

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
 - 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
 - 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Логика»
 - 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
 - 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
 - 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
 - 10.1. Лицензионное программное обеспечение
 - 10.2. Электронно-библиотечная система
 - 10.3. Современные профессиональные баз данных
 - 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Практикум по социальной психологии (часть 1)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.07. 2020 г. N 839.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Практикум по социальной психологии (часть 1)». Дисциплина направлена на формирование навыков практической работы психолога: ведение тренингов, анализ групповой динамики, понимание групповых процессов и рефлексия своих состояний.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть, Блока1 учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре на очно-заочной форме обучения, зачет с оценкой.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины заключается:

в отработке студентами навыков, необходимых психологу-практику, в формировании профессиональной позиции и овладении техниками отслеживания своих состояний и состояний группы, а также в умении анализировать и контролировать групповые процессы.

Задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с видами тренингов и их различиями.
- формирование у студентов представления о проведении коммуникативного тренинга;
- выработка у студентов профессиональной позиции.
- актуализация личностных качеств, необходимых для работы психолога-практика.
- развитие навыков социальной перцепции и конструктивного взаимодействия.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК – 2 - Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности;

ПК – 3 - Способен к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг;

ПК – 4 - Способен к просветительской, психопрофилактической деятельности с целью повышения уровня психологической культуры индивидов и групп.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК - 2	Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности	<p>ПК-2.1. Знать основные закономерности и факты проявления индивидуальности человека, а также индивидуальных особенностей отдельных людей в сферах воспитания, обучения, производства, организации и регуляции человеческих взаимоотношений. Знать основы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>ПК-2.2. Уметь на основе исследования индивидуально-психологических особенностей человека выработать рекомендации по их учету в трудовой, учебной, спортивной, коммуникативной деятельности личности</p> <p>ПК-2.3. Владеть приемами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. Владеть способами реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
ПК - 3	Способен к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг	ПК-3.1. Знать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей; основные направления психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

		лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	
		ПК-3.2. Уметь составлять схему групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	
		ПК-3.3. Владеть четким представлением о сферах использования психологического знания и возможностях получения клиентами психологических услуг; о профессиональной ответственности и этических проблемах при проведении индивидуальных и групповых консультаций о возможности получения психологических услуг	
ПК - 4	Способен к просветительской, психопрофилактической деятельности с целью повышения уровня психологической культуры индивидов и групп	<p>ПК-4.1. Знать психологические особенности индивидов, личности, психологические особенности различных социальных, этнических, конфессиональных групп</p> <p>ПК-4.2. Уметь на основе базовых процедур анализа психологических особенностей индивидов, личности, психологических особенностей различных социальных, этнических, конфессиональных групп составлять программы просветительской, психопрофилактической деятельности с целью повышения уровня психологической культуры индивидов и групп</p> <p>ПК-4.3. Владеть приёмами осуществления просветительской, психопрофилактической деятельности с целью повышения уровня психологической культуры индивидов и групп</p>	<p>Контактная работа:</p> <p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	48
Аудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Лекции	
семинары, практические занятия	48
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практич. занятия / семинары				
	Раздел 1: Введение в групповую работу									
1.	Тема 1.1: Знакомство. Принятие правил групповой работы. Снятие психологического напряжения. Создание доброжелательной атмосферы и активного настроя на интенсивную	3	22			10	12		Опрос	

	работу.									
	Раздел 2: Развитие навыков различных сторон общения									
2.	Тема 2.1: Развитие навыков социальной перцепции	3	20			8	12			Опрос
3.	Тема 2.2: Развитие конструктивных навыков передачи и приема информации	3	22			10	12			Опрос
4.	Тема 2.3: Развитие навыков конструктивного взаимодействия	3	22			10	12			Опрос
	Раздел 3: Сферы применения коммуникативных тренингов в работе практического психолога									
5.	Тема 3.1: Возможности, ограничения и особенности организации коммуникативных тренингов. Прояснение и уточнение возможностей и ограничений проведения коммуникативных тренингов в группах разного уровня психологической подготовки; в группах детей, подростков, взрослых	3	22			10	12			Опрос
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	3								Вопросы
	Всего:		108			48	60			Зачет с оценкой

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Раздел 1. Введение в групповую работу

Тема 1.1 Знакомство. Принятие правил групповой работы. Снятие психологического напряжения. Создание доброжелательной атмосферы и активного настроения на интенсивную работу.

