История возникновения метода.<br>Вегетотерапия В. Райха.. | Работа в библиотеке, включая ЭБС.<br>Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Опрос, доклад |

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Основные школы психологического консультирования и психотерапии», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

## **6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основные школы психологического консультирования и психотерапии»**

### **6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                   | Шкала и критерии оценки, балл  | Критерии оценивания компетенции |
|-------|----------------------------------|--|--|---------------------------------|
| 1.    | Опрос                            | Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала | «Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.<br>«Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала. | ПК-1.1., ПК-1.3                 |
| 2     | Доклад-                          | Публичное выступление  | «5» – доклад выполнен в  | ПК-1.1., ПК-1.3                 |

|   |              |   |   |                 |
|---|--------------|---|---|-----------------|
|   | презентация  | по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint  | соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему |                 |
| 3 | Коллоквиум   | Беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы  | «Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.  | ПК-1.1., ПК-1.3 |
| 4 | Тестирование | Тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени | «отлично» - процент правильных ответов 90-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 78-88%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов  | ПК-1.1., ПК-1.3 |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | сложности;<br>письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов | 65-77%;<br>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 65%. |  |
|--|--|--|--|--|

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

| №  | Форма контроля/<br>коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания   | Шкала и критерии оценки, балл  |
|----|---|--|--|
| 1. | Зачет<br>ПК-1.1., ПК-1.3                        | Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);<br>Сочетание полноты и лаконичности ответа;<br>Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий);<br>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе;<br>Логика и аргументированность изложения;<br>Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;<br>Культура ответа. | 1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;<br>2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;<br>3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины «Психология аутодеструктивного поведения и его профилактика», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    |  |  | материал в основном изложен грамотным языком;<br>4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины. |
| 1. | <b>Тестирование (зачет)</b><br>ПК-1.1., ПК-1.3 | Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов | «отлично» - процент правильных ответов 90-100%;<br>«хорошо» - процент правильных ответов 78-88%;<br>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 65-77%;<br>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 65%.            |

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся**

**Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога**

**Ответьте на вопросы:**

1. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
2. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
3. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.
4. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.

**Тема 2 Психодинамическое направление (теория и практика)**

**Ответьте на вопросы:**

1. Фазы аналитического процесса.
2. Перенос и контрперенос.
3. Интервью.
4. Аналитическая психология Юнга. Базовые положения.
5. Понятие коллективного бессознательного, архетипов и комплексов.
6. Метод активного воображения.
7. Аналитическая индивидуальная психотерапия А. Адлера.
8. Основные положения концепции Адлера, техники.
9. Символдрама как техника неопсихоаналитического направления.

**Тема 3. Современный вариант психоаналитической терапии: теория объектных отношений (теория и практика)**

**Ответьте на вопросы:**

1. Модель развития Я и объектных отношений Мелани Кляйн.
2. Концепция сепарации-индивидуации Маргарет Малер.
3. Хайнц Кохут и его вклад в психологию нарциссизма.
4. Отто Кернберг и его вклад в теорию нарциссической и пограничной патологии.
5. Концепция пограничной и нарциссической патологии Джеймса Мастерсона

#### **Тема 4. Нейро-лингвистическое программирование**

##### **Ответьте на вопросы**

1. Основные положения нейро-лингвистического программирования.
2. Модели восприятия мира (генерализация, исключение, искажение).
3. Понятие о репрезентативных системах.
4. Мета-модель – языковая основа нейро-лингвистического программирования.
5. Нейрологические уровни.
6. Субмодальности.

#### **Тема 5. Методы поведенческой психокоррекции**

##### **Ответьте на вопросы**

1. Общая характеристика групповых процессов.
2. Формирование и развитие малых групп.
3. Стадии и уровни группового развития. Двухфакторная модель развития группы.
4. Групповая сплоченность. Уровни сплоченности. Групповое давление.
5. Принятие группового решения.
6. Эффективность групповой деятельности. Продуктивность и удовлетворенность.

