

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна  
Должность: Ректор СГТИ  
Дата подписания: 20.01.2025 12:44:21  
Уникальный программный ключ:  
5791137b901af0c8a1181785f3e11dd4e4b194b19c4e7e0



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕУССУРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой экономики и управления

\_\_\_\_\_/Садченкова Ю.П./

«13» января 2025 г.

**Кафедра экономики и управления**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ**

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки:

Экономика, предпринимательство и финансы

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная

Составитель программы:

Садченкова Ю.П.,

к.э.н., доцент кафедры экономики и управления

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. 1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
- 10.1. Лицензионное программное обеспечение
- 10.2. Электронно-библиотечная система
- 10.3. Современные профессиональные баз данных
- 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. N 954.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование». Изучение дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» способствует формированию представления об основах, содержании и особенностях макроэкономического планирования и прогнозирования.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре для очной формы обучения и на 2 курсе в 4 семестре очно-заочной формы обучения, зачет с оценкой.

### **Цель изучения дисциплины:**

формирование у обучающихся представлений об основах, содержании и особенностях макроэкономического планирования и прогнозирования, изучение и усвоение основ макроэкономического планирования и прогнозирования в современных условиях рыночной экономики.

### **Задачи:**

- научить обучающихся основным методам макроэкономического планирования и прогнозирования;
- обучить бакалавров навыкам макроэкономического анализа, выявлению проблем и формированию макроэкономических планов и прогнозов;
- подготовить высококвалифицированных специалистов широкого профиля, умеющих разрабатывать макроэкономические планы и прогнозы.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-1 – способность, на основе сбора и анализа исходных данных, описания экономических процессов и явлений, рассчитать основные социально-экономические показатели на макро- и микроуровне, строить стандартные теоретические и эконометрические модели и содержательно интерпретировать полученные результаты.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и на основе профессиональных стандартов:

- «Специалист рынка ценных бумаг», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.03.2015 г. № 184н;
- «Специалист по страхованию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.07.2020 г. № 404н;
- «Специалист по управлению рисками», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.08.2018 г. № 564н;
- «Специалист по финансовому консультированию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.03.2015 г. № 167н;

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-4	Способность, на основе сбора и анализа исходных данных, описания экономических процессов и явлений, рассчитать основные социально-экономические показатели на макро- и микроуровне, строить стандартные теоретические и эконометрические модели и содержательно интерпретировать полученные результаты	ПК-1.1 Расчет социально-экономических показателей.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-1.2. Интерпретирование социально-экономических показателей.	
		ПК-1.3. Построение стандартных теоретических и эконометрических моделей	

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### 3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	54	8
Аудиторная работа (всего):	54	8
в том числе:		
лекции	18	4
семинары, практические занятия	36	4
лабораторные работы		
Контроль		4
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	96
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	+	+

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**для очной формы обучения**

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Прогнозирование и планирование – основные функции современной системы управления национальной экономикой	3	7	1		2	4			Опрос, контрольная работа
2.	Тема 2. Теория и методология социально-экономического прогнозирования	3	8	1		2	5			Опрос, контрольная работа
3.	Тема 3. Организация прогнозирования и планирования на современном этапе	3	8	1		2	5			Опрос, контрольная работа
4.	Тема 4. Прогнозирование макроэкономических показателей.	3	11	2		4	5			Опрос, контрольная работа
5.	Тема 5. Экономические модели и их применение в прогнозировании национальной экономики	3	11	2		4	5			Опрос, контрольная работа
6.	Тема 6. Прогнозирование научно технического прогресса.	3	11	2		4	5			Опрос, контрольная работа
7.	Тема 7. Прогнозирование демографического развития.	3	11	2		4	5			Опрос, контрольная работа
8.	Тема 8. Прогнозирование и регулирование рынка труда и занятости населения.	3	11	2		4	5			Опрос, контрольная работа
9.	Тема 9. Прогнозирование социального развития и уровня жизни населения.	3	11	2		4	5			Опрос, контрольная работа
10.	Тема 10. Прогнозирование инфляции и управление инфляционными процессами.	3	11	2		4	5			Опрос, контрольная работа
11.	Тема 11. Прогнозирование инвестиций и инвестиционных процессов в экономике.	3	8	1		2	5			Опрос, контрольная работа

12.	Зачет с оценкой	3							
13.	<b>ИТОГО:</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>54</b>		

**для очно-заочной формы обучения**

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Прогнозирование и планирование – основные функции современной системы управления национальной экономикой	4	10	1			9			Опрос, контрольная работа
2.	Тема 2. Теория и методология социально-экономического прогнозирования	4	10	1			9			Опрос, контрольная работа
3.	Тема 3. Организация прогнозирования и планирования на современном этапе	4	10	1			9			Опрос, контрольная работа
4.	Тема 4. Прогнозирование макроэкономических показателей.	4	10	1			9			Опрос, контрольная работа
5.	Тема 5. Экономические модели и их применение в прогнозировании национальной экономики	4	10			1	9			Опрос, контрольная работа
6.	Тема 6. Прогнозирование научно технического прогресса.	4	9				9			Опрос, контрольная работа
7.	Тема 7. Прогнозирование демографического развития.	4	9			1	8			Опрос, контрольная работа
8.	Тема 8. Прогнозирование и регулирование рынка труда и занятости населения.	4	9			1	8			Опрос, контрольная работа
9.	Тема 9. Прогнозирование социального развития и уровня жизни населения.	4	9			1	8			Опрос, контрольная работа
10.	Тема 10. Прогнозирование инфляции и управление инфляционными процессами.	4	9				9			Опрос, контрольная работа
11.	Тема 11. Прогнозирование инвестиций и инвестиционных	4	9				9			Опрос, контрольная работа

	процессов в экономике.								
12.	Зачет с оценкой	4	4						
13.	<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	<b>108</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>96</b>		

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

### **Тема 1. Прогнозирование и планирование - основные функции современной системы управления национальной экономикой.**

#### *Содержание лекционных материалов*

Понятие о прогнозировании национальной экономики. Цели и задачи изучаемого курса. Теоретические и методологические основы макроэкономического планирования и прогнозирования. Роль прогнозирования и планирования в системе управления национальной экономикой. Экономическое предвидение, предсказание и предсказание. Исторический аспект развития прогнозирования. Ведущие понятия в прогнозировании.

