



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аннотация к дисциплине.....	
2.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	
6	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экономика».....	
6.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал .....	
6.2.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	
6.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	
6.4.	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся .....	
6.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	
10.1.	Лицензионное программное обеспечение.....	
10.2.	Электронно-библиотечная система.....	
10.3	Современные профессиональные баз данных.....	
10.4	Информационные справочные системы.....	
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	
12.	Лист регистрации изменений.....	

## 1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Экономика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2020 № 1011.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Экономика». Дисциплина дает целостное представление об основных категориях экономики на микро- и макроуровнях.

### Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока1 учебных планов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре для очной формы обучения, на 1 курсе во 2 семестре для очно-заочной формы обучения, форма контроля - экзамен.

### Цель изучения дисциплины:

сформировать у обучающихся комплекс теоретических знаний об основных понятиях и функциях экономики как науки в современных рыночных условиях.

### Задачи:

- формирование у студентов общих представлений о предмете, функциях и методологии экономики;
- формирование у студентов представления о взаимосвязи и взаимообусловленности экономических явлений;
- изучение экономических отношений на микроуровне, где функционируют основные хозяйствующие субъекты – предприятия;
- изучение экономических отношений на макроуровне, где осуществляются процессы, свойственные национальному хозяйству в целом.

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата). Перечень профессиональных стандартов, с направленностью (профилем) образовательной программы «Правоприменение в области гражданско-правовых отношений» отсутствует.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические	УК-10.1. Знает что представляет собой экономика как хозяйственная деятельность и как наука	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия

решения в различных областях жизнедеятельности	<b>УК-10.2. Знает</b> закономерности функционирования современного рыночного хозяйства	<u>Самостоятельная работа</u>
	<b>УК-10.3. Знает</b> правовые основы функционирования экономики на микро-и макроуровне	
	<b>УК-10.4. Умеет</b> принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
	<b>УК-10.5. Умеет</b> определять причины возникновения экономических явлений и возможные тенденции их развития	
	<b>УК-10.6. Умеет</b> использовать современную теоретическую и методологическую базу экономических и правовых знаний в своей практической деятельности	
	<b>УК-10.7. Владеет</b> а современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных	
	<b>ПК-10.8. Владеет</b> нормативно-правовыми основами функционирования экономики на всех уровнях хозяйствования	

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### 3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	32	16
Аудиторная работа (всего):	32	16
в том числе:		
Лекции	16	8
семинары, практические занятия	16	8
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	83
Вид промежуточной аттестации обучающегося - экзамен	36	9

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**для очной формы обучения**

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа		
				Лекции	.Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары					
1	Предмет, метод и функции экономики как науки	3	4	1		1		2			Опрос
2	Потребности и ресурсы. Производство и его факторы	3	5	1		1		3			Коллоквиум
3	Собственность: экономическое содержание	3	5	1		1		3			Опрос
4	Товарное производство. Товар и его свойства	3	4	1		1		2			Коллоквиум
5	Деньги: сущность, функции и количество	3	4	1		1		2			Опрос
6	Сущность и основные черты рыночного хозяйства	3	5	1		1		3			Коллоквиум
7	Спрос: понятие, факторы, эластичность	3	5	1		1		3			Опрос
8	Предложение: понятие, факторы, эластичность. Рыночное равновесие	3	4	1		1		2			Коллоквиум
	<b>Текущий контроль (контрольный срез)</b>	3									<b>Тестирование</b>

9	Конкуренция и монополия	3	4	1		1		2			Опрос
10	Показатели национального объема производства	3	5	1		1		3			Коллоквиум
11	Безработица: понятие, типы, последствия	3	4	1		1		2			Опрос
12	Инфляция: сущность, причины и последствия	3	5	1		1		3			Коллоквиум
13	Налоги, их функции, принципы налогообложения	3	4	1		1		2			Опрос
14	Государственный бюджет и государственный долг	3	5	1		1		3			Коллоквиум
15	Кредит: сущность, функции, виды	3	5	1		1		3			Опрос
16	Центральный банк и его функции	3	4	1		1		2			Коллоквиум
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		<b>40</b>			<b>36 (экзамен)</b>