Содержание лекционных занятий

Введение в практику проведения социально-психологического тренинга в практической социальной психологии. Принципы проведения социально-психологического тренинга.

Содержание практических занятий

1. Знакомство.
2. Определение целей и возможностей тренинга, условий их достижения.
3. Рефлексия по кругу: эмоциональное состояние, ожидания, опыт участия.
4. Принятие правил групповой работы: искренность и открытость; активность, конфиденциальность, «здесь и теперь», безоценочность и т.д.
5. Снятие психологического напряжения. Создание доброжелательной атмосферы и активного настроения на интенсивную работу.

Раздел 2. Развитие навыков различных сторон общения

Тема 2.1 Развитие навыков социальной перцепции

Содержание лекционных занятий

Социальная перцепция. Ошибки атрибуции. Фундаментальная ошибка атрибуции.

Содержание практических занятий

1. Развитие умений и навыков адекватного восприятия себя и партнёра,
2. Тренировка социальной наблюдательности.
3. Развитие навыков адекватного понимания самого себя и других, особенностей своего восприятия.
4. Развитие навыков предоставления партнерам конструктивной обратной связи и адекватного реагирования на соответствующую обратную связь по отношению к себе.

Тема 2.2 Развитие конструктивных навыков передачи и приема информации

Содержание лекционных занятий

Общение. Структура общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Вербальное и невербальное общение. Коммуникативные барьеры.

Содержание практических занятий

1. Вербальная и невербальная коммуникация.
2. Коммуникативные барьеры на пути передачи информации.
3. Развитие умений публичного выступления.
4. Преодоление барьеров аудитории.
5. Мотивирование аудитории.
6. Стили подачи информации.
7. Развитие навыков использования аргументации.
8. Приёмы воздействия на аудиторию.

Тема 2.3 Развитие навыков конструктивного взаимодействия

Содержание лекционных занятий

Групповая динамика. Групповое мышление. Способы противостояния групповому мышлению. Групповое давление. Межличностный конфликт. Анализ конфликтной ситуации.

Содержание практических занятий

1. Преимущество групповых решений.
2. Развитие навыков участия в дискуссии.
3. Конфликтное взаимодействие, знакомство с различными стилями поведения в конфликте.
4. Развитие умений конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.
5. Развитие навыков использования приёма «Я-высказывания».

Раздел 3. Сферы применения коммуникативных тренингов в работе практического психолога

Тема 3.1 Возможности, ограничения и особенности организации коммуникативных тренингов. Прояснение и уточнение возможностей и ограничений проведения коммуникативных тренингов в группах разного уровня психологической подготовки; в группах детей, подростков, взрослых

Содержание лекционного занятия

Коммуникативные тренинги. Их цели, задачи и структура. Особенности использования различных методов в зависимости от целей, задач, участников и стадий развития группы.

Содержание практических занятий

1. Возможности, ограничения и особенности организации коммуникативных тренингов.
2. Прояснение и уточнение возможностей и ограничений проведения коммуникативных тренингов в группах разного уровня психологической подготовки; в группах детей, подростков, взрослых.
3. Особенности обратной связи, завершение тренинга, возможности оценки эффективности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Практикум по социальной психологии (часть 1)» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Введение в профессию», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1.1: Знакомство. Принятие правил групповой работы. Снятие психологического напряжения. Создание доброжелательной атмосферы и активного настроения на интенсивную работу.	Введение в практику проведения социально-психологического тренинга в практической социальной психологии. Принципы проведения социально-психологического тренинга. Определение целей и возможностей тренинга, условий их достижения. Правила групповой работы. Снятие психологического напряжения. Создание доброжелательной атмосферы и активного настроения на интенсивную работу.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1.1, работа с интернет источниками	Психотехнические упражнения Групповая дискуссия
Тема 2.1: Развитие навыков	Понятие перцептивной компетентности.	Работа в библиотеке,	Литература к теме 2.1	Психотехнические