#### *Содержание практических занятий:*

1. Теоретические и методологические основы макроэкономического планирования и прогнозирования.
2. Экономическое предвидение, предсказание и предсказание.
3. Ведущие понятия в прогнозировании.

### **Тема 2. Теория и методология социально-экономического прогнозирования.**

#### *Содержание лекционных материалов*

Сущность и содержание социально-экономического прогнозирования. Взаимосвязь основных категорий теории прогнозирования. Ключевые понятия - методология, методика, метод. Понятие о системе прогнозов на макроэкономическом уровне. Основные принципы прогнозирования: научной обоснованности, системности, комплексности, адекватности, вариантности, целенаправленности, альтернативности, эффективности, непрерывности, верификации.

Функции макроэкономического прогнозирования: научный анализ экономических, социальных, научно-технических и экологических процессов и тенденций их изменения на макроэкономическом уровне. Исследование объективных взаимосвязей в процессе развития народнохозяйственного комплекса в конкретных условиях и в определенном интервале времени; оценка и прогнозирование состояния национальной экономики в целом или отдельных ее элементов как объектов прогнозирования; выявление альтернативных вариантов развития национальной экономики; накопление научного материала для обоснованного выбора и принятия управленческих решений на макроэкономическом уровне. Применение экономических закономерностей и законов в прогнозировании.

Использование в процессе прогнозирования исторического и комплексного подходов. Классификация прогнозов в зависимости от: характера исследуемых объектов; масштабов прогнозирования, временного интервала, метода разработки прогнозов, формы обоснования управленческих решений, способа представления результатов прогнозных расчетов.

Основные стадии прогнозирования. Периоды наблюдения и упреждения, горизонт прогнозирования, стратегические ограничения. Методы макроэкономического прогнозирования, их классификация. Методы экспертных оценок; индивидуальные и коллективные экспертные оценки; их сущность и применение. Методы экстраполяции, их сущность, состав, применение, расчет. Методы экономико-математического моделирования, их сущность, применение. Применение математико-статистических, балансовых, эконометрических, оптимизационных, целевых и других методов прогнозирования. Использование системного подхода при разработке прогнозов. Основные стадии прогнозирования. Верификация результатов прогноза.

#### *Содержание практических занятий:*

1. Сущность и содержание социально-экономического прогнозирования.
2. Функции макроэкономического прогнозирования.

3. Исследование объективных взаимосвязей в процессе развития народнохозяйственного комплекса в конкретных условиях и в определенном интервале времени; оценка и прогнозирование состояния национальной экономики в целом или отдельных ее элементов как объектов прогнозирования; выявление альтернативных вариантов развития национальной экономики; накопление научного материала для обоснованного выбора и принятия управленческих решений на макроэкономическом уровне.

4. Классификация прогнозов.

5. Основные стадии прогнозирования.

6. Методы макроэкономического прогнозирования, их классификация.

### **Тема 3. Организация прогнозирования и планирования на современном этапе.**

#### *Содержание лекционных материалов*

Основные положения Закона «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации».

Порядок разработки, согласования и утверждения макроэкономических прогнозов и планов. Основные государственные органы, министерства, центры, участвующие в разработке, согласовании и утверждении макроэкономических прогнозов и планов.

#### *Содержание практических занятий:*

1. Порядок разработки, согласования и утверждения макроэкономических прогнозов и планов.

2. Основные государственные органы, министерства, центры, участвующие в разработке, согласовании и утверждении макроэкономических прогнозов и планов.

### **Тема 4. Прогнозирование макроэкономических показателей.**

#### *Содержание лекционных материалов*

Основные макроэкономические показатели, используемые для разработки социально-экономического прогноза: численность населения, валовый национальный продукт, доходы и расходы населения, величина национального дохода, денежных агрегатов (денежной массы), валютного курса, занятости населения, безработицы, инфляции, социального развития. Международные экономические индикаторы в прогнозах.

Повышение эффективности производства - основа увеличения масштабов и темпов роста экономики. Расчет экономической эффективности воспроизводства на макроуровне в прогнозном периоде. Понятия: материалоемкость, фондоемкость, трудоемкость и их использование для измерения эффективности. Темп экономического роста - один из основных показателей экономического развития страны. Факторы экономического роста: экстенсивные и интенсивные. Прогнозный расчет темпов экономического роста, учитывающий влияние производственного и трудового потенциалов. Виды структур экономики, их взаимосвязь и взаимозависимость.

#### *Содержание практических занятий:*

1. Основные макроэкономические показатели, используемые для разработки социально-экономического прогноза.

2. Международные экономические индикаторы в прогнозах.

3. Расчет экономической эффективности воспроизводства на макроуровне в прогнозном периоде.

4. Прогнозный расчет темпов экономического роста, учитывающий влияние производственного и трудового потенциалов.

### **Тема 5. Экономические модели и их применение в прогнозировании национальной экономики.**

#### *Содержание лекционных материалов*

Понятие и сущность экономического моделирования. Классификация моделей прогнозирования национальной экономики.

Виды моделей: мирохозяйственные, макроэкономические, межотраслевые, микроэкономические, производственные, демографические. Понятие «экономический оптимум» населения. Расчет прогнозной численности населения. Модели, применяемые для определения прогнозной величины денежных доходов населения. Статистические и динамические, однофакторные и многофакторные, равновесные и оптимизационные модели. Модели экономического роста.