#### **Тема 6. Экзистенциально-гуманистическое направление (теория и практика)**

##### **Ответьте на вопросы:**

1. Основные понятия экзистенциальной психотерапии.
2. Основные постулаты экзистенциальной психотерапии.
3. Основные функции экзистенциального психотерапевта.
4. Основные понятия гештальттерапии: «фигура – фон», «здесь и сейчас», незаконченное дело и т.д.
5. Механизмы нарушения саморегуляции, способы прерывания контакта: интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия, конфлуенция.
6. Основные принципы гештальттерапии: принцип «сейчас», принцип «я-ты», принцип субъективизации высказываний.

#### **Тема 7. Клиент - центрированный подход**

##### **Ответьте на вопросы:**

1. Основные понятия клиент-центрированного подхода: поле опыта, самость и идеальная самость, конгруэнтность, тенденция к самоактуализации.
2. Техники клиент - центрированной психокоррекции
3. Специфика техник: самость против идеальной самости, терапевт, центрированный на клиенте, анализ сопротивления, впечатление.

#### **Тема 8. Психосинтез. Арттерапия**

##### **Ответьте на вопросы:**

1. Теория личности Р. Ассоджиоли.
2. Уровни психосинтеза: личностный и духовный.
3. Основные понятия психосинтеза.
4. Уровни сознания психосинтеза: уровень Тени, уровень Эго, уровень трансперсональных переживаний.
5. Развитие активного воображения.
6. Техники отождествления и разотождествления.
7. Диагностические возможности рисунка и рисуночные тесты. Терапевтические возможности рисунка.
8. Использование в психологическом консультировании и психокоррекции

техник работы с рисунком.

9. Анализ жанров литературы с точки зрения их возможности использования в библиотерапии.
10. ТДТ: пространство, время, сила, течение.
11. Возможности работы со сказкой.
12. Виды сказок в сказкотерапии.

### **Тема 9. Телесно-ориентированная терапия.**

#### **Ответьте на вопросы:**

1. Предмет телесно-ориентированной психотерапии, психологии, ее связь с другими направлениями.
2. Базовые понятия: броня характера, мышечный панцирь, сексуальность, контакт.
3. Современные направления в телесно-ориентированной психотерапии: А. Лоуэн, Ф. Александер, М. Фельденкрайс, первичная терапия Янова, рольфинг и др.

#### **1.3.1.2. Типовые варианты тестовых заданий**

1). Термин «коррекция» буквально означает:

1. «изучение»
2. «тестирование»
3. «лечение»
4. «исправление»

2). Какое из данных определений наиболее точно определяет понятие «психологическая коррекция»?

1. Система психолого-педагогических воздействий, направленных на компенсацию, исправление

отклонений в психическом и физическом развитии детей.

2. Основной метод воздействия специалиста, получившего соответствующее психологическое образование, для оптимизации развития психических процессов и функций и гармонизации развития личностных свойств.

3. Особый вид межличностного взаимодействия, при котором оказывается профессиональная помощь психологическими средствами при решении возникающих у них проблем и затруднений психологического характера.

3). К принципам, которые необходимо учитывать при составлении психокоррекционных программ, не относится:

1. принцип возрастания сложности
2. принцип единства диагностики и коррекции
3. принцип развивающего обучения
4. деятельностный принцип

4). Кто является основоположником ориентированной на тело психотерапии?

1. Перлз
2. Лоуэн
3. Райх
4. Гроф
5. Роджерс

5). К основным элементам психокоррекционной ситуации не относится:

1. набор процедур
2. онтогенетический подход

3. человек, который помогает
4. теория

6) С точки зрения основоположника телесно-ориентированной психотерапии, все наше тело может быть разделено на:

1. 5 сегментов
2. 7 сегментов
3. 8 сегментов
4. 6 сегментов

7) По мнению Райха грудной сегмент (широкие мышцы груди, мышцы плеч, лопаток, грудная клетка, руки с кистями) сдерживает:

1. Смех
2. Печаль
3. Страстность
4. Все ответы верны

8) Какой из нижеперечисленных механизмов психологической защиты НЕ является примитивным:

1. Отрицание
2. Компенсация
3. Вытеснение
4. Регрессия

9) На каком принципе базируется психодинамическое направление психотерапии:

1. Принцип определяющего влияния прошлого опыта на формирование мироощущения, определенной манеры поведения человека, его внутренних и внешних проблем.
2. Принцип «здесь и сейчас», в соответствии с которым работа должна проводиться только над имеющимися в данный момент чувствами и мыслями (включая чувства и мысли по поводу прошлых событий), а не теми, что были в момент прошедших событий.
3. Принципы первичности феноменологии, сотворчества и принцип действия.