**для очно-заочной формы обучения**

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа		
				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары					
1	Предмет, метод и функции экономики как науки	2	5	1		-		4			Опрос
2	Потребности и ресурсы. Производство и его факторы	2	6	1		-		5			Коллоквиум
3	Собственность: экономическое содержание	2	6	1		-		5			Опрос
4	Товарное производство. Товар	2	5	1		-		4			Коллоквиум

	и его свойства									
5	Деньги: сущность, функции и количество	2	6	1	-	5				Опрос
6	Сущность и основные черты рыночного хозяйства	2	6	1	-	5				Коллоквиум
7	Спрос: понятие, факторы, эластичность	2	6	1	-	5				Опрос
8	Предложение: понятие, факторы, эластичность. Рыночное равновесие	2	5	1	-	4				Коллоквиум
	<b>Текущий контроль (контрольный срез)</b>	2								<b>Тестирование</b>
9	Конкуренция и монополия	2	10	-	1	9				Опрос
10	Показатели национального объема производства	2	6	-	1	5				Коллоквиум
11	Безработица: понятие, типы, последствия	2	5	-	1	4				Опрос
12	Инфляция: сущность, причины и последствия	2	6	-	1	5				Коллоквиум
13	Налоги, их функции, принципы налогообложения	2	6	-	1	5				Опрос
14	Государственный бюджет и государственный долг	2	6	-	1	5				Коллоквиум
15	Кредит: сущность, функции, виды	2	6	-	1	5				Опрос
16	Центральный банк и его функции	2	9	-	1	8				Коллоквиум
	<b>контроль</b>		<b>9</b>							
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		<b>83</b>		<b>9 (экзамен)</b>

#### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

##### *Тема 1. Предмет, метод и функции экономики как науки*

###### *Содержание лекционного курса*

Понятие экономики как науки. Основное экономическое противоречие. Предмет экономики. Функции экономической науки. Различные уровни изучения экономики. Микро-, мезо- и макроэкономика. Методология экономического исследования. Методы анализа экономических процессов. Экономическое моделирование.

###### *Содержание практических занятий*

1. Методология экономического исследования.

## **Тема 2. Потребности и ресурсы. Производство и его факторы**

### *Содержание лекционного курса*

Потребности и их классификация. Экономические потребности. Производство и его сферы. Процесс воспроизводства и его фазы. Факторы производства. Производственные возможности. Закон замещения. Понятие альтернативных издержек производства. Закон возрастающих альтернативных издержек производства. Проблема выбора и основные вопросы экономики. Экономические системы.

### *Содержание практических занятий*

1. Факторы производства.
2. Понятие альтернативных издержек производства.

## **Тема 3. Собственность: экономическое содержание**

### *Содержание лекционного курса*

Понятие собственности. Присвоение и отчуждение. Промежуточные отношения собственности. Доходы от собственности. Формы собственности. Формы хозяйствования. Коммерческая и некоммерческая собственность. Индивидуальная и коллективная собственность. Понятие долевой собственности.

### *Содержание практических занятий*

1. Доходы от собственности.
2. Формы хозяйствования.

## **Тема 4. Товарное производство. Товар и его свойства**

### *Содержание лекционного курса*

Натуральное и товарное производство. Простое и капиталистическое товарное производство. Условия возникновения и существования товарного производства. Понятие товара. Полезность товара. Закон убывающей предельной полезности. Цена как признак товара.

### *Содержание практических занятий*

1. Условия возникновения и существования товарного производства.

## **Тема 5. Деньги: сущность, функции и количество**

### *Содержание лекционного курса*

Понятие денег. Ликвидность как особенность денег. Функции денег. Виды денег. Денежная масса. Денежные агрегаты. Законы денежного обращения.

### *Содержание практических занятий*

1. Функции денег.

## **Тема 6. Сущность и основные черты рыночного хозяйства**

### *Содержание лекционного курса*

Определения рынка. Признаки рыночного хозяйства. Функции рынка. Модель экономического кругооборота. Классификации рынков. Преимущества рынка. Негативные черты рынка. Место и роль государства в рыночной экономике.

### *Содержание практических занятий*

1. Модель экономического кругооборота.
2. Классификации рынков.