Модели Харрада и Домара: основные понятия и практическое значение. Модель Неймана: содержание и практическое значение. Макроэкономическая производственная модель Леонтьева, основные понятия и содержание. Макроэкономическая производственная функция. Кобба-Дугласа: содержание и опыт практического использования при прогнозировании темпов экономического роста.

Экономические модели в прогнозировании макроэкономической динамики. Методы и модели, применяемые при прогнозировании спроса.

*Содержание практических занятий:*

1. Понятие и сущность экономического моделирования.
2. Классификация моделей прогнозирования национальной экономики.
3. Понятие «экономический оптимум» населения. Расчет прогнозной численности населения
4. Модели, применяемые для определения прогнозной величины денежных доходов населения.
5. Статистические и динамические, однофакторные и многофакторные, равновесные и оптимизационные модели.
6. Модели экономического роста.

## **Тема 6. Прогнозирование социально-экономического развития страны.**

*Содержание лекционных материалов*

Прогнозирование НТП как основа формирования приоритетных направлений технологического и технического развития экономики.

Этапы формирования научно-технического прогресса. Закономерности развития науки и техники: цикличность, длинные и короткие периоды развития НТП. Методы научно-технического прогнозирования. Система прогнозных показателей научно-технического прогресса. Эффективность прогнозируемых научно-технических процессов. Виды эффективности научно-технического прогресса. Расчет экономической и социальной эффективности научно - технического прогноза.

*Содержание практических занятий*

1. Прогнозирование НТП как основа формирования приоритетных направлений технологического и технического развития экономики.
2. Этапы формирования научно-технического прогресса.
3. Методы научно-технического прогнозирования.
4. Система прогнозных показателей научно-технического прогресса.
5. Эффективность прогнозируемых научно-технических процессов.

## **Тема 7. Прогнозирование демографического развития.**

*Содержание лекционных материалов*

Закон соответствия социально-экономического и демографического развития общества. Влияние возрастной структуры населения на социально - экономическое развитие страны. Стадии разработки демографических прогнозов.

Факторы, влияющие на характер демографического развития. Основные показатели демографического прогноза: прогнозная численность населения, рождаемость, смертность, интенсивность миграционных процессов.

Трудовой потенциал населения и его расчет. Потребительский, экономический и жизненный потенциалы населения и их расчет.

Классификация демографических прогнозов.

*Содержание практических занятий:*

1. Влияние возрастной структуры населения на социально - экономическое развитие страны.
2. Стадии разработки демографических прогнозов.
3. Основные показатели демографического прогноза.

### **Тема 8. Прогнозирование и регулирование рынка труда и занятости населения.**

#### *Содержание лекционных материалов*

Государственная политика в области занятости населения. Меры активного и пассивного регулирования занятости. Безработица в условиях рыночных отношений и ее влияние на экономику. Основные показатели, характеризующие занятость и безработицу. Безработица и заработная плата. Кривая Филлипса. Рынок труда: понятие, сущность. Функции рынка труда. Прогнозирование и регулирование рынка труда. Методы государственного регулирования рынка труда. Государственные службы занятости населения. Прогнозирование занятости в национальной экономике. Прогнозирование спроса и предложения труда. Прогнозный баланс трудовых ресурсов.

#### *Содержание практических занятий:*

1. Меры активного и пассивного регулирования занятости.
2. Безработица в условиях рыночных отношений и ее влияние на экономику.
3. Основные показатели, характеризующие занятость и безработицу.
4. Прогнозирование и регулирование рынка труда.
5. Прогнозирование занятости в национальной экономике.

### **Тема 9. Прогнозирование социального развития и уровня жизни населения.**

#### *Содержание лекционных материалов*

Основные понятия и критерии социального развития и уровня жизни населения. Понятие об объектах прогнозирования социального развития и уровня жизни населения. Комплексный подход к социальному прогнозированию.

Система социальных прогнозов: состав и характеристика основных элементов. Прогнозирование возможного уровня жизни населения. Прогнозирование потребностей населения в основных видах питания и непродовольственных товаров.

Прогнозирование уровня доходов населения и их распределения. Прогнозирование минимальной заработной платы в государственном секторе экономики. Прогнозный баланс денежных доходов и расходов населения.

#### *Содержание практических занятий:*

1. Основные понятия и критерии социального развития и уровня жизни населения.
2. Система социальных прогнозов.
3. Прогнозирование возможного уровня жизни населения.
4. Прогнозирование потребностей населения в основных видах питания и непродовольственных товаров.
5. Прогнозирование уровня доходов населения и их распределения.

### **Тема 10. Прогнозирование инфляции и управление инфляционными процессами.**

#### *Содержание лекционных материалов*

Понятие, сущность и виды инфляции. Показатели, определяющие величину инфляции, ее расчет. Методы прогнозирования инфляции. Основные расчетные данные. Применение многофакторных моделей для расчета прогнозных данных. Управление инфляционными процессами.

Антиинфляционная политика: «Гашение» инфляционных ожиданий, укрепление механизмов рыночной системы, введение лимитов на ежегодные приросты денежной массы, сокращение бюджетного дефицита, проведение гибкой налоговой политики.

Политика воздействия на рынок, политика доходов, политика, ориентированная на предложение. Методы борьбы с инфляцией в странах с развитой рыночной экономикой.

Объекты прогнозирования: показатели национального продукта, доходов и расходов населения, государственного бюджета, денежных агрегатов, валютного курса, занятости, безработицы, инфляции, социального развития.

*Содержание практических занятий:*

1. Методы прогнозирования инфляции.
2. Применение многофакторных моделей для расчета прогнозных данных.
3. Управление инфляционными процессами.
4. Антиинфляционная политика.
5. Методы борьбы с инфляцией в странах с развитой рыночной экономикой.