10) Целью психодинамического подхода является:

1. Понять и разрешить внутренние эмоциональные конфликты, возникающие в наиболее ранних отношениях, определяющие субъективное значение последующего опыта и воспроизводящиеся в последующей жизни.
2. Проработать как внутренние проблемы индивида, так и его отношения с социальной средой.
3. Подвести пациента к осмыслению своей жизни, осознанию своих жизненных ценностей и изменению своего жизненного пути на основе этих ценностей, с принятием полной ответственности за свой выбор.

### **6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основные школы психологического консультирования и психотерапии» проводится в форме зачета.

#### **1.3.2.1. Типовые вопросы к зачету**

- 1 Проблема современной психотерапии.
- 2 История психотерапии.
- 3 Психотерапия как область деятельности практического психолога.
- 4 Профессионально-этические принципы психотерапии.

- 5 Общая характеристика методов психотерапии.
- 6 Классификация методов психотерапии.
- 7 Психоаналитический подход в психотерапии.
- 8 Психоанализ на современном этапе психотерапии.
- 9 Гуманистическое направление в психотерапии.
- 10 Экзистенциальное направление в психотерапии.
- 11 Гештальт-подход в психотерапии.
- 12 Когнитивно-бихейвиоральный подход в психотерапии.
- 13 Основные проблемы методологии в психотерапии.
- 14 Транзактный анализ в психотерапии.
- 15 Арттерапия как метод психотерапии.
- 16 Особенности психотерапии при суицидальном поведении.
- 17 Особенности проведения психотерапии с жертвами сексуального насилия.
- 18 Особенности психотерапии с жертвами стихийных бедствий и катастроф.
- 19 Этапы психотерапевтического процесса и их особенности.
- 20 Синдром сгорания.
- 21 Определение и основные понятия психокоррекции.
- 22 История развития психокоррекции.
- 23 Физиологические основы психокоррекции.
- 24 Психологические основы психокоррекции.
- 25 Особенности комплектования коррекционных групп.
- 26 Руководство коррекционной группой.
- 27 Технология разработки коррекционных программ.
- 28 Составление коррекционных программ.
- 29 Виды коррекционных групп.
- 30 Методы когнитивно-ориентированной психокоррекции.
- 31 Арт-терапевтические методы в психологической коррекции.
- 32 Методы и техники поведенческой коррекции.
- 33 Игровая терапия в психологической коррекции: цели, приемы, техники и механизмы коррекционного воздействия в игре.
- 34 Виды психологического консультирования.
- 35 Психологическое профессиональное консультирование.
- 36 Консультирование подростков.
- 37 Семейное консультирование.
- 38 Современные подходы к семейному консультированию.
- 39 Общие проблемы психологического консультирования.
- 40 Интернет-консультирование в качестве новой технологии психологического консультирования.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Основные школы психологического консультирования и психотерапии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Основные школы психологического консультирования и психотерапии» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Основные школы психологического консультирования и психотерапии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основные школы психологического консультирования и психотерапии» проводится в соответствии с учебным в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература:**

1. Писаревский К.Л. Психологическое консультирование. Теория и практика

[Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Писаревский К.Л., Савинков С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2023.— 308 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/138389>

2. Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540734>

3. Степанова Л.Г. Основы психологической помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Степанова Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2023.— 344 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/129994>.

4. Психоанализ : учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536080>

5. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568080>

#### **Дополнительная литература:**

1. Дугарова, Т. Ц. Технологии психологического сопровождения личности в зрелом возрасте : учебно-методическое пособие / Т. Ц. Дугарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-4263-0964-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105931.html>

2. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542700>

3. Прикладные технологии профессиональной психологической помощи [Электронный ресурс]: монография/ А.А. Баканова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022.— 136 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/137261>.