## **Тема 7. Спрос: понятие, факторы, эластичность**

### *Содержание лекционного курса*

Понятие спроса. Закон спроса. Кривая спроса и факторы её определяющие. Неценовые факторы, влияющие на спрос. Эластичность спроса и её виды.

### *Содержание практических занятий*

1. Кривая спроса и факторы её определяющие.

### **Тема 8. Предложение: понятие, факторы, эластичность. Рыночное равновесие.**

#### *Содержание лекционного курса*

Понятие предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Неценовые факторы, влияющие на предложение. Эластичность предложения. Рыночное равновесие и его нарушения.

#### *Содержание практических занятий*

1. Неценовые факторы, влияющие на предложение.

### **Тема 9. Конкуренция и монополия**

#### *Содержание лекционного курса*

Понятие конкуренции. Функции конкуренции. Типы конкурентного поведения. Участники конкурентной борьбы. Ценовая и неценовая конкуренция. Методы недобросовестной конкуренции. Понятие совершенной и несовершенной конкуренции. Монополия и условия её возникновения. Виды монополии. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Антимонопольная деятельность государства.

#### *Содержание практических занятий*

1. Методы недобросовестной конкуренции.
2. Монополия и условия её возникновения.

### **Тема 10. Показатели национального объема производства**

#### *Содержание лекционного курса*

Валовой национальный продукт. Проблема повторного счёта. Методы расчёта валового национального продукта. Валовой внутренний продукт. Номинальный, реальный и потенциальный национальный продукт. Система национальных счетов. Связь национального продукта и экономического благосостояния нации.

#### *Содержание практических занятий*

1. Методы расчёта валового национального продукта.

### **Тема 11. Безработица: понятие, типы, последствия**

#### *Содержание лекционного курса*

Занятость и безработица. Типы и виды безработицы. Показатели уровня безработицы. Закон Оукена. Активная и пассивная политика занятости. Особенности безработицы в России.

#### *Содержание практических занятий*

1. Типы и виды безработицы.

### **Тема 12. Инфляция: сущность, причины и последствия**

#### *Содержание лекционного курса*

Понятие инфляции. Измерение уровня инфляции. Классификации инфляции. Причины инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Кривая Филлипса.

#### *Содержание практических занятий*

1. Классификации инфляции.

### **Тема 13. Налоги, их функции, принципы налогообложения**

#### *Содержание лекционного курса*

Понятие налога. Функции налогов. Принципы налогообложения. Налоговая система. Классификации налогов. Основные элементы налога.

#### *Содержание практических занятий*

1. Принципы налогообложения.

#### **Тема 14. Государственный бюджет и государственный долг**

##### *Содержание лекционного курса*

Понятие государственного бюджета. Бюджетная система. Внебюджетные фонды социального назначения. Принцип бюджетного федерализма. Консолидированный бюджет. Доходы государственного бюджета. Классификации государственных расходов. Понятие бюджетного профицита и дефицита. Методы покрытия бюджетного дефицита. Внутренний и внешний государственный долг: причины и последствия.

##### *Содержание практических занятий*

1. Внебюджетные фонды социального назначения.
2. Доходы государственного бюджета.

#### **Тема 15. Кредит: сущность, функции, виды**

##### *Содержание лекционного курса*

Понятие ссудного капитала. Кредит как механизм движения временно свободных денежных средств от собственника к заёмщику. Функции кредита. Виды кредита. Ценные бумаги, оформляющие кредит. Кредитная система страны и её уровни.

##### *Содержание практических занятий*

1. Виды кредита.

#### **Тема 16. Центральный банк и его функции**

##### *Содержание лекционного курса*

Цели Центрального банка в экономике. Принципы функционирования Центрального банка. Функции Центрального банка. Взаимодействие Центрального банка с коммерческими банками и правительством. Инструменты денежно-кредитной политики.