### **Тема 11. Прогнозирование инвестиций и инвестиционных процессов в экономике.**

*Содержание лекционных материалов*

Основные понятия, виды и источники инвестиций. Инвестиционная политика и ее основные задачи. Понятие инвестиционных рисков. Расчет объема реальных инвестиций. Методы прогнозирования инвестиций: метод экстраполяции и метод экспоненциального сглаживания, методы экспертных оценок, метод межотраслевого баланса. Целевой и экстраполяционный прогноз. Расчет объема капитальных вложений на прирост основных фондов. Применение факторных моделей для прогнозирования инвестиций. Оценка эффективности инвестиций.

*Содержание практических занятий:*

1. Инвестиционная политика и ее основные задачи.
2. Расчет объема реальных инвестиций.
3. Методы прогнозирования инвестиций.
4. Применение факторных моделей для прогнозирования инвестиций.
5. Оценка эффективности инвестиций.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

<b>Наименование темы</b>	<b>Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	<b>Форма контроля</b>
Тема 1. Прогнозирование и планирование – основные функции современной системы управления национальной экономикой	Исторический аспект развития прогнозирования.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Теория и методология	Применение экономических	Работа в библиотеке,	Литература к теме 2, работа	Опрос, контрольная

социально-экономического прогнозирования	закономерностей и законов в прогнозировании. Использование в процессе прогнозирования исторического и комплексного подходов. Методы экспертных оценок; индивидуальные и коллективные экспертные оценки; их сущность и применение. Методы экстраполяции, их сущность, состав, применение, расчет. Методы экономико-математического моделирования, их сущность, применение. Применение математико-статистических, балансовых, эконометрических, оптимизационных, целевых и других методов прогнозирования. Использование системного подхода при разработке прогнозов.	включая ЭБС.	с интернет источниками	работа
Тема 3. Организация прогнозирования и планирования на современном этапе	Основные положения Закона «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации».	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Прогнозирование макроэкономических показателей.	Повышение эффективности производства - основа увеличения масштабов и темпов роста экономики. Понятия: материалоемкость, фондоемкость, трудоемкость и их использование для измерения эффективности. Темп экономического роста - один из основных показателей экономического развития страны. Факторы экономического роста: экстенсивные и интенсивные. Виды	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Опрос, контрольная работа

	структур экономики, их взаимосвязь и взаимозависимость.			
Тема 5. Экономические модели и их применение в прогнозировании национальной экономики	Модели Харрада и Домара: основные понятия и практическое значение. Модель Неймана: содержание и практическое значение. Макроэкономическая производственная модель Леонтьева, основные понятия и содержание. Макроэкономическая производственная функция. Кобба-Дугласа: содержание и опыт практического использования при прогнозировании темпов экономического роста.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Прогнозирование научно технического прогресса.	Закономерности развития науки и техники: цикличность, длинные и короткие периоды развития НТП. Виды эффективности научно-технического прогресса. Расчет экономической и социальной эффективности научно - технического прогноза.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Опрос, контрольная работа
Тема 7. Прогнозирование демографического развития.	Факторы, влияющие на характер демографического развития. Трудовой потенциал населения и его расчет. Потребительский, экономический и жизненный потенциалы населения и их расчет. Классификация демографических прогнозов.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Опрос, контрольная работа
Тема 8. Прогнозирование и регулирование рынка труда и занятости населения.	Государственная политика в области занятости населения. Рынок труда: понятие, сущность. Функции рынка труда. Методы государственного регулирования рынка труда. Государственные службы занятости населения. Прогнозирование спроса и предложения труда. Прогнозный баланс	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Опрос, контрольная работа

	трудовых ресурсов.			
Тема 9. Прогнозирование социального развития и уровня жизни населения.	Прогнозирование минимальной заработной платы в государственном секторе экономики. Прогнозный баланс денежных доходов и расходов населения.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Опрос, контрольная работа
Тема 10. Прогнозирование инфляции и управление инфляционными процессами.	Политика воздействия на рынок, политика доходов, политика, ориентированная на предложение. Объекты прогнозирования: показатели национального продукта, доходов и расходов населения, государственного бюджета, денежных агрегатов, валютного курса, занятости, безработицы, инфляции, социального развития.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 10, работа с интернет источниками	Опрос, контрольная работа
Тема 11. Прогнозирование инвестиций и инвестиционных процессов в экономике.	Целевой и экстраполяционный прогноз. Расчет объема капитальных вложений на прирост основных фондов.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 11, работа с интернет источниками	Опрос, контрольная работа

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-1
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные,	ПК-1

			<p>аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
3	Контрольная работа	<p>Контрольная работа проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на вопросы по изученным темам дисциплины. Контрольная работа организуется как элемент учебного занятия.</p>	<p>«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы;</p> <p>«хорошо» - в письменном виде представлено полное решение заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично; в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; в письменном виде представлено частичное решение трех заданий;</p> <p>«удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно; два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>«неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения); все задания выполнены неправильно.</p>	ПК-1
4	Зачет с оценкой	<p>Процедура зачета включает ответ на вопросы билета. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса. Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к зачету. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к зачету, который</p>	<p><b>«Зачтено»</b></p> <p>-<b>«5» (отлично)</b> – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-<b>«4» (хорошо)</b>– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в</p>	ПК-1

		предоставляется обучающимся заранее. Также для успешной сдачи зачета необходимо выполнить задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.	целом правильно интерпретирует полученный результат. -«3» (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. «Незачтено» -«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены	
--	--	--	--	--

### 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой ПК-1	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов «Зачтено» -«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -«4» (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -«3» (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. «Незачтено» -«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Тема 1. Прогнозирование и планирование - основные функции современной системы управления национальной экономикой.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Теоретические и методологические основы макроэкономического планирования и прогнозирования.
2. Экономическое предвидение, предсказание и прогноз.