4. Махов, С. Ю. Психологическая подготовка. Модуль 11 : учебно-методическое пособие / С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2023. — 65 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134474.html>

5. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебник для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564529>

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

| <b>Вид деятельности</b> | <b>Методические указания по организации деятельности студента</b>   |
|-------------------------|---|
| Лекция                  | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |

|                        |   |
|------------------------|---|
| Практические занятия   | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.  |
| Индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.  |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль |

|            |   |
|------------|---|
|            | <p>самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля;</li> <li>• валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);</li> <li>• дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</li> </ul> <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;</li> <li>• организация самопроверки,</li> <li>• взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии;</li> <li>• проведение письменного опроса;</li> <li>• проведение устного опроса;</li> <li>• организация и проведение индивидуального собеседования;</li> <li>• организация и проведение собеседования с группой;</li> <li>• защита отчетов о проделанной работе.</li> </ul>  |
| Опрос      | <p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>   |
| Коллоквиум | <p>Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала;</li> <li>• развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей;</li> <li>• расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся;</li> <li>• развитие навыков обобщения различных литературных источников;</li> <li>• предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о качестве лекционного материала;</li> <li>• о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций;</li> <li>• о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий;</li> <li>• об уровне самостоятельной работы учащихся;</li> <li>• об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения;</li> <li>• о степени эрудированности учащихся;</li> <li>• о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в</li> </ul> |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
|                               | <p>соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о недостатках самостоятельной проработки материала;</li> <li>• о своем умении излагать материал;</li> <li>• о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения.</li> </ul> <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p> |
| Тестирование                  | <p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;</li> <li>• письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.</li> </ul> <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «отлично» – более 85% ответов правильные;</li> <li>- «хорошо» – более 75% ответов правильные;</li> <li>- «удовлетворительно» – более 65% ответов правильные.</li> </ul> <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p>                                   |
| Подготовка к зачету с оценкой | <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Психология аутодеструктивного поведения и его профилактика» — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к зачету включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная работа в течение семестра;</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;</li> <li>• подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах). Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Психология аутодеструктивного поведения и его профилактика» обучающиеся должны принимать во внимание, что: <ul style="list-style-type: none"> <li>• все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;</li> <li>• указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;</li> <li>• практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете;</li> <li>• готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции.</li> </ul> </li> </ul> |
|--|--|

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующих помещений:

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (аудитория 8)</p> <p>Оснащение:</p> <p>Ноутбук с выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) - 1 шт.</p> <p>Экран – 1 шт.</p> <p>Проектор – 1 шт.</p> <p>Меловая доска – 1 шт.</p> <p>Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования – 1 шт.</p> <p>Стол ученический – 14 шт.</p> <p>Стул ученический – 28 шт.</p>     |
|  | <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (аудитория 4)</p> <p>Оснащение:</p> <p>Стол ученический – 4 шт.</p> <p>Стул ученический – 8 шт.</p> <p>Ноутбук с выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации),</p> <p>Справочно-правовая система "Консультант плюс" – 4 шт.</p> <p>Доска магнитно-маркерная - 1 шт.</p> |

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.

### **10.2. Электронно-библиотечные системы:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprsmart.ru>

Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов: <https://urait.ru>

### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

– Электронная библиотечная система «IPRsmart» [Электронный ресурс]. –Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprsmart.ru>

– Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

– Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов: <https://urait.ru>

### **10.4. Информационные справочные системы:**

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»  
<http://www.consultant.ru/>

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

## 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «27» октября 2025 г. протокол № 4

| № п/п | Содержание изменения  | Реквизиты документа об утверждении изменения                             | Дата введения изменения |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1.    | Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 841. | Протокол заседания Ученого совета от «27» октября 2025 года протокол № 4 | 27.10.2025              |
| 2.    |   |  |                         |