##### *Содержание практических занятий*

1. Функции Центрального банка.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Экономика» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Экономика», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

<b>Наименование темы</b>	<b>Вопросы, вынесенные на</b>	<b>Формы самостоятельной</b>	<b>Учебно-методическое</b>	<b>Форма контроля</b>
--------------------------	-------------------------------	------------------------------	----------------------------	-----------------------

	<b>самостоятельное изучение</b>	<b>работы</b>	<b>обеспечение</b>	
Тема 1. Предмет, метод и функции экономики как науки	Методы анализа экономических процессов. Экономическое моделирование	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад
Тема 2. Потребности и ресурсы. Производство и его факторы	Проблема выбора и основные вопросы экономики. Экономические системы	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Коллоквиум, доклад
Тема 3. Собственность: экономическое содержание	Индивидуальная и коллективная собственность. Понятие долевой собственности	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад
Тема 4. Товарное производство. Товар и его свойства	Закон убывающей предельной полезности. Цена как признак товара	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Коллоквиум, доклад
Тема 5. Деньги: сущность, функции и количество	Денежные агрегаты. Законы денежного обращения	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад
Тема 6. Сущность и основные черты рыночного хозяйства	Место и роль государства в рыночной экономике	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Коллоквиум, доклад
Тема 7. Спрос: понятие, факторы, эластичность	Эластичность спроса и её виды	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад
Тема 8. Предложение: понятие, факторы, эластичность. Рыночное равновесие	Рыночное равновесие и его нарушения	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Коллоквиум, доклад
Тема 9. Конкуренция и монополия	Антимонопольная деятельность государства	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад
Тема 10.	Система	Работа в	Литература к	Коллоквиум,

Показатели национального объема производства	национальных счетов. Связь национального продукта и экономического благосостояния нации	библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	теме, работа с интернет источниками	доклад
Тема 11. Безработица: понятие, типы, последствия	Активная и пассивная политика занятости. Особенности безработицы в России	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад
Тема 12. Инфляция: сущность, причины и последствия	Социально-экономические последствия инфляции	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Коллоквиум, доклад
Тема 13. Налоги, их функции, принципы налогообложения	Основные элементы налога	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад
Тема 14. Государственный бюджет и государственный долг	Внутренний и внешний государственный долг: причины и последствия	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Коллоквиум, доклад
Тема 15. Кредит: сущность, функции, виды	Кредитная система страны и её уровни	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад
Тема 16. Центральный банк и его функции	Взаимодействие Центрального банка с коммерческими банками и правительством. Инструменты денежно-кредитной политики	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Коллоквиум, доклад

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экономика»

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
-------	----------------------------------	--	-------------------------------	---------------------------------

1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-10.4, УК-10.5, УК-10.6, УК-10.7, УК-10.8
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-10.4, УК-10.5, УК-10.6, УК-10.7, УК-10.8
3	Коллоквиум	Беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными	УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-10.4, УК-10.5, УК-10.6, УК-10.7,

			публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-10.8
4	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;</li> <li>• письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов</li> </ul>	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-10.4, УК-10.5, УК-10.6, УК-10.7, УК-10.8

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен - УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-10.4, УК-10.5, УК-10.6, УК-10.7, УК-10.8	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной	1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» - обучающийся

		литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Экономика», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; 4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
2.	<b>Тестирование (на экзамене)</b> - УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-10.4, УК-10.5, УК-10.6, УК-10.7, УК-10.8	Полнота знаний и теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся**

#### **6.3.1.1. Темы коллоквиумов**

1. Методология экономического исследования.
2. Факторы производства.
3. Формы хозяйствования.
4. Условия возникновения и существования товарного производства.
5. Функции денег.
6. Классификации рынков.
7. Кривая спроса и факторы её определяющие.

8. Неценовые факторы, влияющие на предложение.
9. Методы недобросовестной конкуренции.
10. Методы расчёта валового национального продукта.
11. Типы и виды безработицы.
12. Классификации инфляции.
13. Принципы налогообложения.
14. Внебюджетные фонды социального назначения.
15. Виды кредита.
16. Функции Центрального банка.