### 3. Ведущие понятия в прогнозировании.

## **Тема 2. Теория и методология социально-экономического прогнозирования.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Сущность и содержание социально-экономического прогнозирования.
2. Функции макроэкономического прогнозирования.
3. Исследование объективных взаимосвязей в процессе развития народнохозяйственного комплекса в конкретных условиях и в определенном интервале времени; оценка и прогнозирование состояния национальной экономики в целом или отдельных ее элементов как объектов прогнозирования; выявление альтернативных вариантов развития национальной экономики; накопление научного материала для обоснованного выбора и принятия управленческих решений на макроэкономическом уровне.
4. Классификация прогнозов.
5. Основные стадии прогнозирования.
6. Методы макроэкономического прогнозирования, их классификация.

## **Тема 3. Организация прогнозирования и планирования на современном этапе.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Порядок разработки, согласования и утверждения макроэкономических прогнозов и планов.
2. Основные государственные органы, министерства, центры, участвующие в разработке, согласовании и утверждении макроэкономических прогнозов и планов.

## **Тема 4. Прогнозирование макроэкономических показателей.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Основные макроэкономические показатели, используемые для разработки социально-экономического прогноза.
2. Международные экономические индикаторы в прогнозах.
3. Расчет экономической эффективности воспроизводства на макроуровне в прогнозном периоде.
4. Прогнозный расчет темпов экономического роста, учитывающий влияние производственного и трудового потенциалов.

## **Тема 5. Экономические модели и их применение в прогнозировании национальной экономики.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Понятие и сущность экономического моделирования.
2. Классификация моделей прогнозирования национальной экономики.
3. Понятие «экономический оптимум» населения. Расчет прогнозной численности населения.
4. Модели, применяемые для определения прогнозной величины денежных доходов населения.
5. Статистические и динамические, однофакторные и многофакторные, равновесные и оптимизационные модели.
6. Модели экономического роста.

## **Тема 6. Прогнозирование социально-экономического развития страны.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Прогнозирование НТП как основа формирования приоритетных направлений технологического и технического развития экономики.
2. Этапы формирования научно-технического прогресса.
3. Методы научно-технического прогнозирования.
4. Система прогнозных показателей научно-технического прогресса.

5. Эффективность прогнозируемых научно-технических процессов.

### **Тема 7. Прогнозирование демографического развития.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Влияние возрастной структуры населения на социально - экономическое развитие страны.
2. Стадии разработки демографических прогнозов.
3. Основные показатели демографического прогноза.

### **Тема 8. Прогнозирование и регулирование рынка труда и занятости населения.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Меры активного и пассивного регулирования занятости.
2. Безработица в условиях рыночных отношений и ее влияние на экономику.
3. Основные показатели, характеризующие занятость и безработицу.
4. Прогнозирование и регулирование рынка труда.
5. Прогнозирование занятости в национальной экономике.

### **Тема 9. Прогнозирование социального развития и уровня жизни населения.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Основные понятия и критерии социального развития и уровня жизни населения.
2. Система социальных прогнозов.
3. Прогнозирование возможного уровня жизни населения.
4. Прогнозирование потребностей населения в основных видах питания и непродовольственных товаров.
5. Прогнозирование уровня доходов населения и их распределения.

### **Тема 10. Прогнозирование инфляции и управление инфляционными процессами.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Методы прогнозирования инфляции.
2. Применение многофакторных моделей для расчета прогнозных данных.
3. Управление инфляционными процессами.
4. Антиинфляционная политика.
5. Методы борьбы с инфляцией в странах с развитой рыночной экономикой.

### **Тема 11. Прогнозирование инвестиций и инвестиционных процессов в экономике.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Инвестиционная политика и ее основные задачи.
2. Расчет объема реальных инвестиций.
3. Методы прогнозирования инвестиций.
4. Применение факторных моделей для прогнозирования инвестиций.
5. Оценка эффективности инвестиций.

### **Тематика контрольных работ:**

1. Возникновение прогнозов, предсказаний, пророчеств в различных странах.
2. Футурология - как одно из направлений прогнозирования.
3. Развитие астрологических прогнозов и методика их разработки.
4. Социально-экономическое прогнозирование, сущность, основные понятия и показатели.
5. Прогнозирование и планирование - как функции управления национальной экономикой.
6. Методологические аспекты макроэкономического прогнозирования.
7. Методологические аспекты макроэкономического планирования.
8. Принципы и основные функции прогнозирования.
9. Прогнозы и их классификация.

10. Методы прогнозирования.
11. Методы планирования.
12. Использование системного подхода при разработке прогнозов.
13. Закон возвышения потребностей.
14. Принцип ограниченности ресурсов.
15. Закон убывающей доходности (отдачи).
16. Закон убывающей предельной полезности. Принцип максимизации полезности.
17. Закон спроса, кривые спроса.
18. Закон предложения, кривые предложения.
19. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.
20. Закон денежного обращения.
21. Зависимость структуры личного потребления от дохода. Закон Энгеля.
22. Основные понятия прогнозирования: - государственное прогнозирование социально-экономического развития РФ, - концепция социально-экономического развития РФ, - программа социально-экономического развития РФ.
23. Система государственных прогнозов социально-экономического развития РФ.
24. Государственное прогнозирование социально-экономического развития РФ на долгосрочную перспективу.
25. Государственное прогнозирование и программа социально-экономического развития РФ на среднесрочную перспективу.
26. Государственное прогнозирование и планирование социально - экономического развития РФ на краткосрочную перспективу.
27. Основные макроэкономические показатели.
28. Понятие и сущность экономического моделирования.
29. Виды экономических моделей и их применение в прогнозировании.
30. Демографические модели, понятие «экономический оптимум». Расчет прогнозной численности населения.
31. Эконометрические модели. Производственная функция Кобба-Дугласа и ее применение в прогнозировании.
32. Макроэкономическая модель Леонтьева для определения прогнозной величины валового выпуска продукции в производстве.
33. Применение модели Неймана для определения денежных затрат на выпуск продукции в прогнозном периоде.
34. Этапы формирования научно-технического прогноза.
35. Система показателей научно-технического прогресса и их применение для разработки прогнозов.
36. Эффективность научно-технического прогноза и ее виды.
37. Расчет экономического эффекта научно-технического прогноза.
38. Расчет социальной эффективности в научно-технических прогнозах.
39. Экономическая и информационная эффективность в прогнозах научно-технического прогресса.
40. Безработица в условиях рыночных отношений: сущность и основные понятия.
41. Основные показатели, характеризующие состояние занятости и безработицы и их расчет.
42. Анализ видов безработицы и ее характеристика.
43. Закон Оукена и его использование при разработке прогнозов занятости населения.
44. Прогнозирование занятости населения.
45. Рынок труда, его сущность, основные понятия.
46. Прогнозирование и методы регулирования рынка труда.
47. Прогнозирование в России: этапы прогнозирования; виды, сущность прогнозов; методы и модели, применяемые для прогнозирования.
48. Особенности прогнозирования и планирования в США: организация разработки прогнозов, методы разработки прогнозов, уровни прогнозных исследований.