социальной перцепции	Понятие социальной наблюдательности. Механизмы социальной перцепции. Стереотипизация. Понятие обратной связи.	включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации		упражнения
Тема 2.2: Развитие конструктивных навыков передачи и приема информации	Понятие коммуникативной компетентности. Вербальная и невербальная коммуникация. Схема коммуникативного акта. Коммуникативные барьеры на пути передачи информации. Специфика публичного выступления.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 2.2, работа с интернет источниками	Психотехнические упражнения Ролевая игра
Тема 2.3: Развитие навыков конструктивного взаимодействия	Понятие интерактивной компетентности. Преимущество групповых решений. Групповая дискуссия. Конфликтное взаимодействие, различные стили поведения в конфликте. Конструктивное разрешения конфликтных ситуаций.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 2.3, работа с интернет источниками	Психотехнические упражнения Ролевая игра
Тема 3.1: Возможности, ограничения и особенности организации коммуникативных тренингов. Прояснение и уточнение возможностей и ограничений проведения коммуникативных тренингов в группах разного уровня психологической подготовки; в группах детей, подростков, взрослых	Особенности организации коммуникативных тренингов в группах детей. Особенности организации коммуникативных тренингов в группах подростков. Особенности организации коммуникативных тренингов в группах взрослых. Особенности использования различных методов в зависимости от стадий развития группы. Понятие обратной связи. Правила предоставления обратной связи. Оценка эффективности социально-психологического тренинга	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 3.1, работа с интернет источниками	Групповая дискуссия

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Практикум по социальной психологии (часть 1)».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Психотехнические упражнения	Психотехнические упражнения дают возможность интенсифицировать процесс обучения, закрепить новые поведенческие навыки, способствуют самораскрытию, самопониманию, пониманию других.	«зачтено» выставляется при активном участии в упражнениях, демонстрации развитости рефлексивных механизмов. «не зачтено» выставляется в случае отказа от участия в упражнениях, формальном участии в них, неумении анализировать переживания.	ПК-2 ПК-3 ПК-4
2.	Групповая дискуссия	Предполагает обязательное активное участие в обсуждении, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.	«зачтено» выставляется при активном участии в обсуждении темы, аргументированном представлении точки зрения по обсуждаемому вопросу. «не зачтено» выставляется в случае неучастия в обсуждении или отсутствии знаний по обсуждаемой теме.	ПК-2 ПК-3 ПК-4
3.	Ролевая игра	Способ расширения опыта участников посредством предъявления им ситуаций, в которой предлагается принять роль кого-либо из участников и выработать способ, позволяющий привести ситуацию к завершению.	«зачтено» выставляется при активном участии в обсуждении темы, аргументированном представлении собственной точки зрения; проявлении способности к пониманию чувств, позиции партнера; неадекватном выборе приемов ведения консультации. «не зачтено» выставляется в случае неучастия в работе, или понять партнера, или отсутствии знаний практических приемов работы, неумении ими пользоваться.	ПК-2 ПК-3 ПК-4

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ПК-2 ПК-3 ПК-4	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 балла Задание 2: 1-2 балла Задание 3: 1-2 балла «Зачтено» -«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -«4» (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -«3» (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. «Незачтено» -«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1. Введение в групповую работу

Тема 1.1 Знакомство. Принятие правил групповой работы. Снятие психологического напряжения. Создание доброжелательной атмосферы и активного настроя на интенсивную работу.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Введение в практику проведения социально-психологического тренинга в практической социальной психологии.
2. Принципы проведения социально-психологического тренинга.
3. Определение целей и возможностей тренинга, условий их достижения.
4. Правила групповой работы.
5. Снятие психологического напряжения. Создание доброжелательной атмосферы и активного настроя на интенсивную работу.

Раздел 2. Развитие навыков различных сторон общения

Тема 2.1 Развитие навыков социальной перцепции

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Понятие перцептивной компетентности.
2. Понятие социальной наблюдательности.
3. Механизмы социальной перцепции.
4. Стереотипизация.
5. Понятие обратной связи.

Тема 2.2 Развитие конструктивных навыков передачи и приема информации

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Понятие коммуникативной компетентности.
2. Вербальная и невербальная коммуникация.
3. Схема коммуникативного акта.
4. Коммуникативные барьеры на пути передачи информации.
5. Специфика публичного выступления.

Тема 2.3 Развитие навыков конструктивного взаимодействия

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Понятие интерактивной компетентности.
2. Преимущество групповых решений.
3. Групповая дискуссия.
4. Конфликтное взаимодействие, различные стили поведения в конфликте.
5. Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций.