### **6.3.1.2. Тест по текущему контролю**

1. В основе развития экономики лежит противоречие между:
  - А) обменом и распределением;
  - Б) потребностями и ресурсами;
  - В) производством и потреблением.
2. К функциям экономики как науки относится:
  - А) коммуникативная;
  - Б) познавательная;
  - В) стимулирующая.
3. Графики чаще всего используются в следующем методе экономического исследования:
  - А) научной абстракции;
  - Б) функционального анализа;
  - В) экономико-математического моделирования.
4. К факторам производства не относится:
  - А) деньги;
  - Б) земля;
  - В) капитал.
5. При возрастании объёмов производства какого-либо продукта альтернативные издержки производства...
  - А) остаются неизменными;
  - Б) растут;
  - В) снижаются.
6. Группировку человеческих потребностей осуществил:
  - А) Альтман;
  - Б) Маслоу;
  - В) Тейлор.
7. К доходам от собственности не относится:
  - А) маржа;
  - Б) процент;
  - В) рента.
8. К долевым формам собственности не относятся:
  - А) акционерные общества;
  - Б) общества с ограниченной ответственностью;

В) унитарные предприятия;

9. Все организационно-правовые формы собственности зафиксированы в следующем документе:

А) Гражданский кодекс;

Б) Конституция;

В) Налоговый кодекс.

10. В основе различия между простым и капиталистическим товарным производством лежит следующий фактор:

А) использование более совершенных технологий;

Б) масштабы производства;

В) наёмный труд.

11. К универсальным свойствам товара не относятся:

А) полезность;

Б) польза;

В) цена.

12. Добавочная полезность, извлекаемая потребителем из дополнительной единицы товара, называется:

А) маржинальной;

Б) предельной;

В) психологической.

13. На какую из перечисленных функций денег, в первую очередь, воздействует высокая инфляция?

А) мера стоимости;

Б) средство накопления;

В) средство обращения.

14. К видам денег не относятся:

А) бумажные;

Б) депозитные;

В) кредитные.

15. Закон денежного обращения Фишера содержит следующий показатель:

А) конвертируемость денег;

Б) ликвидность денег;

В) скорость обращения денег.

16. К функциям рынка не относится:

А) аллокационная;

Б) нормативная;

В) стимулирующая.

17. К рыночной инфраструктуре относятся:

А) металлургические комбинаты;

Б) строительные фирмы;

В) транспортные предприятия.

18. Какой из перечисленных видов рынка выделяется по признаку характера продаж?

А) оптовый;

- Б) региональный;
  - В) товарный.
19. Между ценой и спросом существует следующая зависимость:
- А) дискретная;
  - Б) обратная;
  - В) прямая.
20. Ожидания покупателей в отношении роста доходов приводят:
- А) к снижению текущего спроса;
  - Б) к увеличению текущего спроса;
  - В) текущий спрос остаётся неизменным.
21. Наиболее эластичным товаром из ниже перечисленных является:
- А) болеутоляющее средство;
  - Б) изумрудное кольцо;
  - В) хлеб.
22. Между ценой и предложением существует следующая зависимость:
- А) дискретная;
  - Б) обратная;
  - В) прямая.
23. Рост прямых налогов:
- А) оставляет предложение неизменным;
  - Б) сокращает предложение;
  - В) увеличивает предложение.
24. Степень эластичности предложения отличается, в первую очередь, от степени эластичности спроса в зависимости от:
- А) количества продавцов и покупателей на рынке;
  - Б) условий производства;
  - В) фактора времени.

### **6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика» проводится в форме экзамена.

#### **6.3.2.1. Типовые вопросы к экзамену**

1. Понятие экономики как науки.
2. Предмет экономики.
3. Функции экономической науки.
4. Методы анализа экономических процессов.
5. Потребности и их классификация.
6. Факторы производства.
7. Производственные возможности.
8. Экономические системы.
9. Понятие собственности.
10. Промежуточные отношения собственности.
11. Формы хозяйствования.
12. Индивидуальная и коллективная собственность.
13. Натуральное и товарное производство.
14. Условия возникновения и существования товарного производства.