50. Прогнозирование и планирование в Японии: особенность общегосударственного прогнозирования, разработка пятилетних планов-программ, средств и пути достижения для выполнения планов-программ, опыт преодоления кризисов в стране.

51. Опыт прогнозирования в других развитых странах.

#### **6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине "Макроэкономическое планирование и прогнозирование" проводится в форме зачета с оценкой.

**Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):**

##### **Типовые вопросы к зачету с оценкой:**

1. Цель, метод, задачи и содержание макроэкономического планирования и прогнозирования.
2. Формы экономического предвидения.
3. Особенности прогноза и плана: их взаимосвязь и различия.
4. Исторический обзор прогнозирования.
5. Ясновидцы и ясновидение. Привести примеры.
6. Футурологи и футурология. Привести примеры.
7. Пророки и пророчества. Привести примеры.
8. Федеральный закон «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития РФ».
9. Система государственных прогнозов социально-экономического развития РФ.
10. Государственное прогнозирование на долгосрочную перспективу.
11. Государственное прогнозирование и программа социально-экономического развития РФ на среднесрочную перспективу.
12. Государственное прогнозирование и программа социально-экономического развития РФ на краткосрочную перспективу.
13. Сущность и методология макроэкономического планирования и прогнозирования.
14. Основные принципы прогнозирования.
15. Принципы прогнозирования: научной обоснованности, системности.
16. Принципы прогнозирования: комплексности, адекватности.
17. Принципы прогнозирования: вариантности, целенаправленности.
18. Принципы прогнозирования: альтернативности, эффективности.
19. Принципы прогнозирования: непрерывности, верификации.
20. Основные функции прогнозирования.
21. Научный анализ в прогнозировании (его основные формы) и исследование объективных связей.
22. Оценка объекта прогнозирования и выявление объективных альтернатив.
23. Общенаучные подходы применяемые в прогнозировании (исторический и комплексный).
24. Классификация прогнозов.
25. Классификация планов.
26. Методы прогнозирования социально-экономических систем. Метод экспертных оценок.
27. Методы экстраполяции.
28. Применение метода экспоненциального сглаживания в прогнозировании.
29. Применение метода скользящей средней в прогнозировании.
30. Методы экономико-математического моделирования и их использование в прогнозировании.
31. Основные макроэкономические показатели, используемые для разработки социально-экономического прогноза.
32. Макроэкономические показатели, прогнозы которых рассчитываются по заказу правительства.

33. Прогнозный расчет экономической эффективности.
34. Факторы экономического роста и их классификация.
35. Прогнозный расчет темпов экономического роста.
36. Понятие и сущность экономического моделирования.
37. Экономические модели и их классификация.
38. Математические модели и их классификация.
39. Демографические модели и их применение для разработки демографических прогнозов.
40. Виды демографических прогнозов.
41. Этапы формирования НТП.
42. Экономическая эффективность и ее виды.
43. Прогнозирование спроса на товары народного потребления.
44. Прогнозирование инвестиций и инвестиционных процессов в экономике.
45. Определение эффективности инвестиций.
46. Инфляция, ее виды и измерение.
47. Прогнозирование инфляции.
48. Управление инфляционными процессами.
49. Характеристика финансов, методы их прогнозирования и планирования.
50. Государственный бюджет, его прогнозирование и планирование. Дефицит бюджета и способы его покрытия

**Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):**

**Задача 1.**

По данным таблицы, рассчитайте:

- Национальный доход;
  - ВВП (по доходам);
  - Трансфертные платежи;
  - Доходы собственников;
  - Расходы на товары текущего потребления.
- |  |                  |
|--|------------------|
| 1. Налоги на прибыль корпораций -----              | 230 тыс. руб.;   |
| 2. Валовые частные инвестиции -----                | 780 тыс. руб.;   |
| 3. Взносы на социальное страхование -----          | 130 тыс. руб.;   |
| 4. Рентные платежи -----                           | 150 тыс. руб.;   |
| 5. Государственные закупки товаров -----           | 1 100 тыс. руб.; |
| 6. Расходы на услуги-----                          | 350 тыс. руб.;   |
| 7. Прибыль -----                                   | 860 тыс. руб.;   |
| 8. Амортизация -----                               | 250 тыс. руб.;   |
| 9. Зарплата -----                                  | 2 076 тыс. руб.; |
| 10. Проценты за капитал -----                      | 190 тыс. руб.;   |
| 11. Косвенные налоги на бизнес -----               | 180 тыс. руб.;   |
| 12. Дополнительные выплаты к зарплате -----        | 474 тыс. руб.;   |
| 13. Нераспределенная прибыль корпораций -----      | 290 тыс. руб.;   |
| 14. Личные доходы-----                             | 3 220 тыс. руб.; |
| 15. Дивиденды-----                                 | 100 тыс. руб.;   |
| 16. Чистый доход -----                             | 200 тыс. руб.;   |
| 17. Расходы на товары длительного потребления----- | 650 тыс. руб.;   |

**Задача 2.**

Определите в процентах изменение расходов бюджета субъекта РФ в прогнозируемом году по сравнению с текущим годом при следующих условиях:

- в прогнозируемом году профицит бюджета субъекта РФ составит 2 % от объема его доходов;

- расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 6 млрд. р.;
- доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом году составят 8,4 млрд. р.