Раздел 3. Сферы применения коммуникативных тренингов в работе практического психолога

Тема 3.1 Возможности, ограничения и особенности организации коммуникативных тренингов. Прояснение и уточнение возможностей и ограничений проведения коммуникативных тренингов в группах разного уровня психологической подготовки; в группах детей, подростков, взрослых

1. Особенности организации коммуникативных тренингов в группах детей.
2. Особенности организации коммуникативных тренингов в группах подростков.
3. Особенности организации коммуникативных тренингов в группах взрослых.
4. Особенности использования различных методов в зависимости от стадий развития группы.
5. Понятие обратной связи. Правила предоставления обратной связи. Оценка эффективности социально-психологического тренинга

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине "Введение в профессию" проводится в форме зачета с оценкой.

1. Общая характеристика социально-психологического тренинга коммуникативных навыков.
2. Цели и задачи социально-психологического тренинга коммуникативных навыков.
3. Виды и основные направления социально-психологического тренинга.
4. Основные области применения социально-психологического тренинга.
5. Принципы проведения социально-психологического тренинга коммуникативных навыков.
6. Организация групповой работы при проведении социально-психологического тренинга.
7. Основные стадии развития группы тренинга.
8. Групповые нормы и правила.
9. Функции ведущего социально-психологического тренинга.
10. Специфика деятельности ведущего (тренера).
11. Основные требования к профессиональным навыкам ведущего социально-психологического тренинга.
12. Специфика проблемных ситуаций, возникающих в группах при проведении тренинга.
13. Принципы предоставления обратной связи в процессе групповой работы.
14. Стили ведения группы при проведении социально-психологического тренинга.
15. Организационные аспекты социально-психологического тренинга коммуникативных навыков.
16. Социально-психологические проблемы при планировании групповой работы.
17. Структура тренингового занятия и общая схема проведения социально-психологического тренинга коммуникативных навыков.
18. Групповая дискуссия как метод социально-психологического тренинга.
19. Профессиональные умения ведущего групповой дискуссии.
20. Этапы и фазы групповой дискуссии.
21. Роль и функции ведущего при проведении групповой дискуссии.
22. Типы и формы проведения групповой дискуссии.
23. Эффективность использования групповой дискуссии при проведении социально-психологического тренинга коммуникативных навыков.
24. Понятие ролевой игры. Виды ролевых игр.
25. Специфика и особенности проведения ролевых игр.
26. Методы проведения социально-психологического тренинга коммуникативных навыков.
27. Основные требования к выбору психогимнастических упражнений.
28. Проблема подбора упражнений в соответствии с целью социально-психологического тренинга.
29. Характеристика этапов социально-психологического тренинга коммуникативных навыков.
30. Эффекты социально-психологического тренинга коммуникативных навыков.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Практикум по социальной психологии (часть 1)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Практикум по социальной психологии (часть 1)» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Практикум по социальной психологии (часть 1)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практикум по социальной психологии (часть 1)» проводится в соответствии с учебным планом в 7-м семестре для очно-заочной формы обучения в виде зачёта с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Королев Л.М. Социальная психология : учебник для бакалавров / Королев Л.М.. — Москва : Дашков и К, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-394-03134-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85448.html>

2. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01491-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511248>

3. Мельникова Н.А. Социальная психология : учебное пособие / Мельникова Н.А.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1778-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81050.html>

4. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 74 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09721-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514527>

5. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17000-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532177>

б) дополнительная учебная литература:

1. Захарова И.В. Социальная психология : учебное пособие / Захарова И.В.. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4497-0212-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86473.html>

2. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08958-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514555>

3. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04438-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509316>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимся внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на

зачету	<p>рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Введение в профессию» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Введение в профессию» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>
--------	--

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине ««Практикум по социальной психологии (часть 1)» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru>

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>

Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.

– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «15» января 2025 г. протокол № 5

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2020 г. № 839	Протокол заседания Ученого совета от 31.08.2021 года протокол № 1	01.09.2021
2.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839	Протокол заседания Ученого совета от 31.08.2022 года протокол № 1	01.09.2022
3.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839	Протокол заседания Ученого совета от 07 июля 2023 года протокол № 9	01.09.2023
4.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839	Протокол заседания Ученого совета от 15 января 2024 года протокол № 5	01.09.2024
5.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839	Протокол заседания Ученого совета от 15 января 2025 года протокол № 5	15.01.2025