15. Полезность товара.
16. Цена как признак товара.
17. Понятие денег.
18. Функции денег.
19. Виды денег.
20. Законы денежного обращения.
21. Признаки рыночного хозяйства.
22. Функции рынка.
23. Классификации рынков.
24. Место и роль государства в рыночной экономике.
25. Понятие спроса.
26. Кривая спроса и факторы её определяющие.
27. Неценовые факторы, влияющие на спрос.
28. Эластичность спроса и её виды.
29. Закон предложения.
30. Неценовые факторы, влияющие на предложение.
31. Эластичность предложения.
32. Рыночное равновесие и его нарушения.
33. Функции конкуренции.
34. Методы недобросовестной конкуренции.
35. Виды монополии.
36. Антимонопольная деятельность государства.
37. Валовой национальный продукт.
38. Методы расчёта валового национального продукта.
39. Валовой внутренний продукт.
40. Система национальных счетов.
41. Типы и виды безработицы.
42. Показатели уровня безработицы.
43. Активная и пассивная политика занятости.
44. Особенности безработицы в России.
45. Измерение уровня инфляции.
46. Классификации инфляции.
47. Причины инфляции.
48. Социально-экономические последствия инфляции.
49. Функции налогов.
50. Принципы налогообложения.
51. Классификации налогов.
52. Основные элементы налога.
53. Бюджетная система.
54. Принцип бюджетного федерализма.
55. Доходы государственного бюджета.
56. Внутренний и внешний государственный долг: причины и последствия.
57. Кредит как механизм движения временно свободных денежных средств от собственника к заёмщику.
58. Функции кредита.
59. Виды кредита.
60. Кредитная система страны и её уровни.
61. Цели Центрального банка в экономике.
62. Функции Центрального банка.
63. Взаимодействие Центрального банка с коммерческими банками и правительством.
64. Инструменты денежно-кредитной политики.

### 6.3.2.2. Итоговое тестирование

1. В основе развития экономики лежит противоречие между:
  - А) обменом и распределением;
  - Б) потребностями и ресурсами;
  - В) производством и потреблением.
2. К функциям экономики как науки относится:
  - А) коммуникативная;
  - Б) познавательная;
  - В) стимулирующая.
3. Графики чаще всего используются в следующем методе экономического исследования:
  - А) научной абстракции;
  - Б) функционального анализа;
  - В) экономико-математического моделирования.
4. К факторам производства не относится:
  - А) деньги;
  - Б) земля;
  - В) капитал.
5. При возрастании объёмов производства какого-либо продукта альтернативные издержки производства...
  - А) остаются неизменными;
  - Б) растут;
  - В) снижаются.
6. Группировку человеческих потребностей осуществил:
  - А) Альтман;
  - Б) Маслоу;
  - В) Тейлор.
7. К доходам от собственности не относится:
  - А) маржа;
  - Б) процент;
  - В) рента.
8. К долевым формам собственности не относятся:
  - А) акционерные общества;
  - Б) общества с ограниченной ответственностью;
  - В) унитарные предприятия;
9. Все организационно-правовые формы собственности зафиксированы в следующем документе:
  - А) Гражданский кодекс;
  - Б) Конституция;
  - В) Налоговый кодекс.
10. В основе различия между простым и капиталистическим товарным производством лежит следующий фактор:
  - А) использование более совершенных технологий;
  - Б) масштабы производства;
  - В) наёмный труд.
11. К универсальным свойствам товара не относятся:
  - А) полезность;
  - Б) польза;
  - В) цена.
12. Добавочная полезность, извлекаемая потребителем из дополнительной единицы товара, называется:
  - А) маржинальной;

- Б) предельной;
- В) психологической.

13. На какую из перечисленных функций денег, в первую очередь, воздействует высокая инфляция?

- А) мера стоимости;
- Б) средство накопления;
- В) средство обращения.

14. К видам денег не относятся:

- А) бумажные;
- Б) депозитные;
- В) кредитные.

15. Закон денежного обращения Фишера содержит следующий показатель:

- А) конвертируемость денег;
- Б) ликвидность денег;
- В) скорость обращения денег.

16. К функциям рынка не относится:

- А) аллокационная;
- Б) нормативная;
- В) стимулирующая.

17. К рыночной инфраструктуре относятся:

- А) металлургические комбинаты;
- Б) строительные фирмы;
- В) транспортные предприятия.

18. Какой из перечисленных видов рынка выделяется по признаку характера продаж?

- А) оптовый;
- Б) региональный;
- В) товарный.

19. Между ценой и спросом существует следующая зависимость:

- А) дискретная;
- Б) обратная;
- В) прямая.

20. Ожидания покупателей в отношении роста доходов приводят:

- А) к снижению текущего спроса;
- Б) к увеличению текущего спроса;
- В) текущий спрос остаётся неизменным.