### **Задача 3.**

Резервы коммерческих банков составляют 1 млрд. \$. Депозиты равны 4 млрд. \$. Как и на какую величину изменится предложение денег в экономике, если Центральный банк решит снизить обязательную норму резервирования с 25% до 20%?.

### **Задача 4.**

В экономике без государства и заграницы объем сбережений в году  $t$  определяется по формуле  $S_t = 0,2y_{t-1} - 120$ . При ежегодных автономных инвестициях, равных 400 ед., экономика находится в состоянии динамического равновесия. Объем индуцированных инвестиций отображается формулой  $I_t = 0,25(y_{t-1} - y_{t-2})$ . 1) Какова величина равновесного НД?

### **Задача 5.**

В экономике страны ВВП равен 800 млрд. долл., располагаемый доход – 656 млрд. долл., потребительские расходы – 608 млрд. долл., сальдо госбюджета – 32 млрд. долл., дефицит торгового баланса – 16 млрд. долл. Определить государственные закупки, частные сбережения, инвестиции.

### **Задача 6.**

В экономике страны располагаемый доход равен 4800 млрд. долл., потребительские расходы – 4100 млрд. долл., дефицит бюджета составляет 100 млрд. долл., а дефицит торгового баланса 50 млрд. долл. Определить инвестиции. Известно, что в экономической системе национальный доход при полной занятости меньше равновесного национального дохода на 100 единиц.

### **Задача 7.**

Потребление и инвестиции определяются следующим образом:  $C = 80 + 0,7DI$ ,  $I = 45 + 0,1NI$ . Государственные расходы таковы, что бюджет сбалансирован при ставке налога 25%. Как нужно изменить ставку налога, чтобы обеспечить полную занятость при неизменных, равных первоначальному значению, государственных расходах. Каким будет состояние государственного бюджета?

### **Задача 8.**

Предложено три варианта прогноза повышения уровня жизни и доходов населения, по какому из них целесообразно, по Вашему мнению, осуществлять повышение уровня жизни в России? Обоснуйте свою точку зрения.

**Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):**

1. Анализ цепочки ценностей является важнейшим инструментом...
  - a. модели пяти сил конкуренции
  - b. изучения стратегических групп конкурентов
  - c. стратегического анализа издержек
  - d. SWOT-анализа
2. Этап развития стратегического планирования.
  - a. превращение сильных сторон деятельности фирм в слабые
  - b. процесс накопления изменений во внешней среде и конкуренции
  - c. реактивная (чандлеровская) адаптация
  - d. выработка стиля проведения управленческих воздействий
3. Усиление позиции фирмы путем слияния или поглощения фирмы-конкурента представляет стратегию...
  - a. вертикальной интеграции

- b. горизонтальной интеграции
  - c. диверсификации
  - d. аутсорсинга
4. На охват узкого рынка в концепции М. Портера ориентирована стратегия.
- a. фокусирования
  - b. позиционирования
  - c. лидерства по издержкам
  - d. дифференциации продукции
5. Доля рынка компании А составляет 20%, доля рынка компании лидера - 60%, темп роста объема продаж отрасли - 25%. Компания А в матрице БКГ является.
- a. «дикой кошкой»
  - b. «собакой»
  - c. «звездой»
  - d. «дойной коровой»
6. Фаза жизненного цикла объекта стратегического планирования.
- a. фаза производства и эксплуатации
  - b. фаза воспроизводства
  - c. фаза ликвидации
  - d. фаза зрелости и борьбы за сохранение или увеличение своей традиционной доли на насыщенном рынке
7. Наименее рискованная стратегия.
- a. ограниченного роста
  - b. сочетания
  - c. роста
  - d. сокращения
8. Распределение ресурсов подразделений предприятия являются целями...
- a. функциональных стратегий
  - b. корпоративной стратегии
  - c. деловой стратегии
  - d. стратегии развития
9. К основам метода стратегического планирования относятся.
- a. теории развития производственных систем
  - b. теории организации, управления, менеджмента и планирования
  - c. проектирование развития предприятия
  - d. теория долгосрочного планирования
10. Стратегическое планирование.
- a. аналитический процесс определения будущего положения фирмы
  - b. динамическая модель развития предприятия
  - c. процесс экстраполяционного планирования
  - d. статическая модель развития предприятия
11. Предпосылки разработки стратегического плана.
- a. ухудшение показателей работы предприятия и его финансово-экономического положения
  - b. ликвидация предприятия
  - c. изменение организационно-правовой формы предприятия
  - d. все ответы верны