21. Наиболее эластичным товаром из ниже перечисленных является:

- А) болеутоляющее средство;
- Б) изумрудное кольцо;
- В) хлеб.

22. Между ценой и предложением существует следующая зависимость:

- А) дискретная;
- Б) обратная;
- В) прямая.

23. Рост прямых налогов:

- А) оставляет предложение неизменным;
- Б) сокращает предложение;
- В) увеличивает предложение.

24. Степень эластичности предложения отличается, в первую очередь, от степени эластичности спроса в зависимости от:

- А) количества продавцов и покупателей на рынке;
- Б) условий производства;
- В) фактора времени.

25. К функциям конкуренции не относится:

- А) нормативная;
- Б) распределения доходов;
- В) стимулирующая.

26. Антимонопольное законодательство противодействует следующему виду монополии:

- А) временная;
- Б) естественная;
- В) искусственная.

27. Характерной чертой олигопольного рынка является:

- А) взаимозависимость фирм;
- Б) взаимозаменяемость фирм;
- В) независимость фирм.

28. Валовой национальный продукт включает в себя:

- А) сделки с ценными бумагами;
- Б) стоимость конечных товаров и услуг;
- В) трансфертные платежи.

29. Понятие добавленной стоимости используется при следующем способе расчёта валового национального продукта:

- А) доходный;
- Б) производственный;
- В) расходный.

30. Понятие чистого экспорта используется при следующем способе расчёта валового национального продукта:

- А) доходный;
- Б) производственный;
- В) расходный.

31. К добровольной безработице не относится:

- А) сезонная;
- Б) структурная;
- В) фрикционная.

32. Программы переподготовки работников характерны для государственной политики занятости в отношении следующего вида безработицы:

- А) институциональная;
- Б) структурная;
- В) фрикционная.

33. Закон Оукена устанавливает зависимость между уровнем безработицы и...

- А) валовым национальным продуктом;
- Б) заработной платой;
- В) качеством жизни.

34. Существенное повышение издержек производства характерно для инфляции:

- А) предложения;
- Б) скрытой;
- В) спроса.

35. Кривая Филлипса устанавливает зависимость между ростом цен и...

- А) валовым национальным продуктом;
- Б) занятостью;
- В) инвестициями;

36. Милитаризация экономики способствует:

- А) повышению инфляции;
- Б) снижению инфляции;
- В) не имеет связи с инфляцией.

37. К косвенным налогам относится:

- А) налог на добавленную стоимость;

- Б) налог на имущество;  
В) налог на прибыль.
38. К функциям налогов не относится:  
А) аллокационная;  
Б) регулирующая;  
В) фискальная.
39. Кривая Лаффера показывает зависимость между ставкой налога и...  
А) поступлениями в бюджет;  
Б) ростом валового национального продукта;  
В) уровнем занятости.
40. В бюджетную систему Российской Федерации не включается:  
А) дорожный фонд;  
Б) пенсионный фонд;  
В) фонд социального страхования.
41. Нецелевая финансовая помощь вышестоящего бюджета нижестоящему осуществляется в виде:  
А) дотаций;  
Б) субвенций;  
В) субсидий.
42. Наименее инфляционным способом покрытия дефицита государственного бюджета считается:  
А) займы в частном секторе;  
Б) займы в Центральном банке;  
В) эмиссия денег.
43. Какой из перечисленных ниже видов кредит может предоставляться в товарной форме:  
А) банковский;  
Б) ипотечный;  
В) коммерческий.
44. Какой из перечисленных ниже признаков кредита соблюдается не во всех случаях:  
А) возвратность;  
Б) обеспеченность;  
В) платность.
45. Порождением какого вида кредита является вексель?  
А) банковского;  
Б) коммерческого;  
В) потребительского.
46. Клиентами Центрального банка не являются:  
А) государственные корпорации;  
Б) коммерческие банки;  
В) Правительство РФ.
47. К инструментам воздействия на безналичную денежную эмиссию со стороны Центрального банка не относится:  
А) валютная интервенция;  
Б) норматив обязательных резервов;  
В) операции ЦБ на открытом рынке.
48. Центральный банк является монополистом в выпуске...  
А) безналичных денег;  
Б) государственных ценных бумаг;  
В) наличных денег.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Экономика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Экономика» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Экономика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика» проводится в соответствии с учебным планом во 2-м семестре для всех форм обучения в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Беденко, Н. Н. Экономика организации : учебное пособие / Н. Н. Беденко. — Тверь : Тверской государственный университет, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-7609-1575-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111572.html> . - ЭБС «IPRbooks».

2. Витебская, Е. С. Экономика организации : учебное пособие / Е. С. Витебская. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 296 с. — ISBN 978-985-7234-65-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100393.html> . - ЭБС «IPRbooks».

3. Бескровная, В. А. Экономика : учебное пособие / В. А. Бескровная, А. А. Манойлов, Л. М. Шляхтова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-4486-0809-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83165.html> . — ЭБС «IPRbooks»

4. Вазим, А. А. Экономика : учебное пособие / А. А. Вазим. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2017. — 225 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72224.html> . — ЭБС «IPRbooks»

Щеглов, А. Ф. Экономика : курс лекций / А. Ф. Щеглов. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2020. — 498 с. — ISBN 978-5-93916-857-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116688.html> . — ЭБС «IPRbooks»

### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Беляцкая, Т. Н. Экономика организации : учебное пособие / Т. Н. Беляцкая. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 284 с. — ISBN 978-985-503-968-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100377.html> . - ЭБС «IPRbooks».

2. Гребнев, Л. С. Экономика для бакалавров / Л. С. Гребнев. — Москва : Логос, 2013. — 240 с. — ISBN 978-5-98704-655-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14328.html> . — ЭБС «IPRbooks»

Ефимова, Е.Г. Экономика. Для студентов неэкономических специальностей: учебник / Е.Г. Ефимова. – 3-е изд. – М.: Флинта: МПСИ, 2008. – 392 с. – ISBN 978-5-89349-592-8, ISBN 978-5-89502-567-3

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Методические указания по организации деятельности студента</b>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает

	<p>трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во</p>

	<p>время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля;</li> <li>• валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);</li> <li>• дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</li> </ul> <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;</li> <li>• организация самопроверки,</li> <li>• взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии;</li> <li>• проведение письменного опроса;</li> <li>• проведение устного опроса;</li> <li>• организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой;</li> <li>• защита отчетов о проделанной работе.</li> </ul>
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала;</li> <li>• развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей;</li> <li>• расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся;</li> <li>• развитие навыков обобщения различных литературных источников;</li> <li>• предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о качестве лекционного материала;</li> <li>• о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций;</li> <li>• о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий;</li> <li>• об уровне самостоятельной работы учащихся;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения;</li> <li>• о степени эрудированности учащихся;</li> <li>• о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы;</li> <li>• о недостатках самостоятельной проработки материала;</li> <li>• о своем умении излагать материал;</li> <li>• о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения.</li> </ul> <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;</li> <li>• письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.</li> </ul> <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «отлично» – более 80% ответов правильные;</li> <li>- «хорошо» – более 65% ответов правильные;</li> <li>- «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные.</li> </ul> <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p>

	2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Экономика» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>• непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;</li> <li>• подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена.</li> </ul> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Экономика» обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;</li> <li>• указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;</li> <li>• семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене;</li> <li>• готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</li> </ul>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Экономика» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

– учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

– помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### 10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.

4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCaD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v

8.2.

#### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

#### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

– Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

– Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

#### **10.4. Информационные справочные системы:**

– Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

## 1. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании  
Ученого совета от «29» августа 2025 г. протокол № 1

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. N 1011	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 года протокол № 1	01.09.2021
2.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. N 1011	Протокол заседания Ученого совета от 31.08.2022 года протокол № 1	01.09.2022
3.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. N 1011	Протокол заседания Ученого совета от «07» июля 2023 года протокол № 9	01.09.2023
4.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. N 1011	Протокол заседания Ученого совета от «15» января 2024 года протокол № 5	01.09.2024
5.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. N 1011	Протокол заседания Ученого совета от «15» января 2025 года протокол № 5	15.01.2025
6.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. N 1011	Протокол заседания Ученого совета от «29» августа 2025 года протокол № 1	29.08.2025