12. Главное различие между долгосрочным и стратегическим планированием заключается в.
- трактовке будущего
  - использовании цепочек ценностей
  - использовании детерминированного анализа
  - использовании метода экстраполяции
13. Для внедрения стратегического планирования в современных условиях требуется.
- период технико-экономического исследования
  - период адаптации фирмы к стратегическому планированию
  - проектирование производственной системы
  - период внедрения долгосрочного планирования
14. Стратегическое планирование базируется на допущении.
- вероятности реализации рискованных ситуаций
  - что тенденции прошлого сохраняются
  - что новые тенденции предсказуемы
  - частичной предсказуемости изменений
15. Стратегическое планирование предшествует...
- долгосрочного планирования
  - непрерывного планирования
  - сетевого планирования
  - динамического планирования
16. К стратегиям отступления относится стратегия.
- «наступления»
  - интеграции
  - «снятия сливок»
  - Оборонительная
17. Стратегическая зона хозяйствования - это.
- область ответственности одного из вице-президентов
  - сегмент внешнего окружения, важный для деятельности фирмы
  - макроэкономическое окружение фирмы
  - деятельность, приносящая прибыль
18. Стратегические центры хозяйствования.
- подразделения, отвечающие за реализацию продукции
  - все ответы верны
  - подразделения, которым переданы отдельные функции управления - центры ответственности
  - подразделения, отвечающие за качество продукции
19. Основной целью непрофильной диверсификации является.
- повышение доходности акций
  - использование стратегического соответствия
  - рост стоимости капитала
  - обеспечение контроля над входными факторами
20. Стратегия - это.
- прикрытие с целью перехитрить своих конкурентов на рынке
  - позиция максимального использования экономических условий внутренней и внешней среды
  - перспективное планирование реакции объекта на изменения внешней среды
  - набор правил для принятия решений и плана действий

21. SWOT-анализ включает в себя анализ.
- а. коммерческих возможностей и вероятных рисков
  - б. сильных и слабых сторон предприятия, внешних возможностей и угроз
  - в. внешней и внутренней среды деятельности конкурентов
  - г. макросистемы рынка и конкретных целевых рынков
22. Ведущая стратегии концерна.
- а. корпоративная стратегия
  - б. операционная стратегия
  - в. деловая стратегия
  - г. функциональная стратегия
23. Стратегическое управление - это...
- а. процесс выработки альтернатив будущего развития
  - б. разработка стратегий управления объектами
  - в. процесс проектирования долгосрочных решений
  - г. процесс принятия и осуществления долгосрочных хозяйственных решений
24. Группы правил стратегии.
- а. правила распределения рынка
  - б. правила определения сегмента рынка
  - в. правила, используемые при оценке результатов деятельности фирмы в настоящем и в перспективе
  - г. правила роста фирмы
25. В концепции конкурентных стратегий М. Портера стратегия дифференциации продукции отличается от стратегии лидерства по издержкам.
- а. степенью охвата рынка
  - б. эффективностью деятельности предприятий
  - в. источником конкурентного преимущества
  - г. степенью активности стратегий
26. Показатель конкурентного статуса фирмы используется в матрице...
- а. Дж. Стейнера
  - б. БКГ
  - в. Мак-Кинзи
  - г. Дж.Х. Вилсона
27. Метод декомпозиции целей - это Выберите один ответ.
- а. метод ограничения целей
  - б. методический прием расчленения общей цели на составляющие
  - в. метод постановки альтернативных целей
  - г. методический прием определения составляющих цель путей
28. Вид деятельности в цепи формирования ценностей, относящийся к основной.
- а. управление человеческими ресурсами
  - б. закупки
  - в. обслуживание
  - г. развитие технологии
29. Исходной стадией процесса принятия решения является.
- а. формулировка целей
  - б. определение лица, ответственного за принятие решения
  - в. выявление проблем

- d. анализ внешней среды
30. Целевой стратегический показатель - это...
- a. емкость рынка
  - b. абсолютная доля рынка
  - c. относительная доля рынка
  - d. темп роста рынка
31. Конкуренция между действующими товаропроизводителями усиливается, если.
- a. постоянные издержки низки
  - b. выходные барьеры низки
  - c. спрос превышает предложение
  - d. затраты на переключение (конверсию) низки
32. Критерий качества поставленных целей.
- a. все ответы верны
  - b. сопоставимость стратегических показателей
  - c. измеримость целей
  - d. непрерывность
33. По стратегической ориентации цели группируются на.
- a. макро- и микроэкономические
  - b. внешние и внутренние
  - c. конечные и промежуточные
  - d. экстремальные и уровневые
34. Стратегическое позиционирование - это.
- a. выбор в долгосрочном периоде позиции предприятия в конкурентной среде
  - b. выбор стратегической позиции товаров
  - c. стратегический выбор технологического развития предприятия
  - d. все ответы верны
35. Процедура стратегического планирования - это.
- a. стратегическая ориентация
  - b. стратегическое программирование
  - c. стратегическое правило проектирования
  - d. стратегическое целеполагание

**6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);

– результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете оценкой определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачете.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02360-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514405>

2. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02362-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514406>

3. Падерин, А. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование (краткий курс лекций) / А. В. Падерин. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 183 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86404.html>. — ЭБС «IPRbooks»

**б) дополнительная учебная литература:**

1. Кулешова, Е. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебное пособие / Е. В. Кулешова. — 2-е изд. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2015. — 178 с. — ISBN 978-5-4332-0252-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72118.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Мавлютов, Р. Р. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : методические указания по подготовке к практическим занятиям, к контрольной работе / Р. Р. Мавлютов. — Волгоград : Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. — 36 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44378.html> . — ЭБС «IPRbooks»

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету с оценкой). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с

	<p>существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к зачету с оценкой	<p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета с оценкой.</p> <p>Зачет с оценкой проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете с оценкой; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru>

### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Образовательная платформа Юрайт. - Режим доступа: <https://urait.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

### **10.4. Информационные справочные системы:**

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

## 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «15» января 2025 г. протокол № 5

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. N 954	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 года протокол № 1	01.09.2021
2.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. N 954	Протокол заседания Ученого совета от 31.08.2022 года протокол № 1	01.09.2022
3.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. N 954	Протокол заседания Ученого совета от «07» июля 2023 года протокол № 9	01.09.2023
4.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. N 954	Протокол заседания Ученого совета от «15» января 2024 года протокол № 5	01.09.2024
5.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. N 954	Протокол заседания Ученого совета от «15» января 2025 года протокол № 5	15.01